

Direction des Jurys de l'enseignement secondaire

Rue Adolphe Lavallée, 1

1080 Bruxelles

🌐 : [www.enseignement.be/jurys](http://www.enseignement.be/jurys)

✉ : [jurys@cfwb.be](mailto:jurys@cfwb.be)

# Jurys de la Communauté française de l'enseignement secondaire ordinaire

## Consignes d'examen

<b>Cycle</b>	2018-2019/1
<b>Titre</b>	CESS technique de transition
<b>Matière</b>	OBG : Sciences sociales et éducatives

## I. Informations générales

### ••• Identification de la matière

Nom de la matière : Sciences sociales et éducatives.

L'OBG est composée de trois matières :

- Sciences sociales et éducatives
- Gestion des relations humaines et qualité de vie
- TPM techniques éducatives/enquêtes/visites/séminaires.

Equivalent horaire scolaire : 9h.

### ••• Programme(s)

Il n'existe pas de programme propre à la Fédération Wallonie-Bruxelles pour cette option. Le candidat doit se référer aux pistes didactiques annexées à ce document pour préparer l'épreuve. En choisissant une option pour laquelle aucun programme de la Fédération Wallonie-Bruxelles n'est prévu, les candidats prennent le risque de voir des cours s'ajouter ou se retirer d'un cycle à l'autre.

Ces pistes didactiques sont téléchargeables sur le site <http://www.wallonie-bruxelles-enseignement.be/index.cfm?page=RechercheProg>.

↳ Numéro des pistes didactiques : DP/2013/4

### ••• Titre visé et type d'enseignement

Titre : Certificat d'enseignement secondaire supérieur pour l'enseignement secondaire technique de transition (CESS TTR).

## II. Organisation de l'examen

### ••• Modalités de passation

Type d'examen : oral.

### ••• Matériel

Matériel autorisé : bics, stylos, cartouches, effaceur, latte.

Matériel refusé : bics effaçables, smartphone, tablette, montre connectée, dictionnaire.



Il est nécessaire de faire la différence entre le matériel requis et le matériel autorisé. Le matériel autorisé n'est pas indispensable pour la réussite de l'examen. Les candidats veilleront à posséder le matériel requis lors de l'épreuve car aucun prêt de matériel ne sera accordé.

### ••• Consignes d'examen

Les examinateurs ne sont pas dans l'obligation d'interroger les candidats sur l'ensemble des savoirs, compétences et savoir-faire répertoriés dans les programmes. Le candidat doit maîtriser les acquis théoriques de base, analyser des informations (dans différents types de documents: textes, illustrations, graphiques, etc.) et appliquer des concepts, des théories, des modèles spécifiques aux sciences sociales.

Pour le cycle 2018-2019/1, l'épreuve portera :

#### **Anthropologie**

*Les structures de parenté dans les sociétés dites « archaïques » :*

- Différencier les types de familles
- Filiation et mariage, autorité et pouvoir
- Système économique, politique, juridique et social
- Comparer l'organisation familiale de ces sociétés avec les familles d'aujourd'hui

Les rites de passage d'hier et d'aujourd'hui

*Les mythes :*

- Définir
- Classer

- Déduire la signification d'un mythe
- Mythes et légendes (d'hier et d'aujourd'hui)

### **Communication**

- Schéma de la communication
- Types de communication et supports
- Les moyens de communication de masse et les nouveaux moyens de communication (avantages et dangers)
- Les axiomes de la communication de l'école de Palo Alto
- Les obstacles à la communication
- Comment bien communiquer (Rogers, Gordon, analyse transactionnelle)

### **Démographie**

- Définition de démographie et utilité
- Structure démographique
- Mouvements de population : comment les mesurer ?
- Les taux démographiques (taux de natalité, de mortalité, de mortalité infantile, de morbidité, de fécondité)
- Comment représenter les données démographiques (pouvoir analyser des documents) ?
- La transition démographique
- Le vieillissement de la population et ses conséquences politiques, économiques et sociales
- Les politiques démographiques

### **Droit**

- Les sources du droit (classer ces sources de façon décroissante en fonction de la hiérarchie)
- Les divisions du droit
- Les cours et tribunaux
- Où s'orienter pour obtenir de l'aide ?

### **Economie**

- Emploi
- Chômage
- Pauvreté
- Répartition des richesses
- Mondialisation
- Développement de l'E- commerce

### **Psychopédagogie**

- La psychologie de l'enfant (les grandes lignes de son développement)
- Les théories de l'apprentissage, les types d'apprentissage
- Les grands troubles de l'apprentissage (définir : dyslexie, dysorthographe, dysgraphie, dyspraxie, dysphasie, aphasie et troubles instrumentaux)
- L'enfant à problèmes (troubles comportementaux, hyperkinétisme, troubles de l'attention, autisme, enfants à haut potentiel et enfants en retard)
- L'organisation de l'enseignement en Belgique et adaptations pour les enfants en difficulté
- Les récompenses et/ou les punitions
- Le quotient intellectuel et le développement de l'intelligence (Piaget)
- Aider un enfant à conquérir son autonomie et à s'adapter à sa vie scolaire
- L'adolescence et la construction de l'identité

### **Psychologie générale**

- La théorie des besoins de Maslow
- La personnalité (comment évaluer la personnalité ?)
- L'influence de l'hérédité et du milieu
- La mémoire
- Le conditionnement (Pavlov, Skinner)

- Les motivations
- Les émotions

### **Psychologie sociale**

- Les groupes (types, formation, problèmes, qui dirige le groupe, les conflits et caractéristiques du groupe).
- Les expériences d'Asch et de Milgram
- Comment voir si un groupe va mal et comment y remédier ?
- Les différences entre médiation et arbitrage

### **Politique**

- Les différents niveaux de pouvoir
- Le système électoral belge
- Les rôles des partis politiques
- Comment et qui font les lois ?

