

## 20. Rythmes scolaires individuels et types de certification en 6<sup>e</sup> année de l'enseignement secondaire ordinaire de plein exercice

**Lorsqu'ils reçoivent un certificat de 6<sup>e</sup> année du secondaire, nombre d'élèves ont accumulé au moins un an de retard : c'est le cas de plus de la moitié des garçons. Des différences dans ce rythme individuel existent cependant entre les sections d'enseignement : dans la section de transition, une majorité d'élèves sont « à l'heure » alors que l'image est inversée pour la section de qualification. Par ailleurs, deux traits caractérisent la section de qualification : d'abord, la majorité des élèves de cette section se dote de la double certification (certificat de qualification et certificat d'études ou d'enseignement) ; ensuite, un lien se dessine, surtout en technique de qualification, entre la double certification et le rythme scolaire individuel, les plus jeunes étant plus enclins à décrocher les deux certificats.**

### Glossaire

- Sections et formes d'enseignement : dans l'enseignement secondaire ordinaire, deux sections existent. La section de transition regroupe les formes générale, artistique de transition et technique de transition qui préparent à l'enseignement supérieur. La section de qualification regroupe les formes artistique de qualification, technique de qualification et professionnelle, dont la finalité est davantage de préparer à la vie active.
- CESS : Certificat d'Enseignement Secondaire Supérieur délivré en 6<sup>e</sup> année de l'enseignement de transition ou de l'enseignement artistique et technique de qualification. Il donne accès à l'enseignement supérieur de type court et de type long.
- CE : Certificat d'Études délivré en 6<sup>e</sup> année de l'enseignement professionnel, sanctionnant une année d'études réussie sans obtention du CQ6. Le CE peut donner accès à la 7<sup>e</sup> année de l'enseignement professionnel.
- CQ6 : Certificat de Qualification obtenu au terme d'une 6<sup>e</sup> année de l'enseignement professionnel ou de l'enseignement artistique et technique de qualification. Le CQ6 est spécifique à l'option choisie et peut être valorisé sur le marché de l'emploi. La présentation de l'examen qui le délivre est optionnelle.

Le rythme scolaire individuel est la présence ou l'absence de retard scolaire. Les élèves qui ont 18 ans ou moins lorsqu'ils reçoivent leur certificat de 6<sup>e</sup> sont dits « au moins à l'heure », ceux qui ont 19 ans sont dits « en retard d'un an » et ceux qui ont plus de 19 ans « en retard de plus d'un an ». Par ailleurs, la finalité de l'enseignement et la certification diffèrent selon la section et la forme d'enseignement. L'enseignement général, artistique de transition et technique de transition délivre le CESS, l'enseignement artistique et technique de qualification délivre le CESS et/ou un CQ6, l'enseignement professionnel permet d'obtenir un CE et/ou un CQ6. Ces certificats n'ont en principe pas les mêmes débouchés : c'est l'éventualité d'une valorisation sur le marché de l'emploi pour les CQ6, l'enseignement supérieur pour le CESS, la 7<sup>e</sup> professionnelle pour le CE. Tels que présentés ici, les calculs concernant ces certificats ont été effectués pour l'année scolaire 2003-2004.

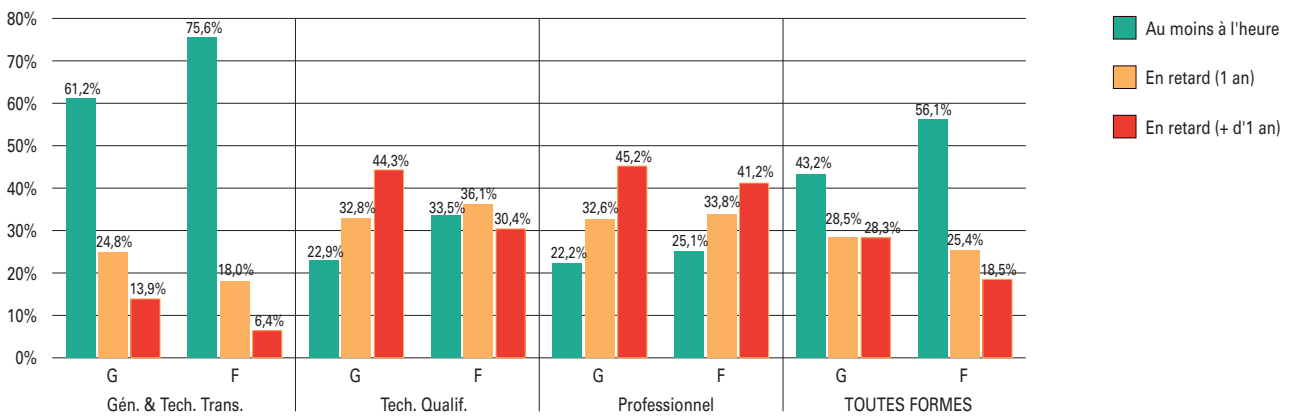
La figure 1 montre que, toutes sections et formes confondues, sont à l'heure 56,1 % des filles et 43,2 % des garçons qui reçoivent un certificat de fin de 6<sup>e</sup> année. En distinguant les sections, on voit que les diplômés à l'heure sont majoritaires seulement dans l'enseignement de transition (75,6 % des filles et 61,2 % des garçons) et que la différence en faveur des filles à l'heure persiste dans toutes les sections. Le ralentissement du rythme scolaire individuel montre par contre des nuances selon le sexe dans les formes de qualification. Ainsi, au terme du technique de qualification, la majeure partie des filles affiche un retard d'1 an tandis que la majeure partie des garçons a un retard de 2 ans. En professionnel, les diplômés de 6<sup>e</sup>, filles et garçons, ont le plus souvent un retard de 2 ans.

