

Négocier avec des consignes pour réaliser une tâche

Pourquoi enseigner cette compétence

Dans la vie quotidienne, on est souvent confronté à des consignes en vue de faire quelque chose : un mode d'emploi pour utiliser un appareil ménager, des instructions sur une borne de paiement pour s'acquitter de son parking, le code de la route pour emprunter les voies publiques, des consignes de sécurité pour utiliser des produits ménagers, des instructions d'un entraîneur sportif pour construire un jeu d'équipe, des règles morales pour établir une charte de vie...

Dans le contexte scolaire, les élèves et d'autres partenaires ne prennent pas toujours la peine de lire les consignes ou pas jusqu'au bout (ils voient le premier mot de la phrase et foncent). Au contraire, ils peuvent être obnubilés par les consignes au point de ne pouvoir s'en détacher et ne semblent pas être sûrs d'eux. Dans ces situations, les élèves ont souvent du mal de réaliser ce qu'on leur demande ou d'aller jusqu'au bout de la tâche.

Pour nous, négocier avec des consignes pour réaliser une tâche, c'est trouver un chemin, pour la réalisation de cette tâche, entre l'obéissance aveugle et une liberté qui négligerait le principe de réalité.

D'autres situations où cette compétence est en jeu

Lors de l'inscription à un concours.

Lors de décisions sur base de règles éthiques.

Lors d'une démonstration en maths.

Face à un protocole d'expérience en sciences.

Face à un couple qui refuse de se marier dans les règles légales du mariage.

Lors d'une grève face à un règlement tatillon.

A l'occasion d'une négociation avec une charte de vie ou un règlement d'ordre intérieur.

En cas de rénovation d'une habitation, face au règlement d'urbanisme.

Lors d'examens, face aux consignes inscrites dans les questions.

Face aux doctrines officielles d'une religion, considérées comme normes...

Face aux règles de politesse qui me contrarient ou qui me paralysent.

Etc.