

La figure ci-dessous présente quelques questions de questions issues de PISA2003. Pour chacun des quatre domaines de savoir, les items ont été ordonnés en fonction de leur difficulté (les plus difficiles apparaissent dans la partie supérieure de la figure et les plus faciles, dans la partie inférieure. La suite du document présente les questions ainsi que les consignes de correction associées.

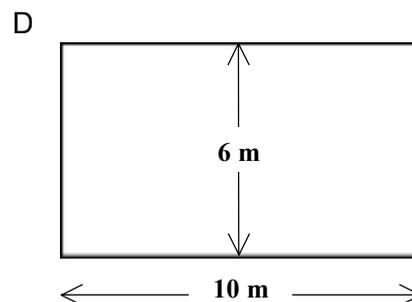
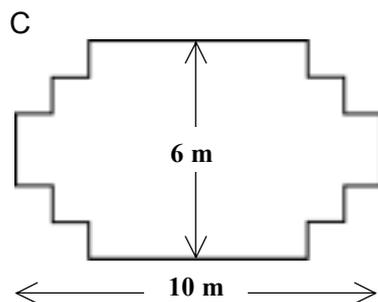
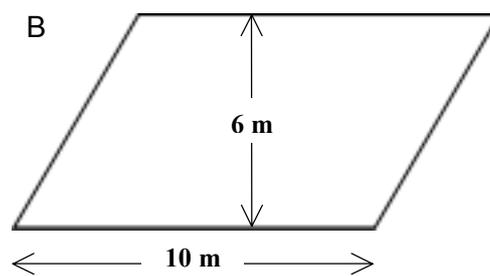
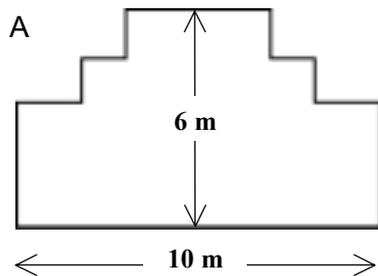
		<b>Espace et formes</b>	<b>Variations et relations</b>	<b>Quantité</b>	<b>Incertitude</b>
6	668,7	Menuisier <i>Question 1 (687)</i>	Marche à pied <i>Question 2 – score 3 (723)</i>		Cambriolages <i>Question 1 – score 2 (694)</i>
5	606,6		Marche à pied <i>Question 2 – score 2 (666)</i>  Marche à pied <i>Question 1 (611)</i>		Résultats à un contrôle <i>Question 1 (620)</i>
4	544,4		Marche à pied <i>Question 2 – score 1 (605)</i>  Croissance <i>Question 1 (574)</i>	Taux de change <i>Question 3 (586)</i> Skateboard <i>Question 2 (570)</i> Skateboard <i>Question 3 (554)</i>	Cambriolages <i>Question 1 – score 1 (577)</i> Exportations <i>Question 2 (565)</i>
3	482,4	Dés à jouer <i>Question 1 (503)</i>	Croissance <i>Question 2 – score 2 (525)</i>	Skateboard <i>Question 1 – score 2 (496)</i>	
2	420,4%	Escaliers <i>Question 1 (421)</i>		Skateboard <i>Question 1 – score 1 (464)</i> Taux de change <i>Question 2 (439)</i>	Exportations <i>Question 1 (527)</i>
1	358,3%		Croissance <i>Question 2 – score 1 (420)</i>	Taux de change <i>Question 1 (406)</i>	

En dessous  
du niveau 1

# MENUISIER

## Question 1 : MENUISIER

Un menuisier dispose de 32 mètres de planches et souhaite s'en servir pour faire la bordure d'une plate-bande dans un jardin. Il envisage d'utiliser un des tracés suivants pour cette bordure :



Indiquez, pour chacun des tracés, s'il peut être réalisé avec les 32 mètres de planches. Répondez en entourant « Oui » ou « Non ».

Tracé de la bordure	En utilisant ce tracé, peut-on réaliser la plate-bande avec 32 mètres de planches ?
Tracé A	Oui / Non
Tracé B	Oui / Non
Tracé C	Oui / Non
Tracé D	Oui / Non

## MENUISIER : CONSIGNES DE CORRECTION Q 1

6

### ***Crédit complet***

Code 1 : Quatre réponses correctes.

Schéma A : Oui.

Schéma B : Non.

Schéma C : Oui.

Schéma D : Oui.

5

### ***Pas de crédit***

Code 0 : Deux réponses correctes ou moins.

Code 9 : Omission.

4

### ***Pourcentage de réussite***

	Toutes filières et années confondues	Filière de transition		Filière de qualification	
		3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
1/1	19 %	26 %	24 %	11 %	15 %
0/1	77 %	70 %	72 %	85 %	81 %
Omission	4 %	4 %	4 %	4 %	4 %

3

2

1

En dessous  
du niveau 1

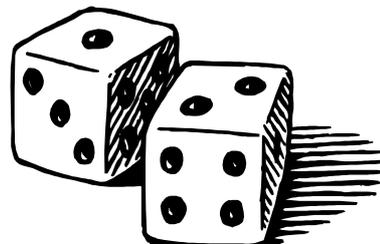
# DÉS À JOUER

## Question 1 : DÉS À JOUER

Le dessin à droite représente deux dés.

