

ECRIRE AU NET : COMMENT ASSOCIER LES TIC A L'APPRENTISSAGE DE L'ECRITURE ?

Sandrine BIEMAR, Emmanuelle MAGOGA et Marc ROMAINVILLE

Département éducation et technologie

FUNDP

Albert LEROY et Véronique PETIT

Catégorie pédagogique

HENAC

Problématique

Les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) s'appuient très largement sur l'écrit, à la fois lu et produit. Elles exigent également des connaissances techniques assez pointues si l'on veut évoluer efficacement dans l'environnement virtuel auquel elles donnent accès. Elles nécessitent plus que jamais un regard critique sur les outils ainsi que sur les données qu'elles permettent de consulter.

Si elles requièrent des compétences spécifiques, elles constituent également un support intéressant pour soutenir certains apprentissages. Pourtant, une large majorité des enseignants, récemment équipés en matériel informatique et multimédia dans leurs écoles, perçoivent difficilement les apports possibles de ces TIC au niveau des apprentissages disciplinaires. Ils se tournent dès lors plus facilement vers les méthodes qui ont fait leurs preuves et laissent les ordinateurs de côté ou les relèguent à des tâches de second ordre, qui ne permettent pas de tirer parti de leurs réelles potentialités.

Dans le cadre de la recherche que nous menons depuis 1999, nous avons voulu montrer l'intérêt que les TIC présentent pour l'apprentissage de l'écriture. En effet, vu qu'elles recourent abondamment à l'écrit, à la fois lu et produit, elles suscitent la mobilisation des compétences de lecture et d'écriture et offrent un certain nombre d'outils particulièrement intéressants pour soutenir leur développement. Dès lors, pour éviter une sous-utilisation des ressources désormais mises à la disposition des enseignants et de leurs élèves, il nous a semblé opportun de tenter de mettre à la fois à jour et en actions les potentialités effectives des TIC dans le cadre de cet apprentissage.

Les questions de recherche

L'approche choisie est celle de la recherche-action. Nous nous sommes à la fois centrés sur la compréhension des mécanismes d'enseignement et d'apprentissage de l'écriture et sur l'élaboration de nouvelles pratiques pédagogiques dans ce domaine, intégrant l'usage des TIC.

Les questions principales guidant le travail sont :

- Quelles sont les difficultés que rencontrent les élèves lorsqu'ils écrivent ?
- En quoi les fonctionnalités des TIC permettent-elles de répondre à ces difficultés et de contribuer à leur « résolution » ?
- Quelles sont les fonctionnalités spécifiques des TIC, qui constituent une plus-value par rapport à d'autres supports, pour développer des compétences spécifiques du savoir-écrire ?

Méthodologie

Ce travail de recherche-action a pris la forme d'une collaboration étroite entre des enseignants des cycles 8-10 et 10-12 ans de neuf écoles fondamentales et des enseignants du premier degré de trois établissements secondaires de différents réseaux d'enseignement, le département pédagogique de Malonne de la Haute-École Namuroise Catholique et le département d'éducation et technologie des Facultés Universitaires Notre-Dame de la Paix.

Le recueil de données (représentations des outils TIC, pratiques de classe, difficultés d'apprentissage) par entretiens et questionnaires et leur analyse a ancré l'adaptation, la construction et la validation de 23 fiches d'activités. Le partenariat développé avec les quatorze enseignants a assuré l'aller-retour continu entre la théorie et la pratique. Les nécessités du terrain exprimées par le groupe d'accompagnement ont permis des réorientations constantes.

Actuellement, un fichier constitué de 5 rubriques à la fois consacrées aux activités et à leurs conditions de mise en œuvre est mis à la disposition des enseignants à l'adresse suivante : <http://www.det.fundp.ac.be/spu/recherches/ecriture/accueil.htm>. Cette première diffusion s'inscrit dans une démarche de validation des outils ainsi créés. Les remarques et expériences des enseignants qui testent l'une ou l'autre fiche permettent d'améliorer et de développer ce fichier. Dans l'optique de faire connaître nos travaux et de permettre leur propagation, une journée de "dissémination" des résultats de la recherche a été organisée le 23 janvier dernier. Elle a réuni une cinquantaine d'enseignants issus de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire. Une majorité d'entre eux s'est montrée intéressée pour collaborer à la démarche de validation.

