

# **DIVERSITÉ DES PROFILS MOTIVATIONNELS DES ÉLÈVES DE L'ENSEIGNEMENT QUALIFIANT**

**Cécile PAUL, Mariane FRENAY et Benoît GALAND**

**Groupe Interfacultaire de Recherche sur les Systèmes d'Education et de Formation  
UCL**

## **Le contexte de la recherche**

La communication présente les premiers résultats d'une recherche longitudinale (2004-2006) coordonnée au sein du GIRSEF (Groupe Interfacultaire de Recherche sur les Systèmes d'Education et de Formation) qui porte sur l'analyse du profil motivationnel et la perception des dispositifs pédagogiques dans l'enseignement qualifiant en Communauté française.

En cours depuis l'année scolaire 2004-2005, réalisée au sein d'un échantillon d'écoles de la Communauté française, tous réseaux d'enseignement confondus, elle vise à évaluer la dynamique motivationnelle de près de 2000 jeunes fréquentant l'enseignement technique et professionnel, au travers d'une analyse pointue d'une part de leur profil à l'entrée dans ce type d'enseignement, d'autre part de la perception qu'ils ont de l'école et de l'apprentissage d'un métier, et enfin des éléments pertinents vécus au sein de l'école permettant d'expliquer l'évolution de leur profil et de leur engagement scolaire dans le temps.

A l'aide de cadres théoriques pertinents, l'objectif est donc d'identifier et de différencier des profils d'élèves ainsi que certains processus d'engagement et/ou de désengagement dans la scolarité afin de mieux comprendre les comportements et les parcours dans leur diversité.

## **Les principale(s) question(s) de recherche**

La communication présentée dans le cadre du Colloque des Chercheurs en Education porte plus spécifiquement sur une partie de la recherche, à savoir l'analyse des profils motivationnels à l'entrée dans l'enseignement qualifiant.

A ce titre, dans le contexte de la Communauté française, il est connu que la plupart des élèves qui s'inscrivent dans des écoles techniques et professionnelles ont souvent débuté leur scolarité dans l'enseignement général, y ont échoué et ont été forcés, à travers un système de relégation, à revoir leurs aspirations. A contrario, bien que ceux-ci soient peu nombreux, certains élèves arrivent néanmoins par choix dans ce type d'enseignement, ou encore se construiront un projet scolaire et/ou professionnel dans la suite de leur parcours.

L'hypothèse principale de la recherche était donc la suivante : contrairement à une vision souvent réductrice et caricaturale du profil motivationnel des élèves de l'enseignement qualifiant, ceux-ci présentent au contraire des profils motivationnels extrêmement différents, ce qui influera par ailleurs sur la compréhension de leur engagement dans l'apprentissage. Durant cette recherche, nous avons donc cherché à montrer de façon empirique, au départ de cadres théoriques psychopédagogiques existants, la façon de laquelle les élèves du qualifiant pouvaient se positionner de façon différenciée sur un certain nombre d'indicateurs en lien avec leur projet personnel, scolaire et professionnel, en fonction de variables liées à la fois à leur situation individuelle (parcours individuel et familial, groupe d'appartenance, passé scolaire, type d'orientation ayant présidé au

choix de la filière et de l'établissement, âge d'entrée dans ce type d'enseignement...) et du contexte d'enseignement dans lequel ils se trouvent.

La seconde hypothèse de la recherche est la suivante : au delà des variables de type individuel, le profil motivationnel des élèves dans l'enseignement qualifiant est intimement lié à leur année d'entrée dans ce type d'enseignement, à la filière suivie, ainsi qu'au secteur et à l'option dans lesquels ces élèves sont inscrits.

## **La méthodologie**

Les résultats présentés dans le cadre du colloque se rapporte à l'analyse d'une première collecte de données réalisée sur base de questionnaires auprès de 1850 jeunes de l'enseignement qualifiant (enseignement technique et professionnel) rencontrés dans 19 établissements en Communauté française, tous réseaux confondus, en novembre 2004.

