

F.U.N.D.P.
Département Education et
Technologie

Développer des compétences
transversales

au 1er degré

1997

Sous la direction de Jean Donnay & Marc Romainville

Département Education et Technologie

Facultés Universitaires Notre-Dame de la Paix

61, rue de Bruxelles

5000 NAMUR

Tél. : 081/725069

La recherche

- L'objectif premier de cette recherche a été l'élaboration, en collaboration avec des groupes d'enseignants, d' « outils pédagogiques » destinés à favoriser l'apprentissage et le développement de compétences transversales. Elle a été centrée sur les compétences transversales de type cognitif.
- La recherche a été menée en collaboration avec des enseignants et leurs élèves. Un important recueil de données a ainsi pu être réalisé. Le traitement de celles-ci a servi de base pour la réalisation des « outils pédagogiques » proposés dans ce rapport final.
- Les établissements suivants ont été concernés
Institut de la Vallée Bailly à Braine-L'Alleud Institut de la Vierge fidèle à Bruxelles Ecole Provinciale d'agriculture à Ciney Lycée de la Communauté Française à Dison Collège Notre-Dame de la Paix à Erpent Collège Saint-Paul à Godinne
Institut Saint-Berthuin à Malonne
Athénée Royal de Marchienne-au-Pont Lycée de la Communauté Française à Namur

Au total, 81 professeurs ont été impliqués, à des degrés divers, dans cette recherche et 1 115 élèves ont répondu à des questionnaires concernant principalement les représentations et/ou ont testé les outils proposés.

LES OBJECTIFS

1. *L'approche conceptuelle* de la notion de « *compétence transversale* » a abouti à l'élaboration de « modèles », première étape de la construction d'un langage commun entre enseignants. Leur utilisation devrait aider à construire des stratégies de développement et d'observation des compétences.
2. Un *recueil de représentations* à propos de chacune des compétences transversales travaillées a été effectué auprès *d'élèves et d'enseignants* via des questionnaires. Il a permis d'orienter les recherches concernant les activités à proposer comme outils de développement de ces compétences et de faire apparaître des raisons et manières de travailler avec les élèves à ce développement.
3. Enrichi par une *revue de la littérature* ce recueil a également permis, d'une part, de développer un *modèle général* des facteurs influençant le développement des compétences transversales et, d'autre part, de mettre en évidence pour *chacune de celles-ci* les *démarches* mises en oeuvre dans leur exercice.

Résultats de la recherche : les dossiers

Un dossier général intitulé « Autant savoir... »

Destiné aux enseignants, ce dossier cherche, en fonction des éléments recueillis au cours de cette recherche, à préciser la notion de compétence d'abord et de compétence transversale ensuite. Il tient compte des résistances des enseignants à travailler les compétences transversales avec leurs élèves et présente une argumentation à propos de l'intérêt à en assurer le développement. Il décrit, de façon synthétique, une voie possible de ce développement par la métacognition.

La recherche a notamment permis de proposer dans ce dossier

- une description d'étapes importantes dans l'apprentissage de compétences transversales
- un inventaire de facteurs pouvant intervenir pour faciliter ou au contraire rendre plus difficile l'exercice de compétences transversales.

Ces « outils » généraux devraient faciliter la mise au point par des équipes d'enseignants d'autres activités favorisant l'apprentissage des compétences, comme leur développement et leur régulation.

Huit dossiers « spécifiques » au développement d'une compétence

En fonction de la décision de travailler dans cette recherche des compétences transversales que nous avons classées dans une catégorie « compétence transversales cognitives », d'une part et, d'autre part, des choix effectués dans les équipes d'enseignants avec lesquelles nous avons travaillé, les 8 compétences suivantes ont fait chacune l'objet d'un dossier :

- **faire attention**
- **gérer son matériel scolaire**
- **gérer son temps**
- **mémoriser**
- **respecter une consigne, un énoncé**

- **résumer**
- **s'autoévaluer**

- **utiliser des outils de travail**

Chacun des dossiers contient

- Un livret d'information qui décrit et décompose la compétence, qui donne des informations spécialement sur les « représentations » recueillies au cours de la recherche ainsi que des indications concernant l'utilisation des activités proposées comme outils de développement de la compétence.
- Une série d'activités à réaliser avec les élèves en classe dans le cadre des cours de l'horaire habituel. Pour chacune, on trouvera une « fiche professeur » présentant les objectifs et le déroulement suggéré pour l'activité et une « fiche élève » à compléter dans le cadre de sa réalisation.
- Ils ont été conçus pour permettre une lecture non linéaire et une utilisation souple, sans ordre prédéterminé.