### **Sociologie**

- Le processus de socialisation
- La structure sociale
- La mobilité
- Les liens sociaux
- Les inégalités
- Les normes, les valeurs et les statuts
- Les représentations sociales, les préjugés et les stéréotypes
- Les déviances sociales (la marginalité, l'exclusion, les discriminations, l'isolement, la rupture des liens sociaux, les petites et grandes délinquances et le racisme)
- La psychosociologie de la publicité (les supports, pouvoir analyser une publicité, les utilités et les dangers de la publicité)

- Les jeux vidéo, les réseaux sociaux et la télévision (intérêts et dangers)
- Des phénomènes collectifs (rumeurs, paniques, les dangers d'une foule en colère...)

### **Psychopathologie**

Les perturbations de la personnalité : assuétudes, suicides et tentatives de suicide, alcoolisme, violence et pathologies mentales (pouvoir définir en quelques mots : psychose, névrose, dépression, schizophrénie, TOC, trouble bipolaire, phobie, hystérie, paranoïa et borderline (états limites))

# Annexes

**Service général de l'Enseignement organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles**

**3<sup>E</sup> DEGRÉ DE L'ENSEIGNEMENT  
TECHNIQUE DE TRANSITION**

***SCIENCES SOCIALES  
ET ÉDUCATIVES***

**PISTES DIDACTIQUES**

**Référence : DP/2013/4**

## Table des matières

AVANT-PROPOS.....	3
INTRODUCTION .....	3
PRÉSENTATION DES AUTEURS .....	3
RAPPEL DES COMPÉTENCES TERMINALES .....	4
1. TRAVAILLER SES REPRÉSENTATIONS.....	4
2. ÊTRE CAPABLE DE PRENDRE PART ACTIVEMENT À UN TRAVAIL D'ÉQUIPE .....	4
3. MAITRISER LES ACQUIS THÉORIQUES DE BASE .....	4
4. RECUEILLIR ET TRAITER DES INFORMATIONS EN FONCTION D'UNE RECHERCHE.....	4
5. ANALYSER DES INFORMATIONS.....	4
6. SYNTHÉTISER DES INFORMATIONS.....	4
7. APPLIQUER DES CONCEPTS, DES THÉORIES, DES MODÈLES, DES PROCÉDURES.....	5
8. ANALYSER DES PROBLÉMATIQUES SELON UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE .....	5
9. APPRÉHENDER LA MULTIPLICITÉ DES THÉORIES RELATIVES À UNE MÊME .....	5
PROBLÉMATIQUE .....	5
GRILLE HORAIRE .....	5
LA DÉMARCHE SCIENTIFIQUE .....	6
PROBLÉMATIQUES .....	6
MÉTHODOLOGIE .....	7
CONTENUS .....	8
EXEMPLES DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE .....	9
TPM (4h).....	14
STAGES .....	15
Dans quels domaines ? .....	15
ÉVALUATION .....	16
Considérations générales.....	16
Critères et indicateurs.....	17
Exemples de critères d'évaluation .....	17
Variation des indicateurs en fonction de la production demandée.....	18

## AVANT-PROPOS

L'OBG « Sciences sociales » organisée au 3<sup>e</sup> degré de l'enseignement technique de transition n'a recueilli qu'un faible écho au sein du réseau d'enseignement organisé par la Fédération Wallonie Bruxelles. Une ébauche de programme à destination de cette OBG a été proposée par le service d'inspection, avant la réforme de la fonction d'inspecteur.

Toutefois, le calendrier serré de rédaction des programmes a relégué celui-ci sciences sociales en TTR au rang des projets à très faible niveau de priorité car aucun établissement du réseau n'organisait l'option. Pour parer à l'éventualité d'une ouverture, le présent document a été élaboré, préalablement à la rédaction d'un programme en bonne et due forme.

## INTRODUCTION

Le présent document n'a donc aucunement la prétention d'être un programme. Il s'agit de pistes didactiques à destination des établissements du réseau d'enseignement organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles qui souhaitent organiser le troisième degré de l'OBG « Sciences sociales » en technique de transition. Tout comme un programme, il est une déclinaison des « **compétences terminales et savoirs requis en sciences économiques et en sciences sociales** » mais en diffère par le fait qu'il ne propose que quelques lignes directrices qui permettront de guider les enseignants. Toutefois, le document ne développe pas ces lignes de force en détail. En termes de contenu, il ne fournit pas non plus une liste exhaustive de séquences d'apprentissage. Les quelques séquences proposées ici le sont à titre d'exemple.

## PRÉSENTATION DES AUTEURS

**D'AGOSTINO Dimitri**, détaché pédagogique au Service général de l'Enseignement organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles.

