

**ACTES DU 1^{ER} CONGRES
DES CHERCHEURS EN EDUCATION**

24-25 mai 2000, Bruxelles

**LE TRAVAIL EN CYCLE AU SERVICE DE LA MAITRISE DES
SOCLES DE COMPETENCES**

Outils pour l'apprentissage du lire-écrire au cycle 5-8 ans¹

Martine LEBE, Marie-Claire NYSSSEN
SPE
(Service de Pédagogie Expérimentale) - ULg

Ministère de la Communauté française

*Colloque organisé sous la présidence de Françoise DUPUIS,
Ministre de l'Enseignement supérieur
et de la Recherche scientifique*

I. Introduction

Dans le cadre de cette recherche, nous travaillons avec les acteurs de terrain sur la construction d'outils visant à accompagner les enseignants relativement à deux axes-clés de la réforme, à savoir :

- l'organisation de l'enseignement en cycles
- la maîtrise des socles de compétences

En effet, selon le décret de mars 1995 relatif à la promotion d'une école de la réussite dans l'enseignement fondamental :

« Toutes les écoles fondamentales maternelles et primaires sont tenues de mettre en place pour le 1^{er} septembre 2000 au plus tard un dispositif basé sur une organisation en cycles permettant à chaque enfant :

1°) de parcourir la scolarité d'une manière continue, à son rythme et sans redoublement de son entrée à l'école maternelle à la fin de la deuxième primaire;

2°) de réaliser, sur ces périodes, les apprentissages indispensables en référence à des socles de compétences définissant, après concertation avec les organes représentatifs des pouvoirs organisateurs, le niveau requis des études. »

Des travaux menés par le Service de Pédagogie Expérimentale de l'Université de Liège ont déjà abordé ces deux dimensions centrales de la recherche, mais essentiellement au niveau de l'évaluation. Si, au niveau de ces différentes recherches, nous disposons d'informations sur la maîtrise de certaines compétences en lecture-écriture, d'outils pour l'évaluation (formative et sommative) et de quelques pistes de séquences didactiques pour la production d'écrit, il est actuellement nécessaire de travailler avec les enseignants **en amont** des moments d'évaluation, c'est-à-dire sur la construction de séquences d'apprentissage permettant la maîtrise des compétences du lire-écrire par les enfants du cycle 5-8 ans..

Cette recherche-action vise donc, en collaboration directe avec inspecteurs et enseignants du cycle 5-8 ans de l'enseignement fondamental organisé par la Communauté française, **la construction d'un répertoire d'activités, de séquences d'apprentissage, de jeux, de projets de lecture et d'écriture basés sur les compétences du lire-écrire définies dans le document officiel « Socles de compétences ».**

Cet outil didactique devrait favoriser la communication et la collaboration au sein d'équipes pédagogiques et proposer des activités concrètes permettant d'aider les enseignants à gérer les étapes de construction des compétences du lire-écrire.

Deux phases sont prévues :

- une phase de **réflexion-construction** qui vise l'élaboration de projets de lecture et d'écriture;
- une phase **d'expérimentation-formalisation** qui visera à expérimenter les outils réalisés en vue de réajuster les activités et de travailler sur le caractère modulable de celles-ci.

II. Lignes directrices

Le travail en cycle...

L'importance d'une continuité entre l'enseignement maternel et l'enseignement primaire n'est plus à démontrer. Cette continuité est fondamentale au niveau de la méthodologie de la lecture-écriture non seulement pour définir la place et le rôle de chacun dans l'apprentissage de l'écrit mais également afin de mettre en place une approche progressive et cohérente, en rapport avec les niveaux de conceptualisation de la langue écrite du jeune enfant. Le travail en cycle est cependant loin de pouvoir s'improviser. Cette recherche donne l'occasion à des enseignants du cycle 5-8 ans de se retrouver autour d'une table pour définir une ligne de conduite en ce qui concerne l'apprentissage du lire-écrire en construisant ensemble des projets de lecture-écriture

Au service de la maîtrise des socles de compétences...

Le document officiel « socles de compétences » définit la notion de compétences comme la capacité à faire face à certaines situations, faisant référence ainsi à l'aptitude de l'élève à accomplir des tâches. L'accent est donc davantage mis sur le comportement de l'élève. Quoique encore incomplètes, ces compétences représentent des balises pour la construction des apprentissages en cycle.

Le document officiel spécifie cependant que les socles sont en attente des programmes (prévus pour la rentrée 2001), d'épreuves évaluatives, et d'outils pédagogiques.

