

# **DISCOURS D'OUVERTURE DES TRAVAUX PAR MONSIEUR JEAN-PIERRE HUBIN, ADMINISTRATEUR GÉNÉRAL DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

C'est en ma double qualité d'Administrateur général de l'Enseignement et de la Recherche scientifique au Ministère de la Communauté française et de Président du Conseil d'Administration de l'Institut de formation en cours de carrière que je suis doublement heureux de vous accueillir et d'être avec vous pour ouvrir les travaux de ce quatrième Congrès des chercheurs en éducation.

Depuis sa première édition en 2000, l'engouement suscité par le Congrès ne faiblit pas. Vous êtes nombreux à vous y être inscrits et je vous en remercie.

L'objectif de cette manifestation est également double: assurer aux résultats des recherches la publicité qu'elles méritent et instaurer un dialogue entre chercheurs et acteurs de terrain.

En effet, la première raison d'être de ce Congrès a été à l'origine de faire connaître aux acteurs du système éducatif les résultats de recherches menées en Communauté française. Chaque année, la Communauté française subventionne en effet une vingtaine de recherches menées par les chercheurs de nos universités dans le domaine de l'éducation. Leur travail est foisonnant, riche et diversifié tant le domaine de l'éducation touche des champs d'investigation larges et variés: pédagogie, didactique, mais également économie, sociologie et psychologie.

Depuis de longues années déjà, L'AGERS diffuse le résultat de ces recherches à travers la revue intitulée " le Point sur la recherche en éducation " mais également et surtout via son site internet qui propose à l'heure actuelle le résultat de plusieurs dizaines de recherches en éducation. Elles portent sur des thèmes aussi variés que:

- "Le développement des compétences et de l'identité professionnelle des élèves de la filière de qualification" ;
- "l'élaboration d'un outil d'accompagnement aux pratiques de classe des enseignants du préscolaire" ;
- "l'élaboration d'outils pédagogiques pour développer des compétences citoyennes en mathématiques" ;
- "la mise au point d'outils didactiques pour le cours d'éducation par la technologie" ;
- "l'élaboration d'outils d'aide au fonctionnement pédagogique d'aide au fonctionnement pédagogique des cycles à l'école primaire" ;
- "l'analyse des besoins et orientation des élèves vers l'enseignement spécialisé".

Toutes ces recherches sont disponibles sur le site "enseignement.be" dont une présentation vous sera proposée dans le hall d'entrée.

Au cours de ces deux journées, les chercheurs exposeront leurs préoccupations, les questions qu'ils se posent, la manière dont ils se les posent sous les éclairages spécifiques de leur discipline et présenteront les conclusions, souvent provisoires, auxquelles ils arrivent.

Ils livreront leurs regards croisés et de ce croisement, ressortira une approche plurielle, interdisciplinaire et systémique que l'ensemble des sciences humaines peut nous donner de l'enseignement.

La deuxième finalité de ces deux journées est de mettre en place une interface entre chercheurs et enseignants. Mieux diffuser les résultats des recherches, c'est aussi les faire sortir des cénacles des spécialistes, les confronter aux questions, aux attentes, aux réalités vécues par les enseignants.

Ainsi plus qu'un lieu d'exposition, ce Congrès est aussi une véritable plate-forme de rencontres, d'échange et de débats entre enseignants, futurs enseignants et membres du monde scientifique. C'est pourquoi les exposés feront aussi place à de larges plages d'échanges et de discussion en ateliers.

La recherche en éducation peut être une des sources d'inspiration de la pratique quotidienne des enseignants. C'est la raison pour laquelle l'Institut de la formation en cours de carrière, l'IFC, a inscrit ce Congrès à son programme de formation pour cette année scolaire.

Le dialogue que nous voulons instaurer entre chercheurs et enseignants est un dialogue difficile. Les enseignants, confrontés tous les jours à mille problèmes, à des défis parfois angoissants souhaitent généralement une réponse claire et immédiate aux questions qui les préoccupent et espèrent que le chercheur viendra lui apporter les certitudes dont il a besoin pour avancer.

Le chercheur n'a pas toutes les réponses car sa démarche scientifique procède plus du domaine de l'incertitude que de la certitude. Le chercheur s'interroge lui-même continuellement sur ses propres résultats. Partisan du "doute méthodique" prôné par Descartes, il remet chaque jour en question les principes les plus communément acceptés en matière de didactique et de pédagogie. Si le chercheur ne peut rencontrer les attentes de l'enseignant en lui proposant une série de recettes rassurantes, il l'interpelle cependant en attirant son attention sur une série de réalités qu'il méconnaît ou dont il ne perçoit pas toujours l'importance.