**MONIN Julie**, professeure de sciences sociales à l'A.R. Pont-à-Celles et à l'A.R. « Les Marlaires » Gosselies.

**PRIMERANO Fabrice**, chargé de mission au Service général de l'Enseignement organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles.

**TRILLET Didier**, conseiller pédagogique de la Fédération Wallonie-Bruxelles (Secteur 7, Sciences sociales et Sciences économiques).

**ZOMER Amélie**, professeure de sciences sociales à l'A.R. Jourdan, Fleurus.

# RAPPEL DES COMPÉTENCES TERMINALES

## 1. TRAVAILLER SES REPRÉSENTATIONS

Exprimer ses propres représentations, les confronter à celles d'autrui, prendre conscience de la contingence de ces représentations, évaluer leurs modifications en fin de recherche.

## 2. ÊTRE CAPABLE DE PRENDRE PART ACTIVEMENT À UN TRAVAIL D'ÉQUIPE

## 3. MAITRISER LES ACQUIS THÉORIQUES DE BASE

- Définir correctement les notions et concepts.
- Utiliser convenablement les termes, les concepts, les ordres de grandeur, les procédures et les techniques.
- Produire un exposé correct des mécanismes, des relations.
- Énoncer les postulats et les limites des concepts, des modèles, des procédures et des techniques.

## 4. RECUEILLIR ET TRAITER DES INFORMATIONS EN FONCTION D'UNE RECHERCHE

- Trouver les informations dans différentes sources courantes.
- Noter les informations utiles, sous une forme utilisable dans le traitement des données.
- Replacer les informations dans leur contexte de production.
- Extraire des données d'un texte, d'un graphique, d'un tableau, d'un document...
- Retrouver des mécanismes, des relations dans un texte, un graphique, un tableau, un document...
- Appliquer des critères de critique des sources.
- Montrer sa compréhension par des exemples et/ou des contre-exemples, par des applications.
- Traduire des données, des mécanismes, des relations d'un registre de communication à un autre.

## 5. ANALYSER DES INFORMATIONS

- Distinguer faits observables et concepts.
- Identifier les éléments de base d'un raisonnement.
- Dégager les relations entre ces éléments.
- Distinguer entre ce qui est hypothétique et ce qui est démontré.
- Identifier une structure, un principe d'organisation.

## 6. SYNTHÉTISER DES INFORMATIONS

- Dégager des informations-clés communes à plusieurs sources.
- Présenter les relations entre ces informations-clés de manière structurée, sous forme d'un plan, d'un schéma, d'un graphique...

## 7. APPLIQUER DES CONCEPTS, DES THÉORIES, DES MODÈLES, DES PROCÉDURES

- Choisir le concept, le modèle, la théorie, la procédure qui sont adéquats.
- Traiter les données avec le concept, le modèle, la théorie, la procédure qui ont été choisis.
- Évaluer le résultat en fonction de critères.

## 8. ANALYSER DES PROBLÉMATIQUES SELON UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE

- Poser le problème.
- Déterminer les démarches nécessaires à la résolution du problème.
- Mobiliser des savoirs existants.
- Construire des concepts, des schémas explicatifs, des modèles.
- Produire des hypothèses.
- Tester la pertinence explicative des hypothèses.
- Améliorer la production par ajustement.
- Identifier les différentes solutions proposées et en déterminer les limites.

## 9. APPRÉHENDER LA MULTIPLICITÉ DES THÉORIES RELATIVES À UNE MÊME PROBLÉMATIQUE

- Confronter deux (ou plusieurs) explications différentes d'un même problème de société.
- Identifier la logique explicative de chacune des théories.

## GRILLE HORAIRE

DEGRÉ ET FORME	3	<b>TECHNIQUE DE TRANSITION</b>
SECTEUR	8	<b>SERVICES AUX PERSONNES</b>
GROUPE	<b>81</b>	<b>SERVICES SOCIAUX ET FAMILIAUX</b>
OPTION		<b>8107 SCIENCES SOCIALES ET EDUCATIVES</b>

	CODE	5TT	6TT
SCIENCES SOCIALES ET ÉDUCATIVES	2666	3	3
GESTION DES RELATIONS HUMAINES ET QUALITE DE VIE	4114	2	2
T.P.M.TECHNIQUES EDUCATIVES/ENQUETES/VISITES/SEMINAIRES	3414	4	4
<b>TOTAL</b>		9	9

### **Remarque :**

Les 4 périodes de TPM seront idéalement consacrées à l'appropriation du « volet technique » des disciplines liées aux sciences sociales.

## LA DÉMARCHE SCIENTIFIQUE

À la lecture des neuf compétences à exercer, il nous a semblé possible de les regrouper en une série de macro-compétences qui, articulées et appliquées successivement, forment la trame de la démarche scientifique. Un des objectifs du 3<sup>e</sup> degré de l'OBG TTR « Sciences sociales » sera donc d'initier les élèves à la démarche scientifique qui débouche sur le développement de l'esprit critique.

La démarche scientifique traversera donc toutes les problématiques abordées dans les cours de l'OBG tout au long du degré. Ainsi entraînés à son exercice, la méthode analytique amènera les élèves vers l'autonomie et la faculté d'apprendre tout au long de la vie, répondant ainsi à l'article 6 du « Décret Missions ».