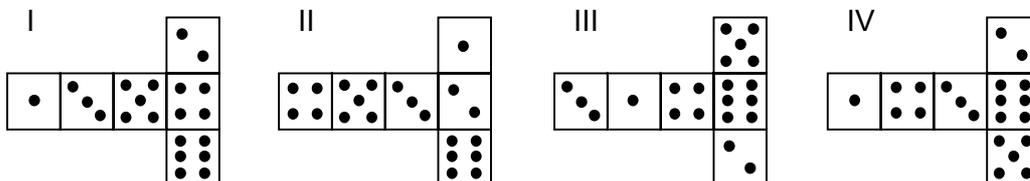
Les dés sont des cubes avec des faces numérotées selon la règle suivante :

La somme des points figurant sur deux faces opposées doit toujours être égale à 7.



Vous pouvez aisément réaliser un dé en découpant, pliant et collant du carton. Cela peut se faire de plusieurs manières. Ci-dessous, vous pouvez voir quatre découpages qui peuvent être utilisés pour faire des dés, avec des points sur les faces.

Parmi les découpages ci-dessous, lequel ou lesquels peu(ven)t être plié(s) de manière à former un dé qui obéit à la règle selon laquelle la somme des faces opposées est égale à 7 ? Pour chacun des découpages, entourez soit « Oui », soit « Non » dans le tableau ci-dessous.



Découpage	Obéit-il à la règle selon laquelle la somme des faces opposées est égale à 7 ?
I	Oui / Non
II	Oui / Non
III	Oui / Non
IV	Oui / Non

6

**DÉS À JOUER : CONSIGNES DE CORRECTION Q 1****► Crédit complet**

Code 1 : Dans l'ordre : Non, Oui, Oui, Non.

**Pas de crédit**

Code 0 : Autres réponses.

Code 9 : Omission.

5

4

**Pourcentage de réussite**

	Toutes filières et années confondues	Filière de transition		Filière de qualification	
		3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
1/1	74 %	71 %	80 %	49 %	58 %
0/1	24 %	26 %	19 %	39 %	37 %
Omission	2 %	3 %	1 %	12 %	5 %

3

2

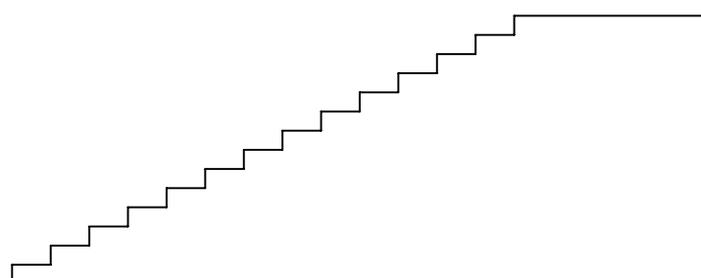
1

En dessous  
du niveau 1

# ESCALIER

## Question 1 : ESCALIER

Le schéma ci-dessous représente un escalier de 14 marches, qui a une hauteur totale de 252 cm :



Hauteur totale 252 cm

Profondeur totale 400 cm

Quelle est la hauteur de chacune des 14 marches ?

Hauteur : ..... cm.

## ESCALIER : CONSIGNES DE CORRECTION Q 1

► **Crédit complet**

Code 1 : 18.

**Pas de crédit**

Code 0 : Autres réponses.

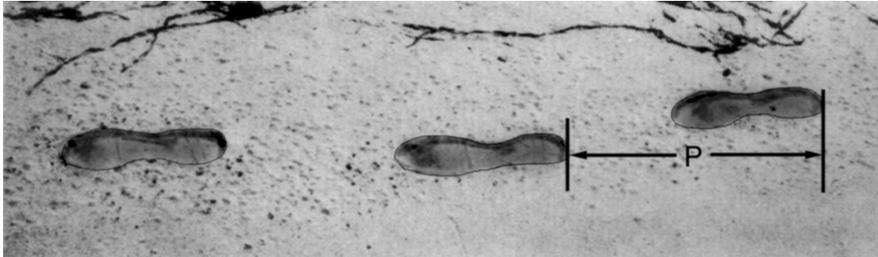
Code 9 : Omission.

## Pourcentage de réussite

	Toutes filières et années confondues	Filière de transition		Filière de qualification	
		3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
1/1	84 %	85 %	78 %	79 %	73 %
0/1	7 %	6 %	11 %	12 %	16 %
Omission	9 %	9 %	11 %	9 %	11 %

En dessous du niveau 1

# MARCHE A PIED



L'image montre les traces de pas d'un homme en train de marcher. La longueur de pas  $P$  est la distance entre l'arrière de deux traces de pas consécutives.