En sortant d'ici, les enseignants n'auront donc vraisemblablement pas toutes les réponses aux questions qu'ils se posent. En revanche, il leur sera présenté d'autres facettes, d'autres aspects de la réalité ou des réalités qu'ils connaissent. Notre objectif sera atteint si ces deux journées leur permettent d'élargir ou de modifier quelque peu le regard qu'ils portent sur leurs classes, ou leur école, ou l'enseignement en général, si ces deux journées leur permettent d'ouvrir d'autres pistes à leur réflexion ou à leur action. Réciproquement, les propos des enseignants, leurs témoignages, leurs réflexions pourront constituer de nouvelles pistes de questionnement pour les chercheurs.

Le thème qui a été retenu par le Comité scientifique pour cette 4e édition est : «La qualité pour tous les élèves : l'école face aux inégalités».

La problématique lancinante des inégalités dans l'enseignement avait déjà fait l'objet de travaux dans un atelier lors de la dernière édition du Congrès. La réduction des inégalités est au cœur du Contrat pour l'école qui focalise l'action du Gouvernement de la Communauté française pour les 5 années de la législature et engage sur un plus long terme encore, la responsabilité politique en matière d'enseignement.

En effet, à travers les six objectifs qu'il s'est fixés et les dix priorités qu'il propose de mettre en place pour y parvenir, le "Contrat pour l'école" fonde l'espoir de voir demain l'école en mesure d'assurer pleinement sa mission essentielle de service public qui consiste à offrir à chacun de nos enfants les meilleures chances pour l'avenir. "Favoriser la mixité sociale dans chaque établissement", "réduire les mécanismes de relégation", "mettre sur le même pied les différentes filières d'enseignement afin que le choix de la filière soit un choix positif", sont autant de défis lancés et d'objectifs à atteindre pour conduire les jeunes en difficulté scolaire à une perception de l'école plus positive et plus motivante. Ils sont également les meilleurs atouts pour permettre à notre enseignement de se faire moins discriminant et plus égalitaire.

Je ne vous en dirai pas plus à ce propos car les personnalités qui me relayeront et se succéderont derrière ce micro tout au long de ces deux journées auront l'occasion de développer le sujet sous toutes ses facettes mieux que je ne pourrais le faire dans ces quelques mots d'introduction.

C'est le Professeur Monsieur Jean-Jacques PAUL de l'Université de Dijon qui nous donnera dans quelques instants la conférence d'ouverture de nos travaux. Jusqu'ici, les conférenciers qui ont ouvert nos Congrès étaient des pédagogues. Le Professeur PAUL est quant à lui économiste de l'éducation.

Economiste de l'éducation ? Mais il va nous parler de chiffres et de budget, nous ont dit, effarés, quelques uns d'entre vous. Pas vraiment. Comme vous le verrez dans le CV qui se trouve dans votre dossier, Monsieur PAUL est l'auteur d'ouvrages qui ont, par exemple, pour titre «Le redoublement : pour ou contre ?», «Administrer, gérer et évaluer les systèmes éducatifs. Une encyclopédie pour aujourd'hui». La question qu'il a choisi de développer est la suivante : "Comment promouvoir la qualité de l'éducation et la réduction des inégalités à l'école ? Le point de vue d'un économiste de l'éducation".

Avant de lui céder la parole, je dois vous communiquer quelques informations de service. Après l'exposé de Monsieur PAUL, nous aurons une interruption pendant laquelle vous pourrez déjeuner. Un buffet vous attendra dès midi à l'Espace Beffroi qui se situe de l'autre côté de la place, en face du Théâtre.

Vos travaux reprendront en atelier dès 13h30. Si tout a été bien préparé, et connaissant l'équipe d'organisation, je n'en doute pas, vous avez reçu les informations sur la localisation de l'atelier dans lequel vous êtes inscrit. Pour le bon déroulement des travaux, je vous demanderai d'être ponctuels.

Ceux d'entre vous qui participent au Congrès via le programme de formation de l'IFC devront, avant de quitter le théâtre aujourd'hui en fin d'après-midi et demain en fin d'après-midi, compléter la liste de présences de l'IFC. N'oubliez pas de le faire : votre signature est indispensable au remboursement de vos frais de déplacement et à la délivrance de votre attestation de fréquentation.

Je termine en remerciant le Comité scientifique et l'équipe d'organisation du Congrès pour l'ampleur et la qualité du travail qu'ils ont réalisé et en vous souhaitant à toutes et à tous, deux journées fructueuses et agréables.