

**ACTES DU 1^{ER} CONGRES
DES CHERCHEURS EN EDUCATION**

24-25 mai 2000, Bruxelles

**GRANDIR EN L'AN 2000. ETUDE LONGITUDINALE
D'UN ECHANTILLON D'ENFANTS DE LA REGION WALLONNE,
DA LA NAISSANCE A L'ETAT ADULTE**

**MISE EN RELATION DU NIVEAU DE MAITRISE EN
LECTURE EN 2^{ème} PRIMAIRE AVEC DES ELEMENTS DES
CONTEXTES FAMILIAL ET SCOLAIRE**

G. HINDRYCKX, D. PONCELET, P. SCHILLINGS
SPE
(Service de Pédagogie Expérimentale) - ULg

Ministère de la Communauté française

*Colloque organisé sous la présidence de Françoise DUPUIS,
Ministre de l'Enseignement supérieur
et de la Recherche scientifique*

Le projet de recherche « Grandir en l'an 2000 » repose sur une question émergeant du pouvoir politique « Comment valoriser au maximum le potentiel humain de la Région Wallonne ? »

Dans les faits, cet intérêt s'est concrétisé en 1989 par la mise sur pied d'une étude longitudinale destinée à investiguer le développement d'une cohorte d'enfants depuis leur naissance jusqu'à l'âge de 20 ans. La recherche est menée au sein du Service de Pédagogie expérimentale de l'Université de Liège avec le soutien du Ministère de l'Éducation de la Communauté française. Elle a pour ambition de mettre en lumière les facteurs susceptibles d'influencer le développement psychologique, la réussite scolaire et l'insertion socio-professionnelle d'un échantillon d'enfants de la province de Liège. Actuellement, environ 350 enfants sont suivis. Ils se répartissent sur trois années scolaires (4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} année primaire) ; la majorité est actuellement en 5^{ème} primaire.

L'objectif est de mieux comprendre pourquoi certains enfants, issus de milieux défavorisés connaissent un parcours harmonieux, alors que d'autres, prédestinés à un avenir prometteur, connaissent un développement chaotique. Dans ce but, plusieurs thématiques sont investiguées. Elles concernent essentiellement les pratiques éducatives familiales, la motivation scolaire, les compétences en lecture et le cadre scolaire dans lequel évoluent les enfants. Des prises d'informations régulières sont menées auprès des enfants cibles, de leurs parents, de leurs enseignants et de leurs condisciples. Elles sont effectuées au moyen de questionnaires écrits, d'interviews ou d'épreuves réalisées en milieu scolaire.

Une étude exploratoire s'intéresse actuellement aux relations qui existent entre les compétences en lecture et des facteurs familiaux et scolaires.

Trois épreuves de compréhension en lecture ont été administrées aux enfants en 1^{ère}, 2^{ème} et 4^{ème} année primaire. Ces épreuves externes constituent des indicateurs du niveau de compréhension à l'écrit de l'ensemble des sujets et fournissent des informations relatives aux difficultés spécifiques rencontrées par certains enfants dans leur processus d'apprentissage.

Deux sous-groupes de sujets ont été identifiés sur la base de leurs résultats à l'épreuve de maîtrise en lecture de 2^{ème} primaire. Ce premier classement sert de base à l'étude des liens éventuels entre d'une part, les compétences en lecture mesurées à 6, 8 et 10 ans et d'autre part, deux types de facteurs souvent confrontés dans l'étude des déterminants du rendement en lecture :

1. Les pratiques éducatives familiales en matière de lecture, investiguées depuis la petite enfance ;
2. Les pratiques éducatives scolaires investiguées depuis la 3^{ème} maternelle ainsi que certains éléments du contexte scolaire.

Cette étude du poids respectif des variables relatives à l'école et à la famille s'effectue à niveau socio-culturel constant. En effet, depuis les années 60, de nombreuses recherches ont mis en évidence l'effet déterminant du SES tant sur le développement des compétences lectorales des élèves que sur leur réussite scolaire. Les recherches qui se sont intéressées au développement lectural et lexical des enfants socialement défavorisés (Chall, Jacobs, Baldwin, 1990) s'accordent pour mettre en évidence un lien de corrélation entre d'une part, le niveau de performance en lecture et d'autre part, le niveau économique, professionnel et d'étude des parents.

