

QUESTION D'ENSEIGNANT N°4

COMMENT PERMETTRE A CHAQUE ELEVE DE PROFITER DES FONCTIONNALITES DE L'OUTIL ?

La gestion de la classe est un point à envisager lors de la préparation des activités intégrant les TIC. Le regroupement des élèves dépendra du dispositif pédagogique, des outils qu'il intègre et du niveau d'expertise des enfants à cet égard, du temps à consacrer à sa réalisation et bien sûr, du nombre et de l'agencement des machines.

Le **dispositif pédagogique** général qui sous-tend l'activité comprend de multiples tâches intégrant ou non les TIC. Les temps « sans TIC » supportent toute forme de répartition. Même si, par exemple, en début d'activité, il est préférable de travailler avec l'entièreté du groupe-classe pour cadrer le projet : le contextualiser, présenter les tâches, se les répartir, choisir les outils à utiliser, les moments où on va les utiliser et comment... Par la suite, les répartitions peuvent varier : travail par groupe, par deux ou seul. La clôture de l'activité mérite d'être réalisée en collectif pour faciliter les échanges lors de l'évaluation des résultats, de l'analyse des stratégies développées et la structuration des apprentissages.

Le **développement de certaines compétences** à l'aide des TIC peut être soutenu par certaines répartitions. Le travail par deux ou par petits groupes permet les échanges de compétences techniques et l'appui sur la complémentarité des expertises de chacun. De même, il facilite les échanges et la réflexion sur les textes à retravailler, à analyser ou à organiser. Il y a également plus d'idées de contenus lorsque l'on travaille à plusieurs. Les réflexions sur les outils, leurs atouts et leurs limites ainsi que sur les stratégies à développer pour les utiliser méritent d'être menées à plusieurs. Certaines tâches peuvent également être réalisées individuellement à condition que l'élève soit suffisamment familiarisé à l'outil et autonome dans son utilisation.

Le **niveau d'expertise** des élèves est en effet un élément à prendre en compte. Plus il est bas, moins l'élève sera autonome et donc, capable de travailler seul. Le travail par paires sous forme de tutorat (un novice et un expert, par exemple) permet le partage de compétences. Seules des activités suffisamment précises et ciblées pourraient être envisagées pour un usage individuel.

Le **temps** à consacrer à l'activité influencera également les répartitions. Les travaux en ateliers nécessitent au moins une période de cours pour permettre l'organisation au sein des groupes tandis que le travail en individuel ou par deux est davantage modulable : les élèves peuvent profiter de moments libres pour se rendre sur la machine. De plus, l'utilisation des TIC exige une attention assez soutenue. Il est important de découper les périodes en séquence de temps correspondant aux capacités d'attention des élèves.

Le **matériel à disposition** déterminera quant à lui les répartitions réellement envisageables. La présence d'ordinateur dans la classe même facilite le travail individuel (par exemple, aux moments de temps « libres »). De même, le travail en ateliers parallèles est possible. L'installation des machines dans un autre local oblige à un déplacement du groupe entier, si le local le permet ou d'une partie du groupe. Dans ces cas, l'enseignant devra davantage planifier les moments et les temps d'utilisation des outils pour prévoir soit, les périodes d'occupation des locaux, soit l'intervention d'un collègue pour la prise en charge d'une partie du groupe. Dans tous les cas, le nombre idéal est de deux élèves par machine.