

Table des matières : enseigner les compétences négligées

DES COMPÉTENCES POUR LA VIE	2
REMERCIEMENTS.....	3
CONSEILS DU LIONCEAU FUTÉ POUR PARCOURIR CET OUVRAGE	5
PREMIÈRE PARTIE. LA MÉTHODE DES MINI-RÉCITS.....	6
Chapitre I. Introduction - Les compétences et les transferts négligés	7
1. Bribes de conversation surprises à une terrasse ensoleillée	7
2. Bribes de conversations entre profs à la sortie d'une école	7
3. Cela se passe près de chez vous	8
4. Mais les autres, ceux qui ne sont pas culturellement privilégiés ?	8
5. Nos objectifs	9
6. Le contenu de l'ouvrage	10
7. Avertissements à propos de quelques points délicats	10
8. En bref : des moyens didactiques avec une finalité sociale	13
Chapitre II. La méthode des mini-récits dans tous ses états	14
1. Le guide pratique de la méthode : des étapes et des exemples.....	14
2. Le guide théorique pour conceptualiser une compétence du type négligé.....	34
Chapitre III. Fiches.....	49
Une technique pour libérer en nous la part de rêves ou éviter de s'enfermer dans des problèmes à résoudre	50
Décider d'approfondir ou non une question ou « du bon usage des boîtes noires » (pas celles des avions).....	51
Communiquer ou ne pas entretenir un dialogue de sourds	52
Du bon usage des spécialistes ou comment ne pas rentrer bredouille d'une consultation... ..	53
Ecouter avec méthode pour pouvoir refléter ce qui a été exprimé	54
Envisager des possibles ou « en toute occasion voir des opportunités à saisir ».....	55
Être impliqué à l'école	56
Fêter et donner du sens aux événements.....	57
Faire face à une difficulté ou ne pas laisser tomber les bras	58
Faire preuve d'esprit critique ou ne pas se faire rouler	59
Négocier avec des consignes pour réaliser une tâche	60
Observer dans la perspective d'agir ou mettre en scène la situation où l'on est impliqué	61
Pouvoir confronter sans provoquer de violence inutile ou comment ne pas jeter de l'huile sur le feu.....	62
Se donner des modèles simples pour comprendre et/ou communiquer.....	63
Traiter l'information.....	64
Transférer ou exporter des savoirs dans de nouveaux contextes	65

Chapitre IV. Echos-le du terrain	67
1. En suivant les étapes de la démarche, nous partirons de quelques situations vécues avec des jeunes, en classe.....	67
2. Considérations plus générales.....	71
Chapitre V. Transférer ou exporter des savoirs dans de nouveaux contextes	73
Etape 1. S'appuyer sur son expérience (positive ou frustrée) pour expliciter les représentations spontanées de la compétence et ses réactions affectives.....	77
Etape 2. Essayer une première définition spontanée de la compétence	78
Etape 3. Raconter une série de situations où une telle compétence pourrait être applicable (situations qu'on peut considérer comme analogues selon certaines caractéristiques et qui présentent ainsi un « air de famille ») et tenir compte de la dimension affective de ces situations.	79
Etape 4. Approfondir la conceptualisation (définition) de la compétence sur un cas particulier en tenant compte de la dimension affective liée à l'usage de la compétence	80
Etape 5. Se donner une définition plus affinée et plus transférable de la compétence (la conceptualiser et poser des attributs caractéristiques de son occurrence).	81
Etape 6. Tester la pertinence de la définition.	83
Etape 7. Élargir l'usage de la compétence suite à de nouveaux transferts et confrontations à la vie quotidienne et aux disciplines.	83
Etape 8. Evaluer, dans une perspective formative, ce qu'on a appris et estimer le chemin à parcourir encore.	84
Etape 9. Développer une métacognition.....	84
Etape 10. Evaluer de manière certificative.	85
Chapitre VI. Se donner des modèles simples pour comprendre, communiquer et agir	86
1. Présentation de la compétence	87
2. Conceptualisation	90
Chapitre VII. Appendices - Lexique, aide-mémoire, compétences interdépendantes.....	103
1. Petit lexique des synonymes relatif aux compétences et à leur transfert	103
2. Aide-mémoire pour la méthode des mini-récits	105
3. Des compétences interdépendantes	107

DEUXIÈME PARTIE. A LA RECHERCHE DE QUELQUES COMPÉTENCES NÉGLIGÉES..... 110

Chapitre I. Une technique pour libérer en nous la part de rêves ou éviter de s'enfermer dans des problèmes à résoudre	111
1. Présentation de la compétence	112
2. La dimension affective et la démarche des mini-récits : une façon de construire un projet partagé	118
3. Exercices	126
4. Expérience de terrain	127
Chapitre II. Décider d'approfondir ou non une question ou « du bon usage des boîtes noires » (pas celle des avions).....	128
1. Présentation de la compétence	129
2. Conceptualisation	130
3. Idée(s) pour enseigner la compétence “ le bon usage des boîtes noires ”	139
4. Expérience de terrain	139