Pour les hommes, la formule  $\frac{n}{P} = 140$  donne un rapport approximatif entre  $n$  et  $P$ , où :

$n$  = nombre de pas par minute,  
 $P$  = longueur de pas en mètres.

## Question 1 : MARCHE À PIED

Si la formule s'applique à la façon de marcher d'Henri et qu'Henri fait 70 pas par minute, quelle est la longueur de pas d'Henri ? Montrez la façon dont vous avez procédé.

### MARCHE À PIED : CONSIGNES DE CORRECTION Q 1

#### Crédit complet

Code 1 : 0,5 m ou 50 cm ou 1/2 ; (l'unité n'est pas exigée).

- $70 / p = 140$   
 $70 = 140 p$   
 $p = 0,5$
- 70 / 140

#### Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

- 70 cm.

Code 9 : Omission.

### Pourcentage de réussite

	Toutes filières et années confondues	Filière de transition		Filière de qualification	
		3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
1/1	40 %	22 %	68 %	5 %	23 %
0/1	36 %	51 %	24 %	43 %	45 %
Omission	24 %	27 %	8 %	52 %	32 %

PISA 2003 : Quelques questions de mathématiques

D. Lafontaine, I. Demonty, A. Fagnant, A. Baye, A. Matoul, Ch. Monseur  
Service de Pédagogie expérimentale – ULg

6

5

4

3

2

1

En dessous  
du niveau 1

## Question 2 : MARCHÉ À PIED

Bernard sait que la longueur de son pas est de 0,80 mètre. La formule s'applique à sa façon de marcher.

Calculez la vitesse à laquelle marche Bernard en mètres par minute et en kilomètres par heure. Montrez la façon dont vous avez procédé.

### MARCHÉ À PIED : CONSIGNES DE CORRECTION Q 2

#### Crédit complet

Code 31 : Réponses correctes fournies à la fois pour les mètres par minute et les km par heure (les unités ne sont pas exigées) :  $n = 140 \times 0,80 = 112$ .

En une minute, il parcourt  $112 \times 0,80$  mètre = 89,6 mètres.

Sa vitesse est donc de 89,6 mètres par minute.

Par conséquent, sa vitesse est de 5,38 km/h ou 5,4 km/h.

#### Crédit partiel (2 points)

Code 21 : Comme pour le code 31, mais oublie de multiplier par 0,80 pour convertir les pas par minute en mètres par minute. Code 22 : La vitesse en mètres par minute est correcte (89,6 mètres par minute) mais la conversion en kilomètres/heure est incorrecte ou omise.

Code 23 : Méthode correcte (explicitement montrée), mais erreur(s) de calcul mineure(s), non couverte(s) par les codes 21 et 22. Aucune des deux réponses n'est correcte.

Code 24 : Fournit seulement la réponse 5,4 km/h, et non 89,6 m/min

#### Crédit partiel (1 point)

Code 11 :  $n = 140 \times 0,80 = 112$ . Pas d'autre calcul montré, ou calcul erroné après.

#### Pas de crédit

Code 00 : Autres réponses.

Code 99 : Omission.