Trois critères principaux ont présidé au choix de l'échantillon : d'une part, que les secteurs et options choisis soient statistiquement représentatifs de l'enseignement qualifiant en Communauté française et qu'ils intègrent une certaine diversification en termes de fréquentation et de genre ; d'autre part que l'échantillon soit représentatif de la diversité des types d'établissements concernés (écoles industrielles, enseignement général «ouvert» à quelques options techniques tertiaires...) ; enfin, qu'il soit possible de toucher des élèves fréquentant la même option au sein de minimum deux établissements différents, idéalement 3, et ce durant 2 années scolaires complètes.

Autour de la thématique générale du profil motivationnel, les dimensions étudiées par le questionnaire ont essentiellement abordé les dimensions suivantes : justification a posteriori du choix, représentation du métier, représentation du contexte, contenu et qualité du processus d'orientation, sentiment de compétence personnelle, et valeur accordée à l'apprentissage.

## **Les résultats les plus importants**

Les résultats issus de la récolte de données réalisée en octobre 2004 et portant sur les profils motivationnels peuvent être synthétisés comme suit :

1. Les élèves du qualifiant se positionnent de manière très différente sur les dimensions constitutives du profil motivationnel. Pour les 6 dimensions envisagées, les traitements statistiques réalisés sur base d'un questionnaire comportant plus d'une centaine d'items permettent de traduire les positionnements des élèves en un certain nombre de facteurs pertinents. A titre d'exemple, en ce qui concerne la justification a posteriori du choix, 5 «profils» peuvent ainsi être dégagés (élèves présentant un intérêt intrinsèque pour l'option ; élèves percevant une certaine utilité de l'option en terme professionnel ; élèves subissant un choix imposé par l'extérieur ; élèves engagés dans un processus d'assurance d'une réussite et/ou d'évitement de l'échec ; choix issus d'une volonté de rester dans un réseau de proximité). De même, en ce qui concerne la représentation des métiers auxquels mènent l'option, trois «profils» se côtoient (vision des métiers comme dévalorisés sur le marché du travail ; vision des métiers comme permettant un équilibre entre la vie professionnelle, familiale et les loisirs ; vision des métiers comme lieux d'investissement personnel très important).
2. Il est pertinent d'envisager l'analyse des profils motivationnels des élèves de l'enseignement qualifiant au regard plus particulièrement de l'année en cours, de la filière suivie, et surtout du secteur et de l'option fréquentés. L'analyse des données récoltées permet ainsi de montrer de grandes différences de positionnement sur les dimensions étudiées en fonction de

l'appartenance de l'élève à un secteur particulier (l'économie au regard de l'industrie ou de l'hôtellerie par exemple) mais également au sein d'un même secteur, si l'on y compare des options différentes appartenant à une même filière (informatique versus secrétariat-tourisme au sein du secteur économie par exemple)

3. De manière transversale, les résultats de la recherche montrent notamment une non clarification du projet des élèves entre la 3<sup>e</sup> et la 5<sup>e</sup>; une très grande hétérogénéité des profils motivationnels dans certains secteurs, notamment l'économie et les services aux personnes; enfin, l'intégration importante et souvent juste par les élèves, sous forme de représentations, des mécanismes d'exclusion à l'œuvre dans le monde du travail et de la formation.

## **Les perspectives**

En terme de pratique professionnelle, la question de recherche abordée dans cette communication amène des prolongements pertinents quant à la capacité de l'institution scolaire à gérer la multiplicité des profils motivationnels et quant à la multiplicité effective des objectifs pédagogiques de l'enseignement qualifiant et à son impact sur l'engagement des élèves dans leur apprentissage.

## **Bibliographie**

PAUL, C., & FRENAY, M., [2005]

Le projet personnel de l'élève dans l'enseignement secondaire qualifiant, concept prometteur ou nouveau défi jeté à l'égalité? Louvain-la-Neuve, GIRSEF, document de travail.

HENRY, D., [2004]

Des projets au profil motivationnel des jeunes de l'enseignement secondaire qualifiant. Louvain-la-Neuve, Université catholique de Louvain. (Mémoire de licence en sciences psychologiques, co-promoteurs : M., FRENAY, & C., PAUL).

VANDENBUSSCHE, M., [2005]

La motivation en contexte scolaire, le type d'enseignement et le redoublement. Louvain-la-Neuve, Université catholique de Louvain. (Mémoire de licence en sciences psychologiques, co-promoteurs : M., FRENAY, & C., PAUL).