L'objectif de la présente recherche s'intègre dans la perspective de construction d'un outil pédagogique. Le répertoire d'activités sera en relation directe avec les compétences du lire-écrire définies à 8 ans.

Outils pour l'apprentissage du lire-écrire...

Tout le monde s'accorde à dire que l'apprentissage du lire-écrire est fondamental pour le devenir social de l'enfant. Or le résultat de l'enseignement de la lecture-écriture ne donne actuellement pas tout le bénéfice que l'on pourrait en attendre.

Une des raisons possibles pour expliquer ce constat pourrait être celle évoquée par Schneuwly¹ : « l'école part de l'hypothèse que les activités de structuration (vocabulaire, orthographe, conjugaison et grammaire) dotent l'élève des outils nécessaires et suffisants pour écrire. Mais il n'est guère prévu d'activités et d'exercices permettant de passer de l'étude du système de la langue à sa mise en discours ». De plus, la compétence abstraite et générale donnée par les activités de structuration ne conduit pas automatiquement d'une part à la compréhension de différents genres de textes et, d'autre part, à la production de textes bien construits et adaptés aux diverses situations de communication. Par exemple, lorsque l'enfant est invité à produire un texte, il se trouve confronté à des problèmes d'ordre différent : il doit en effet à la fois savoir pour qui il produit son texte (destinataire) et dans quel but ; avoir des idées ; élaborer un plan ; utiliser un vocabulaire adapté au but poursuivi et au destinataire du texte.

Dans cette perspective, comment imaginer une didactique du lire-écrire sans partir de textes de genres différents afin de confronter les enfants à la diversité des situations de communication ?

¹ SCHNEUWLY, B. et SANDON, J.-M., « *Expression écrite, cycle des approfondissements CE2. Guide pédagogique* », Nathan, 1996, pages 6-7.

III. Démarches méthodologique et perspectives

Dans la perspective décrite au point précédent, une démarche de construction de séquences d'apprentissage lecture-écriture a été proposée aux enseignants partenaires de la recherche. Les étapes de cette démarche sont résumées dans le tableau suivant².

ETAPE 1 Choisir un écrit relatif au genre de texte sélectionné (poème, récit, affiche, recette...)	<ul style="list-style-type: none">• Le texte choisi correspond-il bien au genre de texte sélectionné?• Le texte choisi est-il adapté au niveau des enfants du cycle ?
ETAPE 2 Déterminer les caractéristiques propres au texte choisi	<ul style="list-style-type: none">• Quelles sont les caractéristiques propres au texte choisi au niveau de la structure globale, au niveau de la conjugaison, au niveau syntaxique...?
ETAPE 3 Définir la situation de communication au sein de laquelle peut s'inscrire le texte	<ul style="list-style-type: none">• A quelle situation de communication véritable ce texte peut-il répondre en classe ?• A quelle fin la compréhension de ce texte est-elle nécessaire à un moment donné de la vie en classe?
ETAPE 4 Construire des activités au départ du texte choisi	<ul style="list-style-type: none">• Quels savoirs le texte permet-il d'enseigner?• Comment les enseigner?
ETAPE 5 Lier les activités aux compétences du document officiel	<ul style="list-style-type: none">• A quelle(s) compétence(s) les activités créées font-elles référence?• Parmi les compétences non rencontrées dans les activités créées, n'y en a-t-il pas une ou plusieurs qui seraient intéressantes à travailler, étant donné le texte choisi ?
ETAPE 6 Créer des variantes aux activités construites	<ul style="list-style-type: none">• Quelle(s) variante(s), quelle progression peuvent être envisagées au départ de cette activité ?

L'outil attendu au terme de cette recherche devra prendre en compte, autant que possible de manière simultanée, les principaux axes spécifiques à cette recherche que nous pouvons résumer de la manière suivante :

- ◆ organiser l'enseignement en cycles d'apprentissages;
- ◆ intégrer les compétences définies dans le document officiel « socles de compétences » ;

et, dans la perspective d'une didactique fonctionnelle :

- ◆ travailler des genres de textes diversifiés;
- ◆ varier les activités et les exercices pour améliorer la production écrite et la compréhension de textes et insérer ceux-ci dans la mesure du possible dans des situations de communication significatives, des *projets* fonctionnels;
- ◆ enseigner aux élèves des savoirs de mise en forme, des savoirs qui portent sur la manière d'organiser les éléments.

Actuellement les séquences d'apprentissage lecture-écriture sont en phase de construction. Elles seront expérimentées dans le courant de l'année scolaire 2000-2001. Nous espérons finaliser l'outil pour le début de l'année 2002.

² D'autres outils, plus précis, accompagnent cette démarche.