

Direction de l'organisation des Jurys

Rue Adolphe Lavallée, 1
1080 Bruxelles

📄 : www.enseignement.be/jurys

✉ : jurys@cfwb.be

Jurys de la Communauté française de l'enseignement secondaire ordinaire

Consignes d'examen

Cycle	2018-2019/1
Titre	CE2D technique de qualification et professionnel
Matière	Formation historique et géographique

I. Informations générales

●●● Identification de la matière

Nom de la matière : Formation historique et géographique.

Equivalent horaire scolaire : 1h d'histoire et 1h de géographie.

●●● Programme(s)

Selon la réglementation, les questions d'examens porteront sur les programmes de la Fédération Wallonie-Bruxelles¹. Ces programmes sont téléchargeables sur le site <http://www.wallonie-bruxelles-enseignement.be/index.cfm?page=RechercheProg>.

📁 **Numéro des programmes** : 466/2015/240 (histoire) **ET** 465/2015/240 (géographie)

📁 **Liens** :

📄 : <http://www.wallonie-bruxelles-enseignement.be/progr/466-2015-240%20.pdf>

📄 : <http://www.wallonie-bruxelles-enseignement.be/progr/465-2015-240.pdf>

●●● Titre visé et type d'enseignement

Titre : Certificat d'enseignement secondaire du deuxième degré pour l'enseignement secondaire général, technique de transition, technique de qualification, artistique de transition, artistique de qualification et professionnel (CE2D)

¹ Article 10 du Décret du 27/10/2016 portant organisation des jurys de la Communauté française de l'enseignement secondaire ordinaire

II. Organisation de l'examen

●●● Modalités de passation

Type d'examen : écrit.

Nombre d'heure(s) : 3 heures.

Les candidats reçoivent le corpus documentaire contenant les documents d'Histoire et de géographie ainsi que le questionnaire, pour chaque matière, en même temps. Ils disposent de 3 heures pour répondre à l'ensemble des questions.

●●● Matériel

Matériel requis : atlas géographique complet, latte (30 cm), rapporteur, crayons de couleurs (5).

Matériel autorisé : stylos, cartouches, effaceur, calculatrice non programmable, marqueurs (5).

Matériel refusé : smartphone, tablette, montre connectée, dictionnaire.



Il est nécessaire de faire la différence entre le matériel requis et le matériel autorisé. Le matériel autorisé n'est pas indispensable pour la réussite de l'examen. Les candidats veilleront à posséder le matériel requis lors de l'épreuve car aucun prêt de matériel ne sera accordé.

●●● Consignes d'examen

Il est nécessaire et primordial de se référer aux programmes de la Fédération Wallonie-Bruxelles pour se préparer à l'examen. Les thèmes, notions importantes, compétences et savoir-faire seront issus de ces programmes dont vous pouvez trouver la référence au point I.

Les examinateurs ne sont pas dans l'obligation d'interroger les candidats sur l'ensemble des savoirs, compétences et savoir-faire répertoriés dans les programmes.

Exemples de concepts et de notions à maîtriser (liste non-exhaustive) : droits & devoirs, absolutisme, société d'ordres, développement, identité culturelle, démocratie, autoritarisme, stratification sociale, révolution, produit intérieur brut (PIB), industrialisation, inégalité sociale, Constitution, croissance, crise, surproduction, monarchie, situer, orienter, cartographier, positionner, localiser, migration, colonisation, impérialisme, densité de population, exploitation durable, espace urbain, étalement urbain, pôle, émigration, immigration, réservoir migratoire, zone d'appel, séisme, inondation, bassin hydrographique, diagramme ombrothermique, diagramme en bandelettes, diagramme sectoriel, graphique en bâtons, flux migratoire, climat méditerranéen, aménagement du territoire, dépendance au milieu, etc.

Pour le cycle 2018-2019/1, les thèmes ayant été retenus sont :

Pour la formation historique :

1. Ancien Régime : la société et la monarchie absolue.
2. Ancien Régime : la justice.
3. Révolutions libérales et nationales.
4. Les révolutions agricoles et industrielles de la fin du XVIII^e au milieu du XX^e siècle.
5. Colonisation européenne au XIX^e siècle et décolonisation : les relations entre colons et colonisés au Congo belge de 1885 à 1960.
6. La 2^e révolution industrielle et les « Golden Sixties ».

Exemples de compétences et savoir-faire historiques (liste non-exhaustive) :

Compléter une représentation de temps ; compléter un tableau de comparaison ; identifier dans un document inédit une caractéristique du concept abordé ; ordonner des informations et des repères temporels pertinents dans une représentation de temps ; s'interroger sur la fiabilité d'un document en s'appuyant sur différentes données ; analyser un document et vérifier s'il est pertinent ou non par rapport à la problématique de départ ; identifier des ressemblances et des différences concernant une caractéristique du concept abordé dans des documents inédits ; repérer les informations pertinentes dans un corpus documentaires ; être capable de lire une carte, un plan, un graphique, un tableau de données ; comprendre le contenu d'un document, etc.

Pour la formation géographique :

1. Accès à l'eau dans les régions de climat méditerranéen à l'échelle locale et régionale.
2. Etalement urbain en Europe et en Amérique du Nord à l'échelle de leur zone d'influence.
3. Migrations en Belgique de l'échelle locale à l'échelle mondiale.
4. Risques naturels (séismes & inondations) dans le monde à l'échelle locale, régionale et mondiale.

Exemples de compétences et savoir-faire géographiques (liste non-exhaustive) :

Lire l'orientation d'une représentation cartographique, orienter une représentation cartographique ; compléter une carte muette pour situer et positionner, lire et construire une légende ; lire des cartes thématiques pour mettre en évidence des liens, évaluer une distance à l'aide d'une échelle cartographique pour situer et comparer ; lire une représentation cartographique ; lire une image de l'espace terrestre ; lire les coordonnées géographiques ; pratiquer un changement d'échelle ; énoncer les caractéristiques principales des concepts liés au thème étudié ; compléter une représentation cartographique ; manipuler des outils de représentation de l'espace ; décrire la répartition spatiale/les disparités spatiales des objets étudiés ; sélectionner les représentations cartographiques pertinentes, etc.

III. Annexes

●●● Exemple d'anciens examens

La Direction des Jurys de l'enseignement secondaire ne fournit aucun ancien examen.

●●● Textes, listes de livres, etc.

Ci-dessous, une liste non-exhaustive des ouvrages pouvant aider les candidats dans la préparation de l'épreuve.

- *Atlas espace et société*, Namur, Erasme, 2015.
- X. ADAMS, *L'atlas d'histoire*, Namur, Erasme, 2017.
- P.-Y. BEAUREPAIRE & S. MARZAGALLI, *Atlas de la Révolