

## Synthèse des apports des Ateliers pédagogiques du Pacte

(Février - mars 2016)

**‘Accrochage - réussite scolaire - suivi personnalisé’ : 6 ateliers** (Marche, Tournai, Bruxelles, Liège, Charleroi, Mons)

1. Quelles pratiques, quels changements pour favoriser l'accrochage et la réussite scolaire ?
2. Quels dispositifs pour mieux assurer collectivement un suivi personnalisé de l'élève ?

### Accrochage

Pour favoriser l'accrochage scolaire des élèves, quatre axes de travail peuvent être épinglés à savoir, mettre l'élève dans de bonnes conditions d'apprentissage au sein de sa classe, mettre en place des conditions de travail favorables au soutien scolaire et psychoaffectif des élèves au sein de l'école, développer des dispositifs concrets de soutien aux apprentissages, et développer la professionnalité des enseignants.

Mettre l'élève dans de bonnes conditions d'apprentissage au sein de sa classe

- donner du **sens aux apprentissages en les mettant en lien avec la ‘réalité’**, avec le ‘vrai’ en multipliant les occasions de découverte du monde extérieur à l'école à partir de sorties scolaires, d'invitations de professionnels du monde civil dans les classes, et du développement de partenariat avec des associations culturelles et de quartier ;
- favoriser les **expériences concrètes d'apprentissage** à partir de manipulations, d'expérimentations, de déplacements (bouger le corps dans l'espace) ;
- multiplier les activités manuelles, les pratiques artistique, technologique et informatique, et les **occasions d'expérimenter** des métiers ;
- renforcer la prise en **considération des différents types d'intelligence** et les différents canaux d'apprentissage des élèves ;
- développer des **projets concrets, interdisciplinaires** ;
- proposer des temps de **remédiation intégrés** au temps scolaire ‘classique’ d'apprentissage (la remédiation devrait faire partie intégrante de l'apprentissage et ne pas être considérée comme une donnée additionnelle proposée aux élèves en difficulté) ;

- **donner du temps pour les apprentissages** (ne pas privilégier la vitesse au détriment de la compréhension, permettre les apprentissages par essais et erreurs, ainsi que la répétition des tâches) ;
- aider les élèves à **comprendre qu'ils sont les 'acteurs' (premiers bénéficiaires)** de leurs apprentissages et qu'ils ne sont pas scolarisés pour plaire à un enseignant et à leurs parents ou obtenir de bonnes notes, mais pour leur développement personnel (cognitif, affectif et social) ;
- rendre du **plaisir à apprendre** par un enseignement à la fois bienveillant, valorisant, et 'positivant'.

Mettre en place des conditions de travail favorables au soutien scolaire et psychoaffectif des élèves au sein de l'école

- permettre aux enseignants de disposer dans leur temps de travail d'heures consacrées à des **entretiens individuels avec les élèves**, à des rencontres avec des intervenants extérieurs, à des mises à jour de documents personnalisés relatifs au parcours scolaire des élèves ;
- prendre en compte le **projet personnel de l'élève** et prendre du temps pour discuter avec lui de ses projets de vie (permettre aux jeunes d'être au centre de ses apprentissages et de ses choix d'orientation) ;
- **créer des espaces-temps** au sein des écoles pour **permettre aux élèves de réfléchir** avec un enseignant-référent aux sens des apprentissages, et de faire des liens entre ceux-ci et leur vie présente et future ;
- organiser des **temps de collaboration, de concertation** et de rencontre entre les enseignants d'une même école ou d'établissements scolaires différents afin de favoriser le suivi et la continuité du cursus scolaire des élèves de la maternelle à l'enseignement secondaire ;
- permettre le **regard croisé de plusieurs enseignants** (à la fois dans le fondamental et le secondaire) sur un même élève, pour multiplier les points de vue, l'analyse des compétences (binôme d'enseignants), et la détection des difficultés afin d'assurer la mise en place de dispositifs variés de soutien et de réponse aux besoins des élèves (au niveau des apprentissages, du point de vue relationnel et psychosocial) ;
- **valoriser** le travail mené par les enseignants et les élèves de **l'enseignement qualifiant** ;
- favoriser le **partenariat avec les parents** en mettant en place des conditions favorables à leur accueil dans la convivialité, le respect des points de vue de chacun, et la recherche de pistes de solution communes.

Développer des dispositifs concrets de soutien aux apprentissages

- créer un **dossier d'observation de l'élève** qui met en évidence son évolution scolaire et personnelle, en valorisant les avancées et les progrès, et **supprimer le bulletin**

- 'sanctionnant' qui nuit à l'estime de soi (condition essentielle à l'avancée dans les apprentissages et au développement positif de la personnalité) de l'élève ;
- travailler dans les cours le **processus d'apprentissage autant que le contenu**, et 'sortir' d'un 'enseignement disciplinaire' ;
- revoir les **finalités des évaluations** et le **statut de l'erreur** en valorisant les 'erreurs' comme soutien aux apprentissages, et les évaluations comme des tremplins (pas comme une fin en soi) ;
- créer des **plateformes** où les enseignants peuvent échanger sur leurs cours, leurs projets, sur des informations utiles ;
- donner accès aux élèves à un soutien et à des **partages en ligne** de documents à découvrir ou de travaux à réaliser, si l'utilité s'en fait sentir ;
- développer **des pédagogies et des dispositifs innovants** comme par exemple le travail par ateliers, l'enseignement modulaire, les classes inversées, les cartes mentales, etc. et des projets d'école co-construits par les enseignants et les élèves ;
- organiser des **soutiens pédagogiques** tels que les remédiations directes, les cours de méthode de travail etc. ;
- mettre en place des **liens concrets entre le primaire et le secondaire** à partir de l'harmonisation dans les cours des concepts travaillés dans les différentes disciplines, et la rencontre entre enseignants pour en discuter ;
- **limiter le nombre d'élèves à 15 par classe** (notamment pour le fondamental) ;
- organiser des **réunions entre les différents professionnels qui rencontrent l'élève** (enseignants, éducateurs, spécialistes, agents CPMS...) ;
- **stabiliser les équipes pédagogiques** au sein des établissements, et stimuler le soutien des enseignants par les directions, des directions par les PO, et des PO par la FWB.

#### Développer la professionnalité des enseignants

- **améliorer la formation initiale** (connaissances pédagogiques, didactiques mais aussi psychosociales, communicationnelles, en neurosciences, et en orthopédagogie) et **continue** (sur les mêmes thématiques, ainsi que sur le développement de compétences en coaching, en tutorat, et en mentorat) ;
- veiller à proposer des **plans de formation continues intégrés** à un projet personnel et professionnel de l'enseignant, et en lien avec les besoins de l'école dans laquelle il travaille ;
- développer la **responsabilisation des enseignants** sur leur rôle de formateurs mais aussi d'éducateurs des élèves, sur la réelle influence de leur enseignement et de leur personnalité sur le développement intellectuel et affective des élèves ;
- **lutter contre l'absentéisme des enseignants**, qui handicape le parcours scolaire des élèves, par la mise en place d'équipe d'enseignants 'itinérants' (remplacements rapides) ;
- favoriser les **projets de mentorat** et de tutorat entre pairs ;

- proposer des mesures concrètes telles que des **temps de formation, des lieux d'échanges, de concertation et d'intervision** avec un expert extérieur, des groupes d'analyse de pratiques professionnelles à partir de situations problèmes (pour éviter le burn-out, l'absentéisme, le mal-être) ;
- créer au sein de chaque établissement scolaire des dispositifs permettant aux enseignants de découvrir et de **s'adapter à la culture spécifique de l'école** dans laquelle ils exercent leur profession ;
- organiser des **échanges inter-écoles** pour mieux connaître les réalités des différents établissements scolaires, et les offres de formation possibles pour les élèves en cas de souhait de réorientation (orientation positive) ;
- faire de la **relation élève-enseignant** un réel objet d'attention professionnelle ;
- **revaloriser le métier d'enseignants** en mettant en évidence le rôle essentiel qu'ils jouent dans le développement intellectuel et humain des élèves qui construiront la société de demain.