

DIALOGUE ENTRE LA FORMATION ET LA RECHERCHE AUTOUR DE LA DIDACTIQUE DE LA LECTURE-ÉCRITURE

Annette LAFONTAINE et Vincent NAMOTTE
Service de Pédagogie Expérimentale
ULg

Contexte et objectifs du projet

Le projet qui fait l'objet de la présente communication s'inscrit dans la résolution de Madame la Ministre de l'Enseignement supérieur et de l'Enseignement Promotion sociale et de la Recherche scientifique d'amorcer, au niveau de la formation initiale des enseignants, un mouvement d'encouragement et de dynamisation de l'enseignement de la lecture-écriture. Il s'agit de réagir non plus individuellement mais de façon concertée au défi posé par les résultats préoccupants des jeunes francophones de Belgique en matière de lecture (IEA 1991, PISA 2000). L'objectif prioritaire est d'améliorer, grâce à des synergies nouvelles, la dynamique scolaire autour du livre et de l'écrit afin de pouvoir construire des compétences de bon niveau chez **tous** les élèves.

Depuis de nombreuses années, l'équipe de recherche du Service de Pédagogie expérimentale développe une réflexion théorique à propos de l'apprentissage de la lecture. Ce travail de recherche alimente l'élaboration, en étroite collaboration avec des «professionnels du terrain», d'outils et de dispositifs didactiques.

Une première étape a consisté à proposer ces dispositifs aux formateurs et à leur mettre en mains les clefs qui leur permettraient de s'approprier ces outils. Une deuxième étape s'est attachée à poursuivre le travail, dans leurs classes, avec leurs étudiants de 1^{ère} année du régendat. A terme, l'ensemble de la démarche devrait permettre une diffusion de travaux de recherche-action qui restent, trop souvent encore, confidentiels. Or, ceux-ci constituent, à n'en pas douter, un complément indispensable aux outils mis au point et à la réflexion menée par les formateurs d'enseignants. Deux publics ont été impliqués dans cette collaboration : les formateurs de régents en français d'une part, ceux de futurs instituteurs d'autre part¹⁵.

Méthodologie

La première étape de la collaboration au niveau du régendat a consisté à organiser un stage résidentiel au cours duquel les partenaires concernés ont pu se rencontrer autour de cette problématique complexe. D'autres acteurs, qui ont développé une expertise dans des aspects bien particuliers de la lecture, sont venus rejoindre les chercheurs pour animer ces journées. Leur présence et le point de vue qu'ils ont apporté en complément de la recherche ont été vivement appréciés par les participants. Une occasion a ainsi été saisie d'enrichir une approche de la lecture que les organisateurs de ce séminaire ont souhaitée la plus complète et la plus diversifiée possible.

¹⁵ La communication proposée ici porte uniquement sur le volet régendat de cette collaboration.

Suite à ce stage résidentiel, les formateurs de régents se sont vu offrir la possibilité d'établir une collaboration avec l'équipe de recherche au sein de leur classe. Des projets ont ainsi été menés dans une dizaine de Hautes Écoles. Dans certains cas, le travail a essentiellement été axé sur la transmission d'outils et de démarches didactiques. Parmi ceux-ci, les *cercles de lecture* ont soulevé le plus vif intérêt. La perspective socio-constructiviste a constitué une véritable toile de fond puisque dans d'autres écoles, les projets ont mis en œuvre des démarches également fondées sur le développement des compétences en lecture au sein de dispositifs interactifs. Ceux-ci sont, sans nul doute, de nature à engager les élèves dans des projets authentiques de lecture, c'est-à-dire des projets qu'ils mènent du début à la fin et dans lesquels la lecture est résolument orientée vers la résolution des questions qu'ils se posent; ce qui constitue un gage de motivation pour le développement de leurs compétences et de stratégies efficaces.

Conclusion et perspectives

Cette collaboration a permis d'atteindre des objectifs en cascade :

Mettre en place ces dispositifs avec les étudiants eux-mêmes afin :

- non seulement qu'ils en perçoivent les enjeux, les tenants et aboutissants, les obstacles et les contraintes;
- mais aussi qu'ils puissent situer, et le cas échéant, améliorer leurs propres compétences de lecteurs, travailler sur leurs réactions de lecteurs.

On a ainsi pu les initier notamment à l'intérêt d'ouvrir le lecteur au sens personnel, au sens critique face à un texte, à l'appréhension de l'implicite, etc.

On a pu aussi travailler sur leurs représentations par rapport à l'enseignement de la lecture mais aussi par rapport à tout ce qui concerne le choix des textes ou des livres.

Accompagner les étudiants dans la transposition de ces démarches à destination d'élèves du secondaire. Ils ont donc été amenés à réfléchir très concrètement à l'ensemble des outils et moyens à mettre en place, une fois définis les objectifs de la tâche de lecture, pour permettre aux élèves de les atteindre.

Le Congrès des chercheurs se veut *un espace d'échanges et de débats entre praticiens et chercheurs*. Le projet rapporté ici s'inscrit exactement dans cette perspective, comme en atteste son titre, chargé de sens en effet : il s'agit de promouvoir les interactions entre maîtres-assistants, maîtres de formation pratique, et étudiants des Hautes écoles et chercheurs du Service de Pédagogie Expérimentale. Le mouvement a été amorcé par :

- l'organisation de rencontres conçues selon diverses modalités : stage résidentiel, séminaires d'échanges et de partages, réunions de mises en commun;
- la mise en présence de formateurs d'enseignants issus de diverses Hautes Ecoles des différents réseaux, une opportunité - rare - de partager leur expérience, leur réflexion, leurs préoccupations, leurs pistes de solution, leurs outils, des références;
- la mise en place d'un accompagnement au sein des Hautes Écoles.

La mise en ligne de traces de ce projet sur le site www.enseignement.be de la Communauté française a également été envisagée. Cette démarche vise à

- rendre compte d'une expérience qui a suscité beaucoup d'enthousiasme chez les participants et a recueilli une évaluation très positive;
- partager les projets mis en place avec les étudiants : il s'agit essentiellement de séquences de Cercles de lecture ou de Classes-puzzles. La démarche mise en oeuvre avec les étudiants est ainsi «modélisée». Elle peut, à ce titre, être reproduite telle quelle mais peut bien sûr subir des modifications en fonction du public auquel elle sera

adressée, du livre qui fera l'objet d'une discussion, du sujet de recherche qui sera choisi etc.;

- centraliser les documents transmis au fil de la collaboration, rendre accessibles documents, séquences didactiques et références bibliographiques à l'ensemble des personnes qui se sont impliquées activement dans ce dialogue mais aussi permettre à tous les formateurs et futurs enseignants de prendre connaissance de cette expérience et ainsi élargir le cercle de diffusion des outils construits dans le cadre de recherches-actions menées depuis des années au Service de Pédagogie Expérimentale en étroite collaboration avec les «professionnels du terrain».

Pour obtenir plus d'informations sur cette communication :
a.lafontaine@ulg.ac.be