Chapitre III. Communiquer ou ne pas entretenir un dialogue de sourds	140
1. Cadre de l'expérience – rencontre avec l'enseignante avant d'entamer la recherche sur le terrain.....	141
2. Séquence d'apprentissage	142
3. Tentative de conclusion par l'enseignante –rencontre au terme de l'expérience	153
Chapitre IV. Du bon usage des spécialistes ou comment ne pas rentrer bredouille d'une consultation... 154	154
1. Présentation de la compétence	154
2. Conceptualisation de la compétence : de la définition de la compétence à son évaluation en passant par son transfert.....	155
3. Séquence didactique	168
4. Commentaires et récits.	173
5. Exercices	177
Chapitre V. Ecouter avec méthode pour pouvoir refléter ce qui a été exprimé	182
1. Présentation de la compétence	183
2. Conceptualisation : Un modèle transférable à d'autres compétences	185
3. Séquences didactiques	201
4. Commentaires	203
Chapitre VI. Être impliqué à l'école	208
1. Présentation de la compétence	209
2. Conceptualisation de la compétence	210
3. Séquence didactique	220
4. Commentaires et récits	226
5. Exercices	226
Chapitre VII. Fêter et donner du sens aux événements.....	228
1. Préambules : « fêter (ou célébrer) un événement » et « conduire une fête», des compétences ?.....	228
2. Les étapes de la modélisation	230
3. Appendice sur les fêtes et les passages	238
4. Exercices	243
Chapitre VIII. Faire face à une difficulté ou ne pas laisser tomber les bras.....	245
1. Présentation de la compétence	246
2. Conceptualisation de la méthode	246
3. Séquence didactique	259
4. Récits et commentaires	263
5. Exercices	270
Chapitre IX. Faire preuve d'esprit critique ou ne pas se laisser rouler.....	276
1. Présentation de la compétence	277
2. Conceptualisation	277
3. Séquences didactiques	291
4. Récits et commentaires	295
5. Exercices	298
Chapitre X. Négocier avec des consignes pour réaliser une tâche	308
1. Présentation de la compétence : suivre des instructions à la lettre ou décider de prendre distance par rapport à elles ?	308

2. Conceptualisation : de la définition à l'évaluation de la compétence en passant par son transfert	312
3. Séquences didactiques	322
4. Commentaires et récits	338
5. Exercices	344
Chapitre XI. Observer dans la perspective d'agir	352
1. Présentation de la compétence : observer n'est pas réagir	352
2. Conceptualisation	353
3. Exercices	365
4. Commentaires à partir du terrain	367
Chapitre XII. Pouvoir confronter sans provoquer de violence inutile ou comment ne pas jeter de l'huile sur le feu	369
1. Présentation de la compétence	369
2. Les étapes de la modélisation	370
3. Récits et commentaires	381
4. Exercices	382
Chapitre XIII. Traiter l'information	388
1. Présentation de la compétence	388
2. Conceptualisation	390
3. Récit de terrain	400
TROISIÈME PARTIE. ANNEXES : RÉPONSES À DES QUESTIONS SOUVENT POSÉES	403
Annexe 1. Comment faire de l'enseignement des compétences transversales négligées un projet d'établissement ?	404
Annexe 2. Comment faire quand on dispose de vraiment peu de temps ? Une Démarche didactique plus courte	406
1. Partir des représentations	406
2. Essayer une première définition	406
3. Adopter une définition élaborée de la compétence	407
4. Appliquer la grille à de nouvelles situations	407
5. La modélisation de la compétence	409
6. Trouver des indicateurs	410
7. Approfondir et/ou évaluer	411
8. Investir la compétence dans sa vie	411
Annexe 3. Comment peut-on envisager l'enseignement d'une ou de plusieurs compétences transversales négligées sur plusieurs années ?	412
Annexe 4. La méthode des mini-récits à l'épreuve dans une école technique et professionnelle	416
Annexe 5. La méthode des mini-récits à l'épreuve dans une école d'enseignement général au travers de la compétence « faire preuve d'esprit critique »	418
Annexe 6. Un enseignant s'est approprié la méthode des mini-récits pour enseigner la compétence : lire et comprendre des consignes. Comment raconter sa mise œuvre ?	420
1. Le cœur de la méthode des mini-récits	420
2. La pratique de la compétence dans une classe, au cours d'une année	421

3.	Faire des exercices qui « travaillent » les attributs	426
4.	Rendre la pratique de la compétence familière	427
5.	Annexes : exercices	428
6.	Tester la définition de la compétence	436
Annexe 7. Une enseignante commente son expérience de la compétence « écouter pour refléter »		437
Annexe 8. Des questions en vrac		439
BIBLIOGRAPHIE		442
TABLE DES MATIÈRES : ENSEIGNER LES COMPÉTENCES NÉGLIGÉES.....		444