

# **L'ACCÈS-LIBRE : UNE RECONFIGURATION EFFICACE DU MÉTIER DE L'ÉLÈVE ET DE L'ENSEIGNANT ? OBSERVATION ET ANALYSE DES CONDITIONS D'EFFICACITÉ**

**Jacqueline BECKERS, Germain SIMONS, Véronique DEVREUX et  
Bertrand MONVILLE**  
**ULg**  
**Manfred DAHMEN**  
**Communauté française**

## **Introduction**

Depuis quelques années, un groupe d'enseignants en langues germaniques du secondaire supérieur a mis en place, avec le soutien d'un inspecteur initiateur du projet, un nouveau mode d'apprentissage à l'intérieur de leurs cours, appelé «accès-libre».

Celui-ci prévoit, pour une partie du cours de langue, une modification de la disposition spatiale de la classe (disposition des bancs, aménagement de coins lecture et audition,...) et de l'organisation des apprentissages permettant aux élèves d'accéder librement à un choix de textes, de productions orales, à des fiches d'activités et d'autocorrection. En général, l'accès-libre est mis en œuvre une fois par semaine dans les classes, c'est-à-dire une fois sur les quatre heures de cours que compte l'horaire hebdomadaire.

## **Objet et méthodologie de recherche**

Une première phase de la recherche<sup>19</sup> a eu pour but de dresser un *état des lieux* de l'application de ce mode d'enseignement-apprentissage. Les treize enseignants concernés ont été invités à répondre à un questionnaire concernant les pratiques, l'évaluation et leur perception de cette méthode. Les élèves ayant pratiqué au moins une année l'accès-libre (n=108) ont aussi répondu à une série de questions.

Le reste de cette première année a été consacré à l'étude de la qualité du processus et des effets produits. Les questions initiales de la recherche sont les suivantes :

1. Les modifications dans l'organisation de l'enseignement apprentissage pendant les heures en accès-libre s'accompagnent-elles de changements plus profonds dans le métier de l'élève et dans le métier de l'enseignant qui s'exprimeraient aussi dans les autres heures de langues ? (qualité du processus)
2. L'introduction de l'accès-libre permet-elle aux élèves, davantage que l'organisation classique, de progresser dans le développement de leurs compétences de compréhension à l'audition et à la lecture (2a), et dans la prise en charge autonome de leur apprentissage (2b) ? (qualité des produits)

La réponse aux questions de recherche nécessite la comparaison entre des classes pratiquant l'accès-libre et d'autres ne le pratiquant pas. Etant donné les moyens financiers affectés à la

---

<sup>19</sup> La recherche est planifiée sur deux ans (octobre 2004 - octobre 2006).

recherche, seules 8 classes (4<sup>e</sup> année) (4 avec accès-libre, 4 sans) ont pu être observées, chacune pendant une semaine lors de cette première année. La plus grande prudence guidera donc la synthèse de nos résultats.

L'évaluation de la qualité des processus se fonde sur l'observation des deux types de classes, l'interview des enseignants fonctionnant avec l'accès-libre, et d'une partie de leurs élèves, l'analyse des carnets de bord des apprenants rassemblant les productions de ceux-ci lors des heures d'accès-libre.

L'évaluation de la qualité des produits se fonde notamment sur la progression en compréhension à l'audition et à la lecture des élèves de ces huit classes (confrontation pré-test/post-test).

## **Résultats de cette première année de recherche**

### ✓ **L'accès-libre : identité multiple**

Les enseignants disent bénéficier du même matériel, mettre en place le même mode d'apprentissage ; ils participent tous ensemble, lors de réunions semestrielles, à l'élaboration des fiches de travail. Cependant, l'analyse de leurs réponses indique certaines différences (essentiellement sur leur rôle).

Différents rapports à l'évaluation ont aussi été repérés, celle-ci apparaît comme un aspect critique du processus.

Etant donné que les résultats émanant de la deuxième partie de la recherche concernent le fonctionnement de quatre classes, ils vont nous donner une idée plus précise de la pratique de l'accès-libre.

### ✓ **L'accès-libre, un apprentissage à une gestion autonome pertinente des élèves ?**

Pour que le travail soit le plus profitable à l'élève, il devra correspondre à un niveau de difficulté adéquat (cf. zone de développement proche (VYGOTSKI)). Le choix de la fiche (c'est-à-dire de la spécificité et de la difficulté de l'exercice) est donc déterminant. L'idéal serait alors que l'élève soit conscient de son niveau de performance et du chemin qu'il lui reste à parcourir.