Articulées dans une suite chronologique, les macro-compétences constituant la méthode scientifique sont les suivantes :

- \* **Formuler des questions et énoncer des hypothèses de départ (CT 1, 3, 8)**
- \* **Concevoir et réaliser, seul ou en équipe, une démarche de recherche (CT de 2 à 9)**
- \* **Confronter les résultats d'une recherche avec des modèles, (CT 2, 7, 8, 9)**
- \* **Présenter les résultats de la recherche (CT 3, 4, 6)**

## PROBLÉMATIQUES

Afin de mieux structurer la compréhension par les élèves du fonctionnement, du sens et des finalités de la vie en société, le document déterminant les compétences terminales des études en sciences sociales dans l'enseignement technique de transition<sup>1</sup> suggère d'aborder les thématiques suivantes :

- **l'homme/la femme face à la consommation**
- **l'homme/ la femme face au travail**
- **l'homme/ la femme et le temps libre**
- **l'homme/ la femme, être sexuel**
- **l'homme/ la femme et son environnement**
- **l'homme/ la femme en difficulté**

Cette liste est proposée à titre indicatif. Elle n'est, dès lors, ni obligatoire ni exhaustive et peut donc être enrichie par des problématiques telles que:

- **l'homme/la femme, être social**
- **l'homme/la femme, citoyen/citoyenne**
- **l'homme/la femme, être sexué**
- **l'enfant face à l'apprentissage**

---

<sup>1</sup> *Compétences terminales et savoirs requis en sciences économiques et en sciences sociales - Humanités générales et technologiques*, Ministère de la Communauté française, 2000

Toutefois, il est essentiel que ces différentes problématiques soient abordées conformément aux exigences liées à toute démarche scientifique permettant la compréhension de faits sociaux et des individus qui en sont les acteurs (formulation d'une question de départ et d'hypothèses - recherches et collectes d'informations - test des hypothèses - conclusion).

## MÉTHODOLOGIE

Dans ce cadre, deux approches sont envisageables :

- **la multidisciplinarité** : l'enseignant choisit une grande thématique et l'aborde sous différents angles (histoire, droit, sociologie, économie...)
- **l'unidisciplinarité** : l'enseignant fixe un cadre unidisciplinaire dans lequel il aborde un ou plusieurs thèmes.

Il semble néanmoins plus judicieux d'entamer le cycle de deux années d'étude avec la méthode unidisciplinaire pour progressivement introduire la multidisciplinarité (objectif final du cycle).

En effet, il nous paraît essentiel dans un premier temps que l'élève perçoive la spécificité de chaque discipline des sciences sociales dans son approche des faits sociaux. Segmenter explicitement le cours concerné en plusieurs disciplines (exemple : l'enseignant débute par la sociologie, explore ensuite l'économie, puis le droit...) peut dès lors se révéler pertinent.

Dans un second temps (au cours de la sixième année), l'enseignant peut introduire l'étude d'un fait social sous deux angles différents: le droit et la psychologie, par exemple. Le cycle d'étude peut également être clôturé par la réalisation d'un travail individuel sur un fait social choisi par l'élève, abordé au travers à plusieurs disciplines.

## CONTENUS

Ci-après, une liste non exhaustive de disciplines, thèmes et concepts qui peuvent alimenter *les cours de sciences sociales et éducatives et de gestion des relations humaines et qualité de vie*. Une même discipline peut être abordée dans les deux cours ; le thème ou le questionnement choisi par l'enseignant en orientera la répartition.

### EXEMPLES DE DISCIPLINES, THÈMES ET CONCEPTS

Anthropologie : arts et traditions, stratification sociale, parenté, rites...

Communication : schéma de communication, communication verbale/non verbale, techniques de communication (PNL, écoute active...), messages publicitaires...

Démographie : mouvements de population et facteurs, structure démographique, politiques démographiques...

Droit : grandes divisions, sources, tribunaux...

Économie : emploi, croissance économique, répartition des richesses, régulation, mondialisation...

Pédagogie : méthodes d'apprentissage...

Psychopédagogie : psychologie de l'enfant, troubles de l'apprentissage...

Psychologie générale : besoins, émotions, personnalité, intelligence, apprentissage, mémoire, motivation, stress, troubles sensoriels, consommations à risques, autres pathologies...

Psychologie sociale : psychologie du groupe, décisions collectives, influence social...

Sciences politiques : vote, élections, partis politiques, politiques publiques (de santé, éducatives, économiques...)...

Sociologie : socialisation, réseaux sociaux, structure sociale, mobilité sociale, lien social, inégalités sociales, justice sociale...

Sociologie de l'éducation : théories, échec/réussite, discriminations, discipline...

## EXEMPLES DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

Les situations d'apprentissage proposées ci-dessous utilisent un cadre méthodologique relativement strict dans la mesure où la question de départ est partiellement ou totalement déterminée.

Cependant, il est possible pour l'enseignant d'élargir ce cadre en utilisant plusieurs méthodes :

- Fixer la discipline qui doit être mobilisée et laisser le choix de la thématique aux élèves.
- Proposer une thématique au sein d'une discipline et laisser le choix de la question de départ aux élèves. Ce peut être une seule et même question pour toute la classe mais cette méthode peut aussi conduire à un travail de groupe. Dans ce cas, chaque groupe détermine sa propre question et il peut, dès lors, être intéressant de leur demander de réaliser une présentation orale de leurs recherches, face à la classe.

Les quatre situations ci-après ont été imaginées dans le cadre d'un cours, d'une discipline, d'un thème et d'une problématique déterminés. Pour chacune d'entre elles, une méthodologie concrète est proposée.

### **Situation d'apprentissage n°1 : gestion des relations humaines et qualité de vie**

Discipline : psychologie sociale

Thème : l'influence sociale

Problématique : l'homme/la femme, être social

#### Déroulement de la leçon

- A. Mise en situation : diffusion du film « La vague ».
- B. Formulation de la question de départ : quels sont les mécanismes qui engendrent l'influence sociale ?
- C. Analyse de quatre scènes du film qui illustrent ces mécanismes.
- D. Elaboration d'hypothèses sur base de ces mécanismes (normalisation, conformisme, obéissance, influence minoritaire).
- E. Formation de quatre groupes qui se répartissent les hypothèses.
- F. Recherches internet, distribution de documents et présentation des concepts par le professeur.
- G. Confrontation des hypothèses aux informations récoltées.
- H. Élaboration d'un exposé en vue de présenter le mécanisme aux autres groupes.

## **Situation d'apprentissage n°2 : sciences sociales et éducatives**

Discipline : anthropologie

Thème : traditions et rites

Problématique : l'homme/la femme, être sexué, l'homme/la femme en difficulté

### Déroulement de la leçon

- A. Mise en situation : articles, images, vidéos sur l'adolescence dans les sociétés modernes et traditionnelles.
- B. Formulation de la question de départ : en quoi le passage à l'âge adulte est-il différent dans les sociétés traditionnelles et modernes ?
- C. Formulation d'hypothèse.
- D. Témoignages de personnes-ressources : anthropologue ou chercheur/ psychologue, éducateur.
- E. Débriefing.
- F. Confrontation des hypothèses aux informations récoltées.

## **Situation d'apprentissage n°3 : sciences sociales et éducatives**

Discipline : psychopédagogie

Thème : troubles de l'apprentissage

Problématique : l'homme/la femme en difficulté, l'enfant face à l'apprentissage

### Déroulement de la leçon

- A. Mise en situation : articles de presse, vidéos,... sur les troubles de l'apprentissage.
- B. Formulation de la question de départ : quelles sont les mécanismes mis en œuvre par l'enseignant pour pallier les troubles de l'apprentissage ?
- C. Définition de la notion d'apprentissage, panorama des troubles de l'apprentissage.
- D. Formulation d'hypothèses.
- E. Observation de situations d'apprentissage dans l'enseignement spécialisé (visite en groupes restreints) à l'aide d'une grille d'observation.
- F. Echange des observations et articulation avec les modèles théoriques.
- G. Confrontation des hypothèses aux informations récoltées.
- H. Conclusions.

## **Situation d'apprentissage n°4 : gestion des relations humaines et qualité de vie**

Discipline : psychologie générale

Thème : consommations à risques

Problématique : l'homme/la femme en difficulté, l'homme/la femme face à la consommation

### Déroulement de la leçon

- A. Mise en situation : campagnes publicitaires, statistiques de consommation, maladies et mortalité, images...
- B. Formulation de la question de départ : quels moyens pourraient être envisagés pour réduire les consommations à risques ?
- C. Formation de groupes qui se répartissent les addictions (alcool, médicaments, tabac, drogue, alimentation, jeux-vidéo, nouvelles technologies...).
- D. Formulation des hypothèses.
- E. Réalisation d'un micro-trottoir dans la cour de l'école/marché/centre-ville... par les élèves.
- F. Analyse des informations récoltées, recherches personnelles, présentation par le centre PMS.
- G. Confrontation des hypothèses aux informations récoltées.
- H. Création de « campagnes de prévention » sous différentes formes à l'appréciation des élèves (affiches, vidéos, slogans...) en utilisant les techniques et messages publicitaires vus dans la « partie » communication.

D'autres situations d'apprentissage, classées par discipline, sont également proposées ci-après. Celles-ci sont moins détaillées dans le but de laisser à l'enseignant le choix d'une méthode plus ou moins active (laisser les élèves réaliser eux-mêmes toute les étapes de la recherche, ou pas). De plus, plusieurs d'entre-elles peuvent être envisagées selon une démarche multidisciplinaire. La liste des concepts abordés n'a aucun caractère obligatoire ni exhaustif.

### **Sociologie**

Thème : la mode

Problématique : l'homme/la femme face à la consommation et l'homme/la femme, être social

Questionnement: «Dans quelle mesure la mode constitue-t-elle un marqueur ou facteur d'intégration sociale ?»

Concepts concernés: groupe social (et la distinction groupe d'appartenance/groupe de référence), norme sociale (et son rapport avec la valeur sociale), socialisation et plus particulièrement socialisation différenciée...

### **Droit**

Thème : l'euthanasie

Problématique : l'homme/la femme en difficulté

Questionnement: «De quelle manière le droit belge a-t-il évolué concernant l'euthanasie ?»

Concepts concernés: élaboration d'une loi, droit pénal, déontologie professionnelle, acteurs du procès...

On peut imaginer aborder ce thème de manière multidisciplinaire et traiter, ensuite (ou en parallèle s'il s'agit de travaux de groupe), une question de psychologie par exemple: «De quelle manière encadre-t-on, psychologiquement, les personnes qui choisissent l'euthanasie et leur entourage ?»