### Pourcentage de réussite

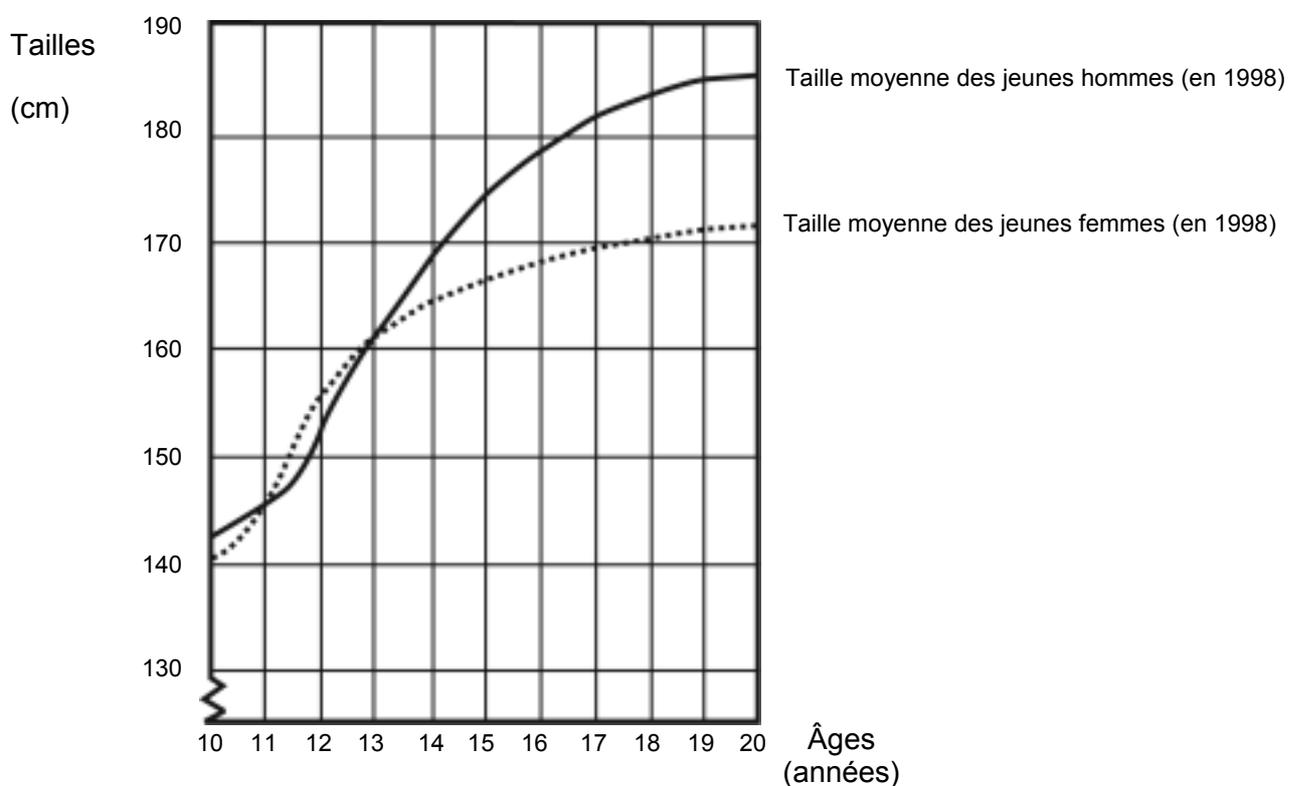
	Toutes filières et années confondues	Filière de transition		Filière de qualification	
		3 <sup>ème</sup> année	4 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année	4 <sup>ème</sup> année
3/3	12 %	3 %	23 %	0 %	3 %
2/3	11 %	5 %	18 %	2 %	5 %
1/3	17 %	15 %	25 %	4 %	12 %
0/3	21 %	25 %	17 %	21 %	28 %
Omission	39 %	52 %	17 %	73 %	52 %

---

# CROISSANCE

## LES JEUNES DEVIENNENT PLUS GRANDS

La taille moyenne des jeunes hommes et des jeunes femmes aux Pays-Bas en 1998 est représentée par le graphique ci-dessous.



## Question 1 : CROISSANCE

Expliquez comment le graphique montre qu'en moyenne, la croissance des filles est plus lente après 12 ans.

.....

### CROISSANCE : CONSIGNES DE CORRECTION Q 3

#### ► **Crédit complet**

Le critère essentiel est que la réponse doit faire référence au « changement » de pente qui caractérise la courbe des filles. Cette référence peut être explicite ou implicite. Les codes 11 et 12 sont à utiliser lorsque la réponse mentionne explicitement la pente de la courbe, tandis que le code 13 concerne les comparaisons implicites où l'élève utilise l'augmentation effective de la taille avant et après l'âge de 12 ans.

Code 11 : Fait référence à l'atténuation de la pente de la courbe à partir de 12 ans, en utilisant des expressions de la vie courante, et non un langage mathématique.

Code 12 : Fait référence à l'atténuation de la pente de la courbe à partir de 12 ans, en utilisant un langage mathématique. En règle générale, si des termes comme *gradient*, *pente* ou *taux de croissance* sont utilisés, considérez que l'élève a fait usage d'un langage mathématique.

Code 13 : Compare les deux taux de croissance effectifs (la comparaison peut être implicite).

#### **Pas de crédit**

Code 01 : L'élève indique que la taille des filles tombe en dessous de la taille des garçons, mais ne fait PAS mention de la pente de la courbe relative aux filles, ni de comparaison entre les taux de croissance avant et après 12 ans.

Code 02 : Autres réponses incorrectes. Par exemple, réponses qui ne se réfèrent pas aux caractéristiques de la courbe - puisque la question demande explicitement « *comment le GRAPHIQUE montre que...* »

Code 99 : Omission.

### **Pourcentage de réussite**

	Toutes filières et années confondues	Filière de transition		Filière de qualification	
		3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
1/1	48 %	40 %	66 %	23 %	39 %
0/1	31 %	44 %	23 %	30 %	33 %
Omission	21 %	16 %	11 %	47 %	28 %

PISA 2003 : Quelques questions de mathématiques

D. Lafontaine, I. Demonty, A. Fagnant, A. Baye, A. Matoul, Ch. Monseur  
Service de Pédagogie expérimentale – ULg

---

## Question 2 : CROISSANCE

D'après ce graphique, pendant quelle période de leur vie les jeunes filles sont-elles, en moyenne, plus grandes que les jeunes hommes du même âge ?

.....  
.....

### CROISSANCE : CONSIGNES DE CORRECTION Q 2

#### **Crédit complet**

Code 21 : Donne l'intervalle correct (entre 11 et 13 ans).

