

# **ECOLES SANCTUAIRES, ECOLES GHETTOS : QUEL ROLE JOUE L'ORIGINE SOCIO-CULTURELLE ET ETHNIQUE DANS LES DIFFERENCES DE PERFORMANCES ENTRE ETABLISSEMENTS ?**

**Dominique LAFONTAINE et Christian MONSEUR**  
**Service de Pédagogie Expérimentale**  
**ULg**

## **Contexte**

En 2000, le Programme pour le Suivi des Acquis (PISA) de l'OCDE a évalué la compréhension de l'écrit, la culture mathématique et scientifique chez les jeunes de 15 ans dans 32 pays. Cette vaste enquête internationale a donné lieu à des rapports internationaux, publiés par l'OCDE (OCDE, [2001], KIRSCH, DE JONG, LAFONTAINE, MC QUEEN, MENDELOVITS, MONSEUR, [2003]) et dans les différents pays, à des rapports nationaux (pour la Communauté française, voir LAFONTAINE [2002] ou LAFONTAINE et al. , [2003]).

L'enquête PISA a une nouvelle fois mis en évidence des caractéristiques pérennes du système éducatif de la Communauté française : une importante disparité d'acquis entre élèves dans les trois domaines évalués et de tout aussi importantes variations de performances en fonction de l'établissement fréquenté.

## **Questions de recherche**

Par quoi s'expliquent ces importantes variations de performances d'un établissement à l'autre ? Plusieurs facteurs peuvent être invoqués :

- des facteurs structurels tout d'abord : le libre choix et l'offre d'enseignement différenciée sont à l'origine de ces variations, permettant le regroupement dans les établissements d'élèves plus semblables entre eux que ne le seraient des groupes d'élèves répartis aléatoirement dans les établissements;
- des effets d'agrégation : comme on vient de le dire, selon le principe du «qui se ressemble s'assemble», les élèves se regroupent dans les écoles en fonction de différents critères.

Dans la présente communication, on explorera les phénomènes d'agrégation dans les écoles

- en fonction de l'origine sociale (profession des parents et exercice d'un emploi vs chômage);
- en fonction de critères socio-culturels (nombre de livres à la maison);
- en fonction du niveau d'éducation des parents;
- en fonction de l'origine ethnique des élèves et de la langue habituellement parlée à la maison.

Le but est de déterminer :

- dans quelle mesure les variations entre écoles s'expliquent, en Communauté française, par des pratiques de ségrégation sociale et ethnique objectives;
- si ces phénomènes de ségrégation ont chez nous une plus grande ampleur ou une ampleur moindre que dans des systèmes éducatifs voisins comparables (i.e. comportant une variance entre écoles non négligeable et des pourcentages de jeunes issus de l'immigration proches des nôtres).

## **Méthodologie**

Décomposition de variance des scores dans les trois domaines et des différents critères énoncés ci-dessus (ISEI, nombre de livres, niveau d'éducation, origine ethnique...) en part de variance expliquée par l'école et part de variance entre élèves à l'intérieur des établissements.

Analyses de régression multiniveaux et multivariées en vue d'estimer le poids des critères socio-culturels et ethniques au niveau des individus et au niveau des écoles (étude des effets de pairs).

## **Résultats**

La variance des scores entre écoles dans PISA est importante en CFWB (56 % de variance entre écoles).

Le poids de l'origine familiale au niveau de l'établissement est bien plus massif que celui de l'origine sociale prise individuellement. Ceci signifie que les élèves se regroupent bien dans les établissements en fonction de leur origine sociale. Une fois que les élèves sont ainsi « triés », le milieu d'origine du jeune a en fait, dans le secondaire, une influence assez négligeable sur ses performances.

Ce mode de fonctionnement se retrouve dans d'autres systèmes éducatifs (Allemagne, Autriche, Pologne, Hongrie...), mais pas du tout dans d'autres (pays anglo-saxons et pays nordiques).

Dans d'autres systèmes éducatifs, la mixité sociale des établissements est bien plus grande. Les élèves ne sont pas triés sur leur origine sociale, mais à l'intérieur des établissements, le poids de leur milieu d'origine au niveau individuel pèse davantage que chez nous au niveau individuel.

## Bibliographie

- KIRSCH, I., DE JONG, J., LAFONTAINE, D., MC QUEEN, J., MENDELOVITS, J. & MONSEUR, C., [2002]  
La lecture, moteur de changement. Performances et engagement d'un pays à l'autre. Paris, Ocdé.
- LAFONTAINE, D., [2002]  
Au-delà des performances des jeunes de 15 ans, un système éducatif se profile... Premiers résultats de PISA [2000]. Le point sur la recherche en éducation.
- LAFONTAINE, D., BAYE, A., BURTON, R., DEMONTY, I., MATOUL, A., MONSEUR, C., [2003]  
Les compétences des jeunes de 15 ans en Communauté française en lecture, en mathématiques et en sciences. Les Cahiers du Service de Pédagogie expérimentale, 13-14, 230 pages.
- ORGANISATION POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LA COOPÉRATION ÉCONOMIQUES, [2001]  
Connaissances et compétences : des atouts pour la vie. Premiers résultats de PISA [2000]. Paris, OCDE.

---

Pour obtenir plus d'informations sur cette communication :  
dlafontaine@ulg.ac.be