On peut également envisager le même questionnement concernant l'avortement.

### **Ethnologie**

Thème 1 : la mort

Problématique : l'homme/la femme en difficulté et l'homme/la femme, être social

Questionnement: «Comment le deuil est-il vécu dans les sociétés traditionnelles ?»

Concepts concernés: société traditionnelle, universalité, culture, société holiste/société individualiste, animisme, chamanisme, vaudou...

Thème 2 : l'inceste

Problématique : l'homme/la femme, être sexuel

Questionnement: «Comment expliquer le caractère universel du tabou de l'inceste ?»

Concepts concernés: société traditionnelle, parenté, endogamie/exogamie, alliance...

### **Démographie**

Thème 1 : la condition féminine

Problématique : l'homme/la femme, être sexué

Questionnement: «dans quelle mesure condition féminine et variables démographiques sont-elles liées ?»

Concepts concernés: natalité, taux de fécondité, mortalité, solde naturel, solde migratoire, vieillissement de la population, dénatalité...

Thème 2 : les phénomènes migratoires

Problématique : multiple

Questionnement: «Quels sont les facteurs qui déterminent les phénomènes migratoires humains ?»

Concepts concernés: facteurs des mouvements migratoires, solde migratoire, immigration, émigration...

## **Histoire**

Thème : les loisirs

Problématique : l'homme/la femme et le temps libre

Questionnement : «Comment ont évolué les loisirs en Belgique depuis 1830 ?»

Concepts concernés : évolution du temps libre, démocratisation des loisirs, combats sociaux pour l'amélioration des conditions de travail...

## **Science politique**

Thème : la démocratie

Problématique : l'homme/la femme, citoyen/citoyenne

Questionnement : «Comment garantir et préserver une démocratie ?»

Concepts concernés : démocratie, droit de vote, droits fondamentaux, libertés individuelles, séparation des pouvoirs, groupes de pressions, partis politiques...

## **Économie**

Thème : le capitalisme

Problématique : l'homme/la femme face à la consommation et l'homme/la femme face au travail

Questionnement : «Quelles sont les alternatives proposées au mode de production capitaliste ?»

Concepts concernés : capitalisme, société de consommation, organisation scientifique du travail et production de masse, socialisme, écologie politique, alter mondialisme...

## **Psychologie**

Thème : l'apprentissage

Problématique : l'enfant face à l'apprentissage et l'homme/la femme en difficulté

Questionnement : «Quels mécanismes sont mobilisés pour permettre l'apprentissage chez l'enfant ?»

Concepts et théories concernés : béhaviorisme, psychologie de la forme, psychologie du développement (dont Piaget, Wallon, Erickson...), psychologie cognitive...

## TPM (4h)

Ce cours est décliné dans la grille de référence en enquêtes, séminaires, visites et techniques éducatives.

Il peut être envisagé comme le sont les cours de «laboratoire» en sciences. Lors des cours de *Sciences sociales et éducatives* et de *Gestion des relations humaines et qualité de vie*, les élèves seront confrontés à des questionnements. Nous l'avons vu, ils devront utiliser la démarche scientifique pour y répondre: question de départ et hypothèses - recherches - confrontation des informations et théories collectées aux hypothèses - conclusion.

Les périodes de T.P.M. pourraient alors être utilisées pour réaliser la recherche. Les élèves y expérimenteraient les différentes méthodes de recherche en sciences sociales (recherche de documents, enquête et observation et leurs différentes variantes). Ils y puiseraient toute la matière nécessaire pour répondre aux questions posées dans les deux autres cours de l'OBG. Ceux-ci seraient alors le moment où l'on décortique les idées, les théories, les concepts alors que les périodes de T.P.M. seraient consacrées à l'apprentissage de la recherche, d'un point de vue technique.

Concrètement, ces 4 périodes/semaine pourraient être dévolues :

- à la méthode de recherche en sciences sociales utilisée tout au long des deux années de cours de l'option :
  - comment formuler une question de départ ?
  - quels sont les types d'entretien ?
  - comment rédiger une bibliographie ?
  - comment analyser un document écrit ?
  - comment analyser un document audio-visuel ?
  - ...
  
- au soutien des deux autres cours en matière de recherches, afin de répondre aux questions de départ qui y sont posées:
  - recherche de documents (en bibliothèque, sur internet...)
  - diffusion de documents audio-visuels
  - réalisation d'enquêtes quantitatives
  - réalisation d'enquêtes qualitatives (de témoignage aussi bien que d'expertise)
  - observations non participantes (observations de techniques éducatives par exemple ou de tout autre phénomène social)
  - observations participantes (pouvant prendre la forme de stages)
  
- à des formations, à des visites de différentes instances (ex : cour d'assises, maison de jeunes...), ou de musées, à la participation à des conférences, à des témoignages de personnes-ressources, à l'élaboration de projets liés à l'option...

Pour exemple, reprenons la situation d'apprentissage proposée en sociologie sur le thème de la mode.

### **Sociologie**

Thème : la mode

Problématique : l'homme/la femme face à la consommation et l'homme/la femme, être social

Questionnement: «Dans quelle mesure la mode constitue-t-elle un marqueur ou facteur d'intégration sociale ?»