L'(auto-)évaluation remplirait cette fonction d'information à propos du travail et des compétences de l'élève. Cependant, les interviews et les observations révèlent une certaine absence de l'évaluation ; en outre, l'analyse des carnets de bord et des interviews des élèves rend compte d'une confusion entre auto-évaluation et auto-correction<sup>20</sup>. En effet, les élèves sont invités à confronter leurs réponses avec celles souhaitées, sans pour autant réfléchir davantage sur leur production.

### ✓ **L'accès-libre et l'engagement de l'élève**

L'engagement de l'élève se révèle tout autant nécessaire que la gestion pertinente de son apprentissage en accès-libre. Le gain d'apprentissage risque d'être en relation avec le temps qu'il investira dans son travail. Les observations et les interviews soulignent combien cet engagement diffère d'un élève à l'autre, mais aussi d'une classe à l'autre. Le comportement des enseignants et le rôle qu'ils se donnent pourraient influencer cet engagement. Bien que ce comportement diffère d'un professeur à l'autre, il reste néanmoins discret et plutôt centré sur

---

<sup>20</sup> Voir ALLAL, PAQUAY & LAVEAULT [1990] autour de la distinction entre ces deux concepts.

la gestion de la classe et de l'organisation. La gestion des apprentissages y est donc minime. (cf. double agenda (LEINHARDT [1983]), niveaux de l'activité enseignante (DURAND [2002])).

✓ **L'insertion des heures «accès-libre» dans le reste du cours**

La présence de l'accès-libre dans l'apprentissage scolaire des langues pourrait amener à des modifications dans les autres heures de cours. Cependant, aucun aménagement ne semble présent pendant les trois heures «habituelles». Il n'y a pas d'apprentissage explicite de stratégies à réexploiter ; les cours habituels et d'accès-libre apparaissent comme deux moments d'apprentissage nettement séparés.

✓ **Progression des compétences des élèves en compréhension**

Ces résultats sont à relativiser en tenant compte du peu de temps séparant pré et post-tests (quatre mois de travail en accès-libre à raison d'une heure/semaine). Dans l'état actuel, ces résultats ne mettent pas en évidence une supériorité des classes pratiquant l'accès-libre. Alors qu'en allemand aucune différence significative n'est à signaler, dans les classes d'anglais, ce sont les étudiants ne pratiquant pas l'accès-libre qui progressent le mieux.

Lors de la deuxième année de recherche, les enseignants et l'équipe universitaire tentent de pallier aux lacunes constatées. Les chercheurs se situent dès lors plus dans une logique d'accompagnement que d'enquête.

Les améliorations envisagées portent sur la qualité de l'évaluation, sur le rôle de l'enseignant et de sa régulation des apprentissages, sur le désétayage de l'évaluation et de l'apprentissage, et enfin, sur l'intégration de l'accès-libre dans le reste du cursus.

Pour cela, dans un premier temps, une série de tests formatifs permettra d'établir un diagnostic du niveau de chaque élève, afin de pouvoir lui conseiller le chemin le plus adapté dans son travail en accès-libre. Ensuite, par un système d'(auto-)évaluation et de discussion, l'élève prendra progressivement la gestion de son apprentissage en main. Enfin, des stratégies seront enseignées lors des cours habituels en fonction des enseignements du diagnostic et des évaluations au long de l'année.

## **Bibliographie**

BECKERS, J., [2002]

Développer et évaluer des compétences à l'école : vers plus d'efficacité et d'équité, Bruxelles, Labor.

CRAHAY, M., [2000]

L'école peut-elle être juste et efficace ?, Bruxelles, De Boeck.

DAHMEN, M., [1997]

«Le développement de l'expression orale et de l'autonomie des apprenants», in, HOLLEC, H. & HUTTUNEN, I., (coord.), L'autonomie de l'apprenant en langues vivantes, Conseil de l'Europe.

DURAND, M., [2002]

L'enseignement en milieu scolaire, Paris, PUF.

DUNKIN, M.J., [2000]

«Concepts et modèles dans l'analyse des processus d'enseignement», in, CRAHAY, M. & LAFONTAINE, D., (Eds), L'art et la science de l'enseignement, Bruxelles, Labor.

LAVEAULT, D., [2004]

«Interactions entre formation et évaluation : de la régulation entre acteurs et leurs rôles à la régulation de l'apprentissage», Mesure et évaluation en éducation, Vol. 27, n°1, pp. 51-67.

PAQUAY, L., ALLAL, L. & LAVEAULT, D., [1990]

«L'auto-évaluation en question(s): propos pour un ébat», Mesure et évaluation en éducation, Vol.13, pp. 5-26.