Code 22 : Indique que les filles sont plus grandes que les garçons entre 11 et 12 ans.  
(Cette réponse est correcte dans le langage courant, puisqu'elle fait référence à l'intervalle entre 11 et 13).

#### **Crédit partiel**

Code 11 : Autres ensembles d'âges (11, 12, 13) non inclus dans la section relative au crédit complet.

#### **Pas de crédit**

Code 00 : Autres réponses.

Code 99 : Omission.

---

#### **Pourcentage de réussite**

	Toutes filières et années confondues	Filière de transition		Filière de qualification	
		3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
2/2	65 %	65 %	83 %	31 %	54 %
1/2	19 %	19 %	8 %	31 %	26 %
0/2	7 %	8 %	5 %	12 %	6 %
Omission	9 %	8 %	4 %	26 %	14 %

## TAUX DE CHANGE

Mademoiselle Mei-Ling, de Singapour, prépare un séjour de 3 mois en Afrique du Sud dans le cadre d'un échange d'étudiants. Elle doit changer des dollars de Singapour (SGD) en rands sud-africains (ZAR).

### Question 1 : TAUX DE CHANGE

Mei-Ling a appris que le taux de change entre le dollar de Singapour et le rand sud-africain est de :

1 SGD = 4,2 ZAR.

Mei-Ling a changé 3 000 dollars de Singapour en rands sud-africains à ce taux de change.

Combien Mei-Ling a-t-elle reçu de rands sud-africains ?

Réponse : .....

### TAUX DE CHANGE : CONSIGNES DE CORRECTION Q 1

#### ► **Crédit complet**

Code 1 : 12 600 ZAR (l'unité n'est pas exigée).

#### **Pas de crédit**

Code 0 : Autres réponses.

Code 9 : Omission.

### **Pourcentage de réussite**

	Toutes filières et années confondues	Filière de transition		Filière de qualification	
		3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
1/1	79 %	88 %	95 %	63 %	82 %
0/1	10 %	10 %	4 %	21 %	6 %
Omission	11 %	2 %	1 %	16 %	12 %

En dessous  
du niveau 1

6

**Question 2 : TAUX DE CHANGE**

Lorsque Mei-Ling rentre à Singapour après 3 mois, il lui reste 3 900 ZAR. Elle les reconvertit en dollars de Singapour, constatant que le taux de change a évolué et est à présent de :

1 SGD = 4,0 ZAR.

Combien Mei-Ling reçoit-elle de dollars de Singapour ?

Réponse : .....

5

**TAUX DE CHANGE : CONSIGNES DE CORRECTION Q 2****Crédit complet**

Code 1 : 975 SGD (l'unité n'est pas exigée).

**Pas de crédit**

Code 0 : Autres réponses.

Code 9 : Omission.

4

3

**Pourcentage de réussite**

	Toutes filières et années confondues	Filière de transition		Filière de qualification	
		3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
1/1	78 %	86 %	96 %	56 %	78 %
0/1	10 %	7 %	3 %	19 %	8 %
Omission	12 %	7 %	1 %	25 %	14 %

2

1

En dessous  
du niveau 1

### Question 3 : TAUX DE CHANGE

Au cours de ces trois mois, le taux de change a évolué et est passé de 4,2 à 4,0 ZAR pour un SGD.

Est-il plus avantageux pour Mei-Ling que le taux de change soit de 4,0 ZAR au lieu de 4,2 ZAR lorsqu'elle reconvertit ses rands sud-africains en dollars de Singapour ? Donnez une explication à l'appui de votre réponse.

#### TAUX DE CHANGE : CONSIGNES DE CORRECTION Q 3

##### Crédit complet

Code 11 : « Oui », suivi d'une explication appropriée.

- Oui, le taux de change inférieur (pour 1 SGD) permettra à Mei-Ling de recevoir davantage de dollars de Singapour pour ses rands sud-africains.
- Oui, 4,2 ZAR pour un dollar n'aurait donné que 929 ZAR. [Note : L'élève a écrit 929 ZAR au lieu de 929 SGD, mais il est clair qu'il a effectué le calcul et la comparaison corrects ; cette erreur peut donc être ignorée.]
- Oui, car elle a reçu 4,2 ZAR pour 1 SGD, et maintenant elle ne doit plus payer que 4,0 ZAR pour avoir 1 SGD.
- Oui, parce que pour chaque SGD cela coûte 0,2 ZAR de moins.
- Oui, car quand on divise par 4,2 le résultat est inférieur à celui obtenu quand on divise par 4.
- Oui, c'était plus avantageux pour elle car s'il n'avait pas baissé, elle aurait eu environ 50 \$ de moins.

##### Pas de crédit

Code 01 : « Oui », sans explication ou avec une explication incorrecte.

- Oui, un taux de change plus bas est meilleur.
- Oui c'était avantageux pour Mei-Ling, parce que si le ZAR baisse, alors elle aura plus d'argent à échanger en SGD.
- Oui, c'était avantageux pour Mei-Ling.

Code 02 : Autres réponses.

Code 99 : Omission.

#### Pourcentage de réussite

	Toutes filières et années confondues	Filière de transition		Filière de qualification	
		3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
1/1	49 %	56 %	73 %	22 %	42 %
0/1	28 %	35 %	24 %	34 %	31 %
Omission	23 %	9 %	3 %	44 %	27 %

En dessous du niveau 1

---

## PLANCHE À ROULETTES

Éric est un grand amateur de planche à roulettes. Il se rend dans un magasin du nom de SKATERS pour vérifier quelques prix.

Dans ce magasin, il est possible d'acheter une planche à roulettes complète. Ou bien on peut acheter une planche, un jeu de 4 roulettes, un jeu de 2 axes ainsi que les accessoires, et monter soi-même sa planche à roulettes.

Les prix des articles mis en vente par ce magasin sont les suivants :

Article	Prix en zeds	
Planche à roulette complète	82 ou 84	
Planche	40, 60 ou 65	
Un jeu de 4 roulettes	14 ou 36	
Un jeu de 2 axes	16	
Un jeu d'accessoires (roulements à bille, cales en caoutchouc, écrous et vis)	10 ou 20	

---

---

## Question 1 : PLANCHE À ROULETTES

Éric veut monter lui-même sa planche à roulettes. Quel est le prix minimum et le prix maximum des planches à roulettes à monter soi-même dans ce magasin ?

(a) Prix minimum : .....zeds.

(b) Prix maximum : .....zeds.

### PLANCHE À ROULETTES : CONSIGNES DE CORRECTION Q 1

#### ► **Crédit complet**

Code 21 : Le minimum (80) et le maximum (137) sont tous les deux corrects.

#### ► **Crédit Partiel**

Code 11 : Seul le minimum (80) est correct.

Code 12 : Seul le maximum (137) est correct.

#### **Pas de crédit**

Code 00 : Autres réponses.

Code 99 : Omission.

---

#### **Pourcentage de réussite**

	Toutes filières et années confondues	Filière de transition		Filière de qualification	
		3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
2/2	72 %	73 %	81 %	53 %	72 %
1/2	10 %	11 %	13 %	3 %	5 %
0/1	15 %	14 %	4 %	34 %	19 %
Omission	3 %	2 %	2 %	10 %	4 %

## Question 2 : PLANCHE À ROULETTES

Le magasin propose trois types de planche différents, deux jeux de roulettes différents et deux jeux d'accessoires différents. Il n'y a qu'un seul choix possible pour le jeu d'axes.

Combien de planches à roulettes différentes Éric peut-il monter ?

- A 6
- B 8
- C 10
- D 12

### PLANCHE À ROULETTES : CONSIGNES DE CORRECTION Q 2

→ **Crédit complet**

Code 1 : D 12.

**Pas de crédit**

Code 0 : Autres réponses.

Code 9 : Omission.

---

#### Pourcentage de réussite

	Toutes filières et années confondues	Filière de transition		Filière de qualification	
		3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
1/1	46 %	32 %	68 %	16 %	31 %
0/1	49 %	62 %	26 %	70 %	62 %
Omission	5 %	6 %	6 %	14 %	7 %

---

### Question 3 : PLANCHE À ROULETTES

Éric peut dépenser 120 zeds et il veut acheter la planche à roulette la plus chère qu'il peut obtenir avec l'argent dont il dispose.

Combien d'argent Éric peut-il se permettre de dépenser pour chacun des 4 éléments ? Inscrivez vos réponses dans le tableau ci-dessous.

Élément	Montant (zeds)
Planche	
Roulettes	
Axes	
Accessoires	

#### PLANCHE À ROULETTES : CONSIGNES DE CORRECTION Q 3

→ **Crédit complet**

Code 1 : 65 zeds pour la planche, 14 pour les roulettes, 16 pour les axes et 20 pour les accessoires.

**Pas de crédit**

Code 0 : Autres réponses.

Code 9 : Omission.