Dans un deuxième temps, la réussite au test de lecture est croisée avec le SES. Ainsi, quatre groupes de sujets sont définis :

	<i>SES élevé</i>	<i>SES faible</i>
<i>Maîtrise au test de lecture 2ème primaire</i>	Cas typiques	Cas atypiques
<i>Non-maîtrise au test de lecture 2ème primaire</i>	Cas atypiques	Cas typiques

L'étude porte essentiellement sur les facteurs qui caractérisent **les cas atypiques**, c'est-à-dire les enfants qui, bien qu'issus de familles à SES élevé présentent de sérieuses difficultés dans leur compréhension de l'écrit et inversement, sur les cas des enfants socialement défavorisés qui maîtrisent les compétences de base en lecture : **A SES homogène, les variables « pratiques éducatives familiales » et « pratiques éducatives scolaires » permettent-elles d'expliquer les différences observées dans les résultats au test ?**

En ce qui concerne les « pratiques éducatives familiales », la littérature de recherche montre que certaines pratiques, propres aux classes supérieures, sont corrélées à la réussite scolaire : « *les conversations familiales sont multiples, les activités partagées par les parents et les enfants répétées, l'ouverture sur le monde extérieur et la mise à profit de sources de connaissances diverses sont valorisées* » (Bounoure, 1995).

Cependant, si l'on s'intéresse aux cas atypiques, des auteurs tels que Ben Fadhel (1998) ont montré que si le milieu social exerce une influence prépondérante sur les compétences en lecture, à milieu social homogène, les pratiques éducatives peuvent toutefois exercer une influence positive sur les résultats des enfants. Dans un même ordre d'idée, Lahire (1995) montre que la simple présence d'un patrimoine culturel au sein des familles ne constitue pas un garant du développement optimal des compétences en lecture. L'auteur souligne l'importance de certaines conditions de transmission du capital culturel. Celui-ci n'est pas rentabilisé par la seule présence dans la famille d'un niveau de scolarité élevé chez un des parents. Encore faut-il que cette personne soit en contact avec l'enfant, qu'il supervise les devoirs scolaires et qu'il soit en bonne relation avec celui-ci. Le capital culturel, lorsqu'il s'apparente à une bibliothèque parentale non appropriée ou inappropriée pourrait exercer un effet néfaste sur le rapport des enfants au savoir. Lahire (1995) distingue un matériel non approprié, qui demeure non utilisé donc non investi par les parents, d'un matériel non adapté au niveau et aux besoins des enfants. Dans les deux cas, la fonction d'étayage ou de médiateur des parents vis à vis de la lecture n'est pas investie.

Les variables familiales retenues sont : nombre et type de livres (présents dans la famille et possédés par l'enfant), habitudes en matière de lecture, activités partagées autour du livre et le type de cohésion familiale.

En ce qui concerne les « pratiques éducatives scolaires », la recherche IEA Literacy a mis en évidence un lien entre certaines caractéristiques des écoles et des classes et les performances des élèves. Parmi celles-ci, nous retiendrons la taille des écoles, la zone d'implantation, la présence d'une bibliothèque scolaire ou de classe et les buts que les enseignants assignent à la lecture. Seront parallèlement investiguées des variables telles que le nombre de livres, la présence d'un coin lecture et ses modalités d'organisation, les activités de lecture réalisées en classe (type et fréquence) et les lectures à domicile.

Bibliographie

Ben Fadel, Contexte éducatif socio-familial et acquisition de l'écrit à l'école élémentaire, in Revue Française de Pédagogie, n°124, juillet-août-septembre 1988, pp 69-80

Bounoure, 1995, Parents de collégiens, Conceptions et pratiques éducatives, Institut national de recherche pédagogiques, Paris.

Chall, Jacobs, Baldwin, 1990, The reading crisis. Why poor children fall behind, Harvard University press.

Lahire, 1993, Culture écrite et inégalités scolaires, Presses Universitaires de Lyon.

Lahire, 1995, Tableaux de familles heurtés et malheurs scolaires en milieux populaires, Paris, Editions du Seuil.

Snow, Barnes, Chandler, Goodman et Hemphill, 1991, Unfulfilled expectations : home and school influences, Harvard University press.