Les principaux résultats

Il nous paraît capital de tenir compte des difficultés des élèves dans l'apprentissage de l'écriture afin d'identifier les potentialités des TIC et de les mettre à profit là où les besoins sont les plus importants. Et c'est dans cette articulation que beaucoup d'enseignants se sont montrés assez démunis. En effet, les résultats de nos analyses montrent que les activités d'écriture menées avec les TIC permettent avant tout de motiver les élèves et de gérer le retravail des productions, aspects importants mais qui ne semblent pas poser le plus de problèmes. La construction de la phrase, le choix et l'orthographe des mots sont davantage pointés comme difficultés mais ne trouvent pas, au sein du recours aux TIC, de soutien pour les dépasser.

Nos travaux se sont d'abord centrés sur l'analyse des fonctionnalités des TIC permettant un réel apport au niveau de l'apprentissage de l'expression écrite et en particulier, ses dimensions morfo-syntaxiques, lexicales, orthographiques et procédurales.

Les activités récoltées ont été revues et développées en fonction des potentialités identifiées. Les principaux atouts et limites du recours aux TIC dans l'apprentissage de l'expression écrite ont ainsi été pointés.

Ces constats ont permis de mettre à jour la nécessaire insertion du recours aux TIC dans un dispositif pédagogique cohérent en fonction des compétences visées. Certaines précautions et conditions nécessaires pour optimiser l'apport de la technologie au sein du processus d'apprentissage de l'écriture ont été dégagées et rassemblées en « règles d'or ». De même, les activités d'écriture développées au sein du fichier balayent l'ensemble du processus de production et de révision d'écrits, composé de huit facettes. Chaque fiche présente le descriptif complet d'une activité permettant de développer l'une ou l'autre facette du processus d'écriture, en réponse à des besoins ou des difficultés rencontrés par les élèves dans l'apprentissage de l'écriture.

De plus, grâce au soutien des enseignants partenaires, la plupart des fiches sont illustrées par des productions d'élèves. Elles concrétisent le travail mené et donnent des balises aux enseignants qui désirent mettre en œuvre l'une ou l'autre activité.

Perspectives

Les fiches d'activités constituent l'un des résultats visibles d'un cheminement qui s'ancre dans notre constante préoccupation de soutenir l'apprentissage de l'écriture en profitant des opportunités offertes par les TIC. La place donnée à ces outils tente de révéler leur plus-value pédagogique au sein de cet apprentissage.

Les règles d'or et les fiches se veulent être un véritable support pour les enseignants soucieux de recourir aux TIC au service du développement de compétences d'expression écrite. Un travail de ce type devrait être réalisé pour toutes les disciplines à enseigner afin de pouvoir mettre à jour les potentialités des TIC mises au service de l'ensemble des compétences, et ainsi, de soutenir leur intégration dans l'enseignement et l'apprentissage.

Bibliographie

- Biémar, S., Leroy, A., Petit, V. & Romainville, M. (2001) Écrire au Net : Pour une utilisation efficace des TIC dans l'apprentissage de l'écriture. *Le point sur la recherche en éducation*, 19.
- Biémar, S., Leroy, A., Magoga, E. Petit, V. & Romainville, M. (2002) Écrire au Net : Comment associer les TIC à l'apprentissage de l'écriture ? *Le point sur la recherche en éducation*, à paraître.
- Collectif sous la direction d'A. Leroy et M. Romainville (1995) Écrire... pour apprendre, Cahiers du SeGEC, n° 2.
- Collectif sous la direction de L. Gemmenne, A. Leroy et M. Romainville (1998) Écrire pour apprendre : activités d'éveil et de sciences, Cahiers du SeGEC, n° 9.
- Petit V. (1997) Intégrer les NTIC dans les pratiques pédagogiques, Forum Pédagogies, pp. 29-31.
- Petit V. (1999) Innover. Quand les ordinateurs frappent aux portes des écoles..., Forum Pédagogies.
- Piolat, A. & Roussey, J-Y. (1995). Le traitement de texte : un environnement d'apprentissage encore à expérimenter. *Repères*, 11, 87-102.
- Piolat, A. & Roussey, J-Y. (1990). Écrit-on mieux avec un ordinateur ? *Journal des psychologues*, 86, 40-43.

Plane, S. (1995). De l'outil informatique d'écriture aux outils d'apprentissage : une réflexion didactique à développer et des recherches à poursuivre. *Repères*, 11, 3-14.

Simard, C. (1992). L'écriture et ses difficultés d'apprentissage. In *Pour favoriser la réussite scolaire : réflexions et pratiques*. Montréal : Editions saint Martin.

Tardif, J. (1998). *Intégrer les nouvelles technologies de l'information : quel cadre pédagogique ?* Paris : ESF.

Pour obtenir plus d'informations sur cette communication :

<http://www.det.fundp.ac.be/spu/recherches/ecriture/accueil.htm>