---

#### Pourcentage de réussite

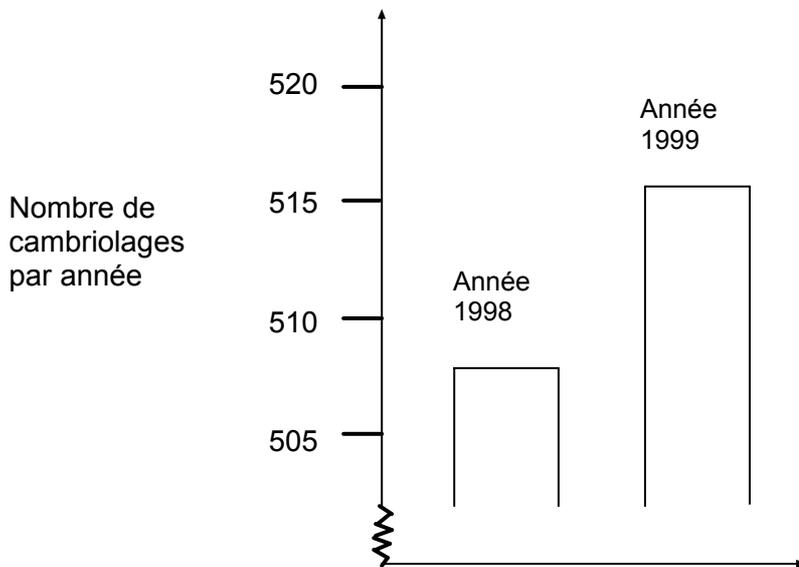
	Toutes filières et années confondues	Filière de transition		Filière de qualification	
		3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
1/1	56 %	54 %	68 %	31 %	49 %
0/1	38 %	40 %	28 %	54 %	43 %
Omission	6 %	6 %	4 %	15 %	8 %

# CAMBRIOLAGES

## Question 1 : CAMBRIOLAGES

Lors d'une émission télévisée, un journaliste montre ce graphique et dit :

« Ce graphique montre qu'il y a eu une très forte augmentation du nombre de cambriolages entre 1998 et 1999. »



Considérez-vous que l'affirmation du journaliste est une interprétation correcte de ce graphique ? Justifiez votre réponse par une explication.

### CAMBRIOLAGES : CONSIGNES DE CORRECTION Q 1

#### ► **Crédit complet**

Code 21 : Non, ce n'est pas correct. La réponse met l'accent sur le fait que seule une **partie limitée** du graphique est présentée.

Code 22 : Non, ce n'est pas correct. La réponse contient des arguments corrects en termes de rapport ou de pourcentage d'accroissement.

Code 23 : Indique qu'il faut avoir des indications sur les tendances au cours du temps pour pouvoir former un jugement.

#### ► **Crédit partiel**

Code 11 : Non, ce n'est pas correct, mais l'explication donnée est insuffisamment détaillée.

Code 12 : Non, ce n'est pas correct. Méthode correcte, mais erreur de calcul mineure.

En dessous  
du niveau 1

**Pas de crédit**

Code 01 : Réponse Non, mais sans explication ou avec une explication insuffisante ou incorrecte

Code 02 : Réponse Oui, fondée sur l'impression donnée par le graphique et indiquant que le nombre de cambriolages a doublé.

Code 03 : Réponse Oui, sans explications ou avec explications autres que celles décrites pour le code 02.

Code 04 : Autres réponses

Code 99 : Omission.

---

**Pourcentage de réussite**

	Toutes filières et années confondues	Filière de transition		Filière de qualification	
		3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
2/2	13 %	8 %	22 %	4 %	5 %
1/2	29 %	27 %	39 %	12 %	21 %
0/2	40 %	46 %	31 %	43 %	50 %
Omission	18 %	19 %	8 %	41 %	24 %

---

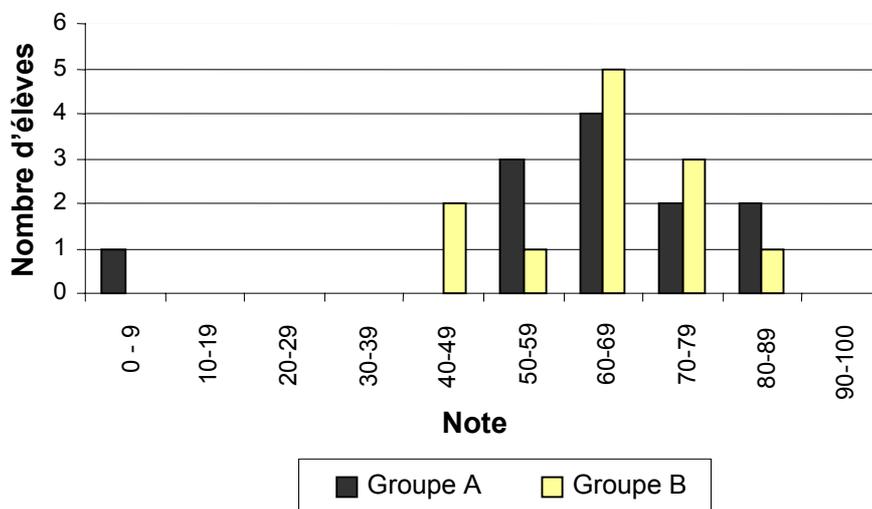
# RÉSULTATS À UN CONTRÔLE

## Question 1 : RÉSULTATS À UN CONTRÔLE

Le graphique ci-dessous montre les résultats à un contrôle de sciences obtenus par deux groupes d'élèves, désignés par « Groupe A » et « Groupe B ».

La note moyenne pour le Groupe A est de 62,0 et de 64,5 pour le Groupe B. Les

### Résultats au contrôle de sciences



élèves réussissent ce contrôle lorsque leur note est de 50 points ou davantage.

