

Transférer ou exporter des savoirs dans de nouveaux contextes

Pourquoi enseigner cette compétence

Certaines personnes ou équipes ont tendance à reproduire une procédure routinière sans oser s'éloigner des chemins balisés. D'autres au contraire osent judicieusement s'écarter des sentiers battus et emprunter des chemins de traverse. Transférer c'est utiliser des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être (un modèle, une théorie, une méthode, un exemple, une technique, une stratégie...) venant d'un contexte vers un autre contexte par la construction d'analogies entre ceux-ci.

Cette contextualisation suivie d'une décontextualisation et d'une recontextualisation sous-tend des phénomènes de transversalité. Cela se fait de deux manières. D'une part d'une façon novatrice, on invente un nouvel usage de ces savoirs et savoir-faire, par exemple quand Fleming voit un antibiotique là où il y avait une bactérie qui tue des cultures en laboratoire, ou quand quelqu'un pensa à utiliser un sécateur comme coupe-ongles. D'autre part, on se trouve dans des situations où le transfert est déjà socialement accepté et connu. Par exemple, lorsqu'on passe du courant hydraulique au courant électrique ou de l'évolution des mentalités vers l'évolution des espèces ou des systèmes économiques.

Il importe que l'éducation favorise une double compétence. Primo savoir transférer dans des situations nouvelles et secundo savoir utiliser des transferts socialement acquis. Ce qui est visé c'est que la(les) personne(s) concernée(s) aient l'idée et l'audace de construire des analogies, de faire des liens, d'innover et d'entrechoquer des idées.

Des situations où cette compétence est en jeu

Des situations où le transfert peut être adéquat :

Quand on a perdu son coupe-ongles et qu'on utilise un sécateur.

Quand une équipe d'ingénieurs hollandais sont appelés à utiliser leurs compétences dans un pays où il y a un raz de marée.

Quand un élève est amené à faire des liens entre l'énergie des physiciens et l'énergie d'un discours.

Quand on fait un lien entre la rigueur en mathématique et en psychologie.

La communauté scientifique se demandant si on peut utiliser certaines lois chimiques sur l'être vivant.

Quand un groupe-classe transfère un règlement scout à la vie de la classe.

Quand une équipe transfère des techniques de clonage sur l'espèce humaine : adéquat d'un point de vue technique.

Ecrire un poème à la manière de Jacques Prévert.

Transférer certaines lignes directrices du bouddhisme (christianisme, laïcité...) dans sa vie quotidienne.

Des situations où le transfert est inadéquat :

Savoir conduire une mobylette et croire qu'on peut conduire une voiture.

Utiliser l'eau pour éteindre le feu d'une friteuse.

Quand une équipe transfère des techniques de clonage sur l'espèce humaine : inadéquat d'un point de vue humain.

Icare qui s'invente des ailes.

Comparer le cerveau humain à un ordinateur.

Voir la société comme un ingénieur voit une machine.

Des situations où le transfert est à tester :

En camping, quand on utilise une pomme de terre pour protéger les piquets d'une tente contre la foudre.

Quand on se pose la question si le transfert de l'éthologie animale à l'espèce humaine est valable.

Quand on confronte la circulation sanguine à la circulation routière.

Etc.