

ADOLESCENTS ET DEJA INEGAUX

Frantz ADAM, Louis GEVERS et Bertrand VERHEYDEN

Groupe de recherche en Economie du bien-être

FUNDP

Frédéric GASPART

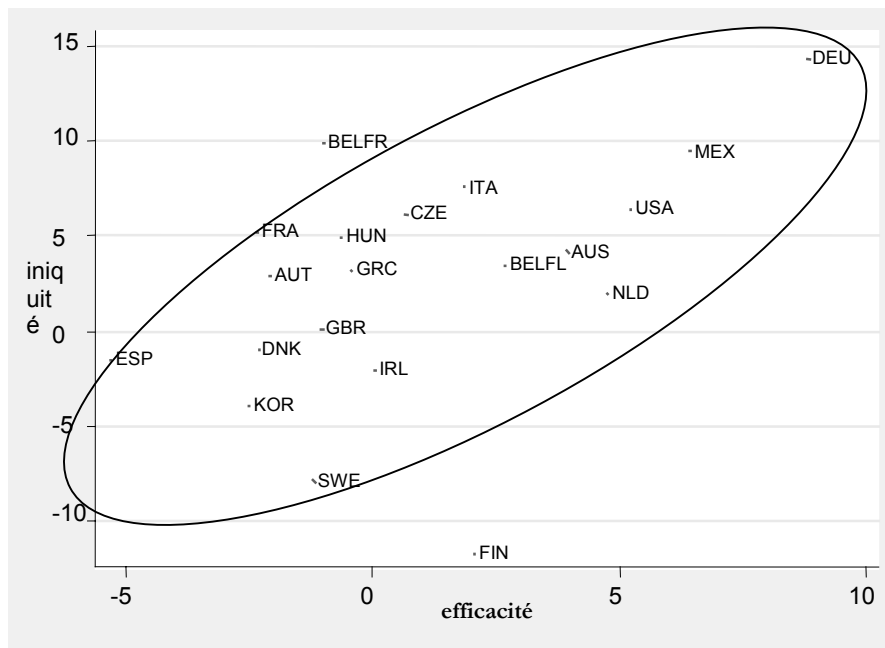
UCL

La base de données PISA regroupe des informations quantitatives et qualitatives sur 170 000 adolescents de quinze ans et sur leurs performances à des tests standardisés en matière de savoir lire, de mathématiques et de sciences. Notre étude exploite cette base de données en la complétant par des indicateurs macro-économiques de 19 pays parmi ceux où l'enquête a été effectuée.

Les effets de pair et les dépenses d'enseignement nécessitent un traitement statistique particulier en ce qu'ils soulèvent des *problèmes d'endogénéité*, les performances en lecture en dépendent, mais il faut aussi s'attendre à une causalité réciproque : si un pays atteint une performance inférieure à la moyenne, non seulement une dynamique vertueuse d'effets de pairs est moins probable, mais le pays pourrait aussi être tenté de compenser ce retard par un effort supplémentaire de dépense (ou bien, au contraire, il pourrait être découragé d'investir dans l'éducation pour aussi peu de résultats).