Sur la base de ce graphique, le professeur conclut que le Groupe B a mieux réussi ce contrôle que le Groupe A.

Les élèves du Groupe A ne sont pas d'accord avec le professeur. Ils essaient de le convaincre que le Groupe B n'a pas nécessairement mieux réussi.

En vous servant du graphique, donnez un argument mathématique que les élèves du Groupe A pourraient utiliser.

## RÉSULTATS À UN CONTRÔLE : CONSIGNES DE CORRECTION Q 1

### **Crédit complet**

6

▶ Code 1 : Donne un argument valable. Les arguments valables peuvent se fonder sur le nombre d'élèves qui ont réussi, l'influence disproportionnée du résultat obtenu par l'élève le plus faible, ou le nombre d'élèves qui ont obtenu les scores les plus élevés.

### **Pas de crédit**

5

Code 0 : Autres réponses, notamment les réponses sans justifications mathématiques ou avec justifications mathématiques incorrectes ; ou les réponses qui décrivent simplement des différences, mais qui ne sont pas des arguments valables prouvant que le Groupe B n'a peut-être pas mieux réussi.

Code 9 : Omission.

4

---

### **Pourcentage de réussite**

3

	Toutes filières et années confondues	Filière de transition		Filière de qualification	
		3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
1/1	35 %	31 %	56 %	7 %	18 %
0/1	28 %	27 %	23 %	23 %	33 %
Omission	37 %	42 %	21 %	70 %	49 %

2

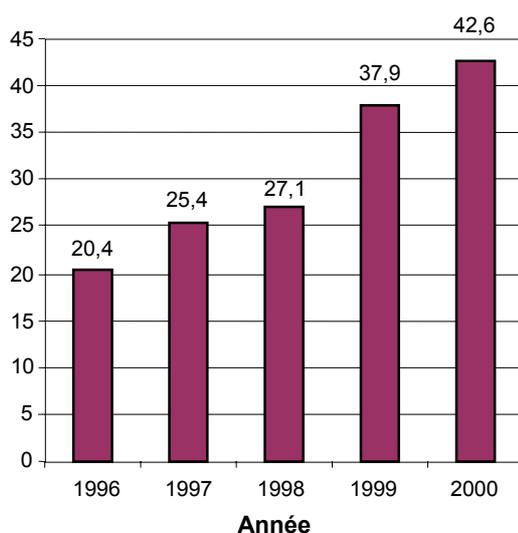
1

En dessous  
du niveau 1

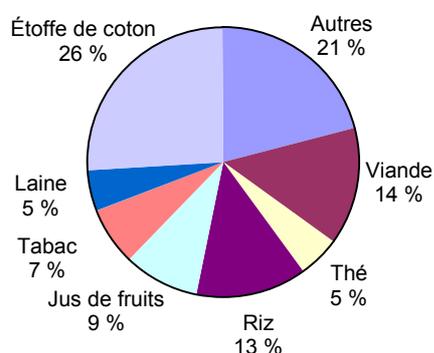
# EXPORTATIONS

Les graphiques ci-dessous fournissent des informations sur les exportations de la Zedlande, un pays dont la devise est le zed.

**Total des exportations annuelles de la Zedlande en millions de zeds 1996 2000**



**Répartition des exportations de la Zedlande pour l'année 2000**



## Question 1 : EXPORTATIONS

Quel était le montant total (en millions de zeds) des exportations de la Zedlande en 1998 ?

### EXPORTATIONS : CONSIGNES DE CORRECTION Q 1

► **Crédit complet**

Code 1 : 27,1 millions de zeds ou 27 100 000 zeds ou 27,1 (l'unité n'est pas exigée).

**Pas de crédit**

Code 0 : Autres réponses.

Code 9 : Omission.

### Pourcentage de réussite

	Toutes filières et années confondues	Filière de transition		Filière de qualification	
		3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
1/1	85 %	88 %	88 %	67 %	82 %
0/1	10 %	8 %	7 %	16 %	9 %
Omission	5 %	4 %	5 %	16 %	9 %

6

## Question 2 : EXPORTATIONS

Quel était le montant des exportations de jus de fruits de la Zedlande en 2000 ?

- A 1,8 million de zeds.
- B 2,3 millions de zeds.
- C 2,4 millions de zeds.
- D 3,4 millions de zeds.
- E 3,8 millions de zeds.

5

### EXPORTATIONS : CONSIGNES DE CORRECTION Q 2

► **Crédit complet**

Code 1 : E 3,8 millions de zeds.

4

**Pas de crédit**

Code 0 : Autres réponses.

Code 9 : Omission.

3

### Pourcentage de réussite

	Toutes filières et années confondues	Filière de transition		Filière de qualification	
		3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
1/1	53 %	47 %	70 %	27 %	36 %
0/1	38 %	44 %	20 %	53 %	50 %
Omission	9 %	9 %	10 %	20 %	14 %

2

1

En dessous  
du niveau 1