Concepts concernés: groupe social (et la distinction groupe d'appartenance/groupe de référence), norme sociale (et son rapport avec la valeur sociale), socialisation et plus particulièrement socialisation différenciée...

Nous pouvons imaginer que les périodes de T.P.M. puissent servir aux démarches suivantes :

Démarches envisageables lors des périodes de T.P.M. : recherche de documents (écrits, audiovisuels...), enquête quantitative (qui pourrait avoir pour objectif d'explorer les représentations sociales autour de la mode), enquête qualitative (soit auprès de membres d'un groupe social particulier ou auprès d'experts dans ce domaine par exemple), observation de comportements dans un lieu ou contexte bien précis, visites de musées...

## **STAGES**

À l'instar des stages actifs en technique de qualification, il semble opportun d'envisager des stages d'observation en technique de transition. Même s'il n'existe aucune obligation en la matière et que cette option ne prépare pas à un métier mais bien à des études supérieures.

Ce stage resterait intégré dans une démarche scientifique de questionnement : l'élève se pose une question de départ dans le domaine concerné, puis recherche un stage qui lui permettra d'y répondre. Il utilisera donc les données récoltées lors de son observation mais devra également faire appel à des théories et concepts en relation avec celles-ci.

Dans quels domaines ?

Le stage peut s'inscrire dans un des domaines abordés au cours du degré ou encore tenir compte de l'orientation professionnelle envisagée par l'élève. Ces stages peuvent également venir en appui à un travail de fin d'étude. Toutefois, le domaine de l'éducation en cinquième et social en sixième paraissent particulièrement adaptés. En effet, les situations observées dans le domaine social peuvent être relativement lourdes. Il paraît donc plus raisonnable de ne pas proposer ce type de stage en cinquième, les élèves risquant de manquer de maturité.

## Durée ?

36h (une semaine) semblent être une durée optimale. Ces heures pourront être réparties en fonction des souhaits de chacun et de la disponibilité des lieux d'accueil (Ex : bloc d'une semaine, 12 fois 3h (après-midi) ou encore 1h/semaine toute l'année). Ces stages pourraient se révéler être une source très importante de découvertes pour l'élève. De plus, ils permettront de le familiariser avec une méthode de recherche en sciences sociales que l'on peut difficilement faire découvrir d'une autre manière : l'observation. Ils auront peu d'autres occasions de la pratiquer et d'en apprendre les techniques.

*Pour le domaine éducatif* : une école maternelle, primaire, secondaire, une crèche, un mouvement de jeunesse seront des lieux privilégiés d'observation ;

*Pour le domaine social* : l'élève pourra suivre le travail d'un assistant social, d'un éducateur de rue voire d'un sociologue; dans des institutions telles qu'un C.P.A.S., une école, un hôpital, une prison....

## ÉVALUATION

### Considérations générales

Les évaluations diagnostiques et formatives seront bien entendu réalisées régulièrement par l'enseignant afin de préciser les préconceptions des élèves pour les premières, et d'évaluer le déroulement de l'apprentissage pour les secondes.

Concernant l'évaluation sommative, l'enseignant dispose d'un certain nombre d'outils fournis par la Commission des outils d'évaluation « Humanités générales et technologiques » en sciences sociales<sup>2</sup>. Il pourra ainsi se référer aux familles de tâches qui y sont proposées. Celles-ci permettent en quelque sorte une synthèse des neuf compétences terminales devant être maîtrisées à l'issue du cursus en sciences sociales.

#### **Famille 1 : questionner le réel**

*A partir de supports divers présentant un fait social traversé par une ou plusieurs problématiques ou axes de tension, formuler une ou plusieurs questions pertinentes et énoncer une ou plusieurs hypothèses en lien avec celles-ci.*

#### **Famille 2 : choisir**

*A propos de la description d'un fait social, d'une question et/ou d'hypothèses de recherche concernant un fait social, choisir les documents pertinents parmi ceux fournis, en faire la critique et en retenir les informations utiles à la recherche.*

<sup>2</sup> <http://www.enseignement.be/index.php?page=25886&navi=2850>

**Famille 3 : synthétiser**

*Sur base d'un nombre limité de données, organiser une synthèse répondant à une question de recherche, à une problématique ou un axe de tension précisé. Cette synthèse fera le lien avec des concepts et/ou des modèles étudiés.*

**Famille 4 : confronter**

*Proposer ou comparer deux ou plusieurs explications d'un fait social donné en reliant celles-ci aux modèles théoriques abordés en classe.*

**Famille 5 : communiquer**

*Présenter les résultats d'un travail en faisant appel à un mode de communication adéquat.*

On peut d'emblée constater que ces familles de tâches correspondent aux différentes étapes de la démarche scientifique.

L'évaluation peut être réalisée séparément, via des épreuves différentes pour chaque famille de tâches. On peut aussi envisager de demander à l'élève de réaliser une démarche de recherche globale et en évaluer chaque étape grâce à une grille systématiquement adaptée ou adaptable.

Cette évaluation d'une démarche globale paraît de plus en plus pertinente au fur et à mesure que l'on progresse dans le cursus. C'est pour cette raison que l'on pourra envisager de clôturer celui-ci par un travail de fin d'études à travers lequel l'élève devra démontrer l'acquisition des différentes compétences terminales. Cette épreuve devrait alors porter sur un fait social et une ou plusieurs problématiques choisis par l'élève lui-même, mobilisant plusieurs disciplines des sciences sociales.