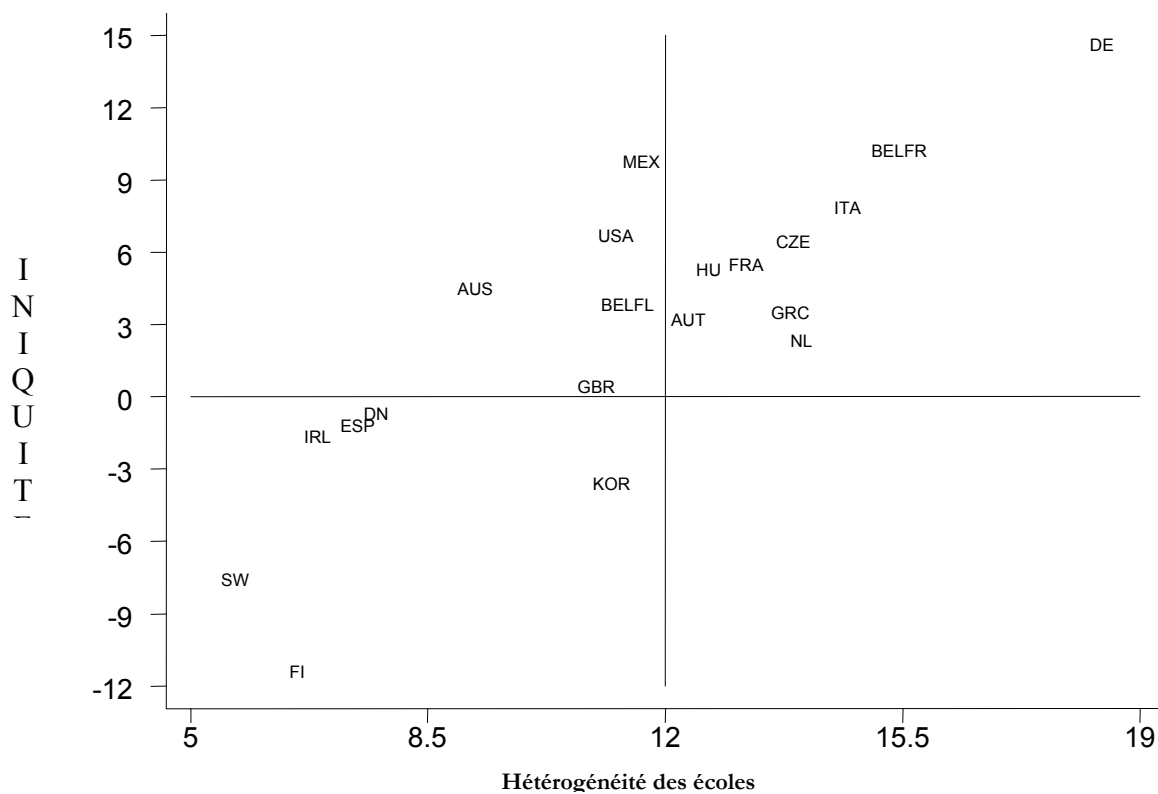
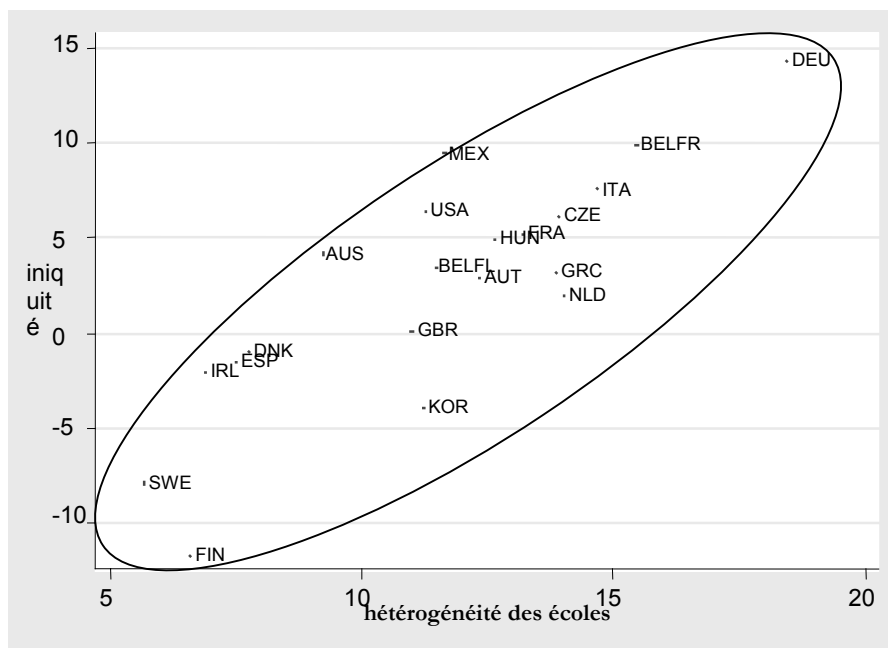
Dans un premier temps, les 19 pays sont étudiés ensemble ; cette méthode correspond à l'idée selon laquelle chaque pays choisit le système scolaire qui lui convient étant donné la composition de sa population et ses circonstances macro-économiques. Le lien statistique ne s'interprète donc pas «à un système scolaire donné», mais bien «*via le choix d'un système scolaire*». Dans cette spécification inspirée d'une fonction de production de biens et services, il apparaît que les *facteurs culturels* sont les déterminants les plus importants de la performance individuelle des adolescents. Néanmoins, les dépenses dans l'éducation et certains facteurs incitatifs macro-économiques (comme le chômage de long terme) ont également un effet cohérent avec la théorie et l'intuition sur les performances scolaires.

En agrégeant les performances au sein de 20 entités géographiques (19 pays, deux Communautés en Belgique), un *compromis entre l'efficacité et l'équité* en matière de savoir lire est mis à jour : les entités où le fossé est grand entre les catégories économiquement favorisées et défavorisées d'élèves sont aussi celles où un élève d'une catégorie donnée peut espérer une performance plus élevée qu'un même élève dans une autre entité. L'Allemagne, le Mexique et les USA font ainsi montre d'efficacité au détriment de l'équité ; à l'inverse, la Suède, la Corée du Sud et l'Espagne sont équitables mais inefficaces en matière de savoir lire. La Communauté française de Belgique et la Finlande se démarquent de part et d'autre de la frontière entre efficacité et équité où se situent les autres entités géographiques.



Dans un second temps, les données de chacune des 20 entités géographiques sont traitées séparément, c'est-à-dire qu'une spécification similaire est estimée en considérant le **systeme scolaire comme une donnée** (et non plus comme une variable endogène, tel que c'était le cas dans la première étape). Un facteur explicatif supplémentaire des performances de chaque adolescent est introduit, à savoir l'effet intrinsèque de l'école où l'adolescent est inscrit au moment de l'enquête. A ce stade du raisonnement, les déterminants des performances varient fortement d'un pays à l'autre, comme l'on pouvait s'y attendre. Néanmoins, le résultat le plus pertinent (à moins de s'intéresser à une entité géographique donnée, bien sûr) consiste justement en une estimation des effets intrinsèques des écoles, qui méritent d'être étudiés séparément dans une troisième étape.

De fait, en mettant en relation les effets intrinsèques des écoles (tels qu'estimés dans la deuxième étape) avec les caractéristiques sociodémographiques des élèves, l'estimation reflète en fait **les déterminants des décisions de choix d'une école** où inscrire l'adolescent. On voit ainsi qu'en Communauté française de Belgique (comme dans la majorité des autres cas d'ailleurs), c'est surtout par le choix de l'école que les inégalités sociales se transmettent dans les performances des adolescents en savoir lire. L'estimation des effets intrinsèques des écoles permet aussi d'enrichir l'information au niveau des comparaisons internationales : en effet, nous pouvons montrer que l'iniquité au sein d'une entité géographique est fortement associée à **l'hétérogénéité des écoles** de cette entité quant à leurs contributions aux performances en savoir lire.



Pour obtenir plus d'informations sur cette communication :
bertrand.verheyden@fundp.ac.be