Nous nous sommes efforcés de trouver une forme maniable, directement utilisable par les enseignants. La forme de fiches au format A₄ a été adoptée de façon à en faciliter l'utilisation par l'enseignant en classe et à permettre une plus large diffusion par photocopie.

Une même structure est adoptée pour toutes les **fiches professeur** : on y trouve successivement une introduction qui attire l'attention du professeur sur le développement de la compétence visée, les objectifs poursuivis par l'activité proposée, la durée de celle-ci, son déroulement (mise en situation, mise en commun des réponses des élèves et exploitation de ce qui a été vécu et produit au cours de l'activité), enfin une note indique éventuellement des possibilités de prolongement.

Caractéristiques des dossiers produits

Une démarche métacognitive

Si la littérature contient déjà de nombreux outils relatifs au développement des compétences qui ont été retenues dans cette recherche, l'originalité de ceux qui ont été produits par celle-ci se trouve dans l'importance accordée à des activités de développement de la métacognition. Les outils proposés font réfléchir l'élève sur sa propre manière de faire. Les scénarios d'utilisation imaginés mettent en place des moments de réflexion individuelle et des échanges entre élèves à l'issue desquels chacun est amené à prendre une décision pour adapter si nécessaire ses manières d'apprendre.

Nos observations montrent qu'il s'agit d'une voie possible au premier degré de l'enseignement secondaire, et que celle-ci peut être féconde.

Des propositions de « modélisation »

Nous proposons une modélisation pour certaines des compétences traitées. Ces « modèles » sont réalisés à partir des données recueillies, par le biais de questionnaires, tant auprès d'enseignants que de leurs élèves et de celles que nous avons trouvées dans la littérature.

Un tel modèle est évidemment toujours perfectible et chacun est invité à réaliser le sien. Idéalement la construction des « modèles » devrait se faire en groupe de façon à acquérir progressivement un langage commun.

Ces modèles ils peuvent constituer des repères pour l'enseignant dans son observation du développement de la compétence chez ses élèves et dans l'élaboration de ses programmes d'activités.

Pistes à approfondir

La régulation du développement des compétences transversales

Les outils proposés s'ils ne prévoient pas une phase caractérisée d'évaluation ou de régulation donnent continuellement l'occasion pour l'enseignant (comme pour l'élève) d'observer son fonctionnement et donc le développement de ses compétences.

Des enseignants ont souligné qu'à travers les activités proposées ils ont pu observer un développement de compétence chez des élèves.

Recherche-action et implantation de l'innovation pédagogique

Les observations concernant la recherche-action menée avec les enseignants semblent indiquer l'effet positif de celle-ci vis-à-vis de l'implantation de l'innovation pédagogique. Faute de temps, elles n'ont pas pu faire l'objet d'un véritable traitement. De plus il faut rappeler que la collaboration avec les enseignants au cours de cette recherche a été marquée, pendant son déroulement, par les perturbations sociales que l'enseignement secondaire a connues.

Des enseignants ont clairement signifié leur satisfaction du travail réalisé et leur sentiment d'avoir appris grâce à la réflexion menée avec leurs élèves et les chercheurs dans le cadre de cette recherche.

La collaboration étroite entre les chercheurs et des enseignants lors de la conception et de la rédaction des documents a visé à les rendre utilisables sans accompagnement spécifique. Toutefois, ils représenteront probablement pour beaucoup une innovation pédagogique. Dès lors, au moment de la mise en route du processus de développement des compétences transversales proposé ici un accompagnement sera utile pour

- susciter l'intérêt pour l'utilisation de ces « outils » ;
- créer un climat de sécurité et mettre en confiance dans l'utilisation.