### Critères et indicateurs

Une liste non exhaustive de critères d'évaluation est proposée ci-dessous à titre indicatif. La totalité de ceux-ci ne doit pas être activée à chaque évaluation. De plus, certains critères peuvent « fusionner » selon la situation.

### Exemples de critères d'évaluation

Clarté  
Cohérence  
Exactitude  
Précision  
Langage  
Originalité  
Pertinence  
Présentation  
Profondeur  
Richesse  
...

La satisfaction à ces critères sera mesurée à l'aide d'indicateurs qui pourront varier en fonction de la production demandée.

### Variation des indicateurs en fonction de la production demandée

Voici deux situations illustrant cette variation :

#### **Situation d'évaluation n°1 : T.P.M.**

Thème : le fait social

Compétences : 3, 7 et 8

Il s'agit ici d'évaluer la famille de tâche « questionner le réel »

Contexte : dans l'apprentissage de la méthode de recherche en sciences sociales, il est demandé à l'élève de :

- Déterminer, parmi une série d'articles de presse, ceux qui traitent d'un fait social.
- Justifier chaque choix et chaque rejet à l'aide des éléments du texte et des éléments théoriques abordés en classe.
- Formuler les faits sociaux décelés.

#### Grille d'évaluation

<b>Critères</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Pondération</b>
Exactitude	Les faits sociaux ont été correctement identifiés et retenus Les faits sociaux retenus sont correctement formulés	
Cohérence	Chaque article choisi est justifié en référence au texte et aux éléments théoriques Chaque article rejeté est justifié en référence au texte et aux éléments théoriques	
Langage/Présentation	Syntaxe Orthographe Soin	

## **Situation d'évaluation n°2 : sciences sociales et éducatives**

Discipline : démographie

Thème : les causes de l'évolution de la population mondiale

Compétences : 2, 3, 4, 6, 7, 8

Les questions de départ et hypothèses étant prédéterminées, la première famille de tâches, questionner le réel, n'est pas évaluée ici.

Par contre, toutes les autres familles de tâches le sont.

Contexte : Après répartition, au sein des différents groupes, des formulations d'hypothèses ainsi que des pays illustratifs à analyser, Il est demandé à l'élève de :

- Rédiger, avec les autres membres du groupe, un résumé de ses recherches comportant les éléments suivants :
  - ✓ Une introduction contenant un rappel du fait social et de l'hypothèse à tester.
  - ✓ Les éléments récoltés lors de la recherche qui permettent de tester l'hypothèse dans sa globalité.
  - ✓ L'étude de chaque pays analysé ainsi qu'une confrontation avec l'hypothèse choisie.
  - ✓ Une conclusion.
  - ✓ Une bibliographie reprenant la liste des sites internet consultés ainsi que les dates de consultation.
  - ✓ Une table des matières.
  
- Présenter en groupe et oralement (éventuellement à l'aide de documents illustratifs) les éléments décrits ci-dessus au reste de la classe. Pour ce faire, le groupe tâchera de répartir équitablement le temps d'intervention entre ses membres et chacun d'eux présentera l'étude du pays dont il aura été chargé. De plus, le groupe laissera la possibilité au public de formuler ses questions et veillera à y répondre.

La durée de présentation n'est pas limitée.

Grille d'évaluation de la production écrite

Critères	Indicateurs	Famille de tâches	Pondération
Pertinence	L'exposé répond bien à la question de départ	3	
	Il traite l'hypothèse choisie	2	
	Les modèles théoriques sont utilisés de façon adéquate	4	
	Les concepts sont mobilisés à bon escient	2	
	Les sources sont pertinentes	2	
Précision	Les auteurs, les sources sont cités	5	
	Les acteurs sont nommés	5	
	Le vocabulaire des sciences sociales est privilégié	5	
Communication	L'orthographe et la syntaxe sont correctes	5	
	Le style est homogène	5	
	Le support est soigné	5	
Cohérence	La structure de la production apparaît clairement	3	
	Le plan suivi correspond à une logique	3	
	Les paragraphes, les phrases s'articulent correctement	3	
	Les liens entre concepts et situation sont corrects	3 et 4	
	Les liens entre théorie et situation sont corrects	3 et 4	
	Une introduction et une conclusion sont présentes	3 et 4	
Profondeur/Richesse	Des éléments attestent d'une recherche approfondie	3	
Originalité	L'élève a réalisé une synthèse personnelle (en évitant le plagiat) et originale	2 et 4	
		3	

### Grille d'évaluation de la production orale

<b>Critères</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Famille de tâches</b>	<b>Pondération</b>
Clarté et expression	L'élève a réalisé un exposé oral structuré et cohérent en utilisant un vocabulaire approprié qui facilite la compréhension du public	5	
L'originalité	L'élève a tenté de « captiver » son public en utilisant des documents illustratifs (graphiques, photos, cartes,...)	5	
L'autonomie	L'élève a présenté la partie qui lui a été attribuée à l'aide de fiches mais a évité la lecture de notes	5	

## **Édition**

**Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles**

**Service général de l'Enseignement organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles**

**Direction des Affaires pédagogiques et réglementaires**

**Boulevard du Jardin Botanique, 20-22, 1<sup>er</sup> étage**

**1000 BRUXELLES**