La figure 2 indique la proportion d'élèves qui, dans les formes qualifiantes, obtiennent les différents types de certificats. On voit que la majorité des élèves a la double possibilité d'accéder à l'emploi (CQ6) et soit à la 7<sup>e</sup> année professionnelle (CE), soit à l'enseignement supérieur (CESS). Quand un seul certificat est obtenu, il s'agit, en professionnel, du CE, en technique de qualification, du CESS. Ceux qui n'obtiennent que le CQ6 sont au plus 5 %. Ainsi, dans cette filière censée préparer à une profession, 95 % des élèves peuvent poursuivre des études même si la majorité d'entre eux s'arme aussi de la possibilité d'un accès à l'emploi. Pourtant, une différence apparaît lorsqu'on compare les diplômes obtenus par les filles et par les garçons, surtout dans l'enseignement professionnel : les garçons sont plus nombreux à obtenir la double certification (74,9 % contre 58,2 %) et les filles plus nombreuses à obtenir le CE qui peut donner accès à des études supplémentaires. Un profil similaire mais moins marqué apparaît dans l'enseignement technique de qualification.

La possibilité d'accéder au marché de l'emploi offerte par la qualification pourrait lier l'obtention d'un CQ6 à l'âge des élèves, les plus âgés étant peut-être davantage pressés de s'engager dans la vie active. La figure 3 détaille donc la figure 2 en fonction du rythme scolaire individuel des élèves. D'abord, quelle que soit la forme et quel que soit le sexe, on voit que même si l'obtention d'un CQ6 seul est rare, c'est pour le groupe des élèves en retard de plus d'un an qu'elle est la plus fréquente. Mais le constat est identique pour l'obtention du CE seul ou du CESS seul : comparés aux élèves à l'heure ou accusant un retard d'un an, les élèves en retard de plus d'un an sont plus nombreux à recevoir le certificat d'études sans la qualification. Il est donc difficile de lier le retard scolaire à l'obtention préférentielle d'une qualification professionnelle. Tout au plus peut-on dire que les élèves les plus lents ont, plus que les autres, tendance à n'obtenir qu'un seul certificat.

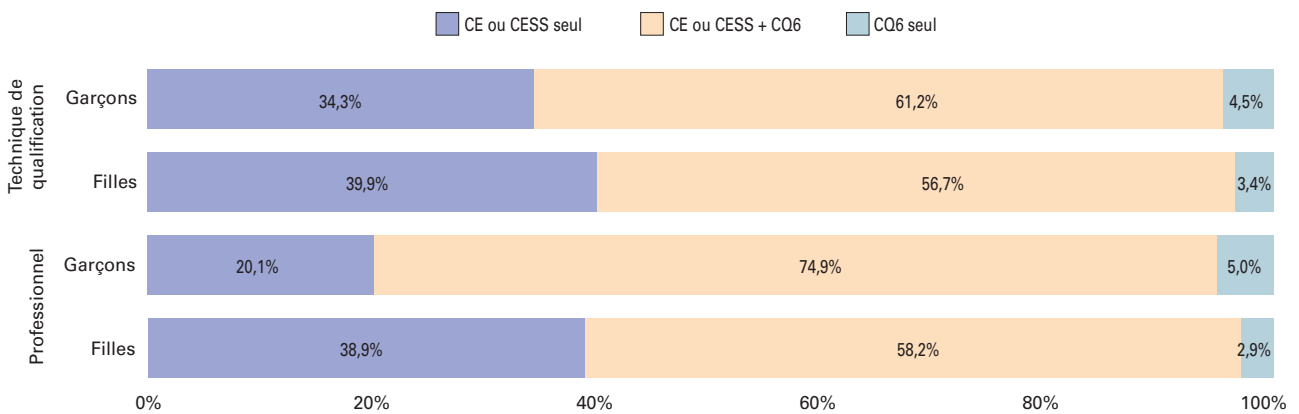
Parallèlement, la figure 3 indique un lien global entre rythme scolaire individuel et double certification. Dans l'enseignement de qualification, la double certification est en effet obtenue par 62,1 % des filles et 70,3 % des garçons à l'heure, par 56,4 % des filles et 64,3 % des garçons en retard d'un an, et par 51,1 % des filles et 54,2 % des garçons en retard de deux ans et plus. Dans l'enseignement professionnel, bien que moins nette, une tendance à la double certification des plus jeunes se dessine aussi pour les garçons. Par contre, dans cette forme d'enseignement, il semble plus difficile de distinguer les filles à l'heure et celles en retard d'une année puisque c'est une faible majorité de filles en retard d'un an qui décroche préférentiellement la double certification.

**Figure 1. Rythme scolaire individuel des diplômés de 6<sup>e</sup> année de l'enseignement secondaire ordinaire de plein exercice, selon le sexe et la filière d'enseignement - Année scolaire 2003-2004**



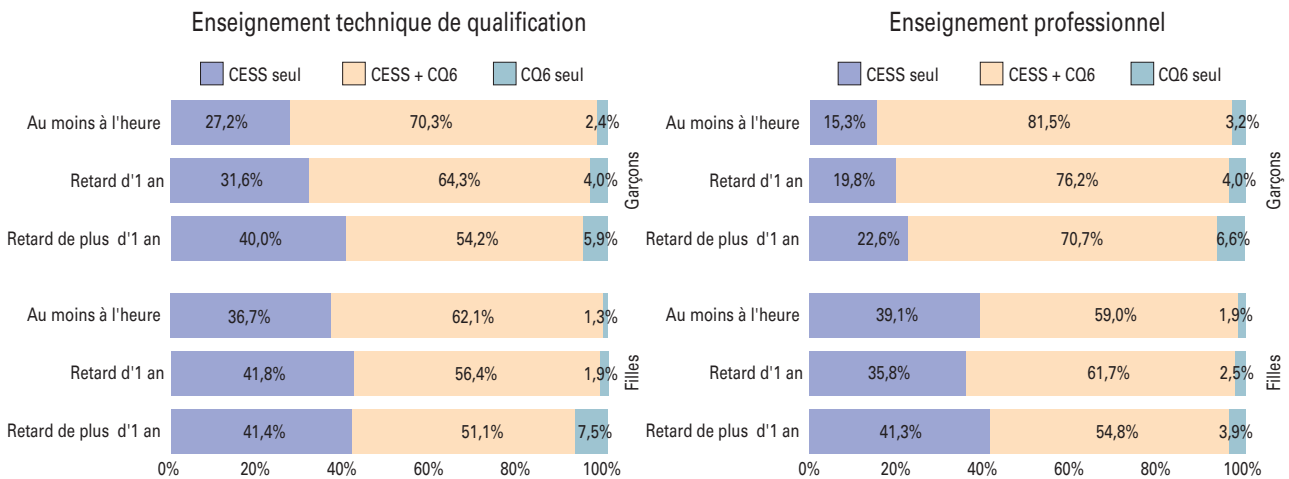
**Mode de lecture :** en 2003-2004, parmi les filles qui obtiennent un certificat à l'issue de l'enseignement technique de qualification, 30,4 % ont un retard de plus d'1 an (elles ont plus de 19 ans). C'est le cas de 44,3 % des garçons de cette même forme d'enseignement.

**Figure 2. Types de certificats obtenus en 6<sup>e</sup> année du secondaire, selon le sexe, dans les formes qualifiantes : technique de qualification et professionnel - Année scolaire 2003-2004**



**Mode de lecture :** en 2003-2004, 74,9 % des garçons de 6<sup>e</sup> professionnelle obtiennent le Certificat d'Études (CE) et le Certificat de Qualification (CQ6); en 6<sup>e</sup> technique de qualification, il y en a 61,2 % qui obtiennent la double certification (CESS et CQ6).

**Figure 3. Rythme scolaire individuel et types de certificats obtenus dans les deux formes qualifiantes, selon le sexe Année scolaire 2003-2004**



**Mode de lecture :** en 2003-2004, 64,3 % des garçons de 6<sup>e</sup> technique de qualification qui obtiennent le CESS et le CQ6 ont un an de retard; ce taux est de 54,2 % pour les garçons qui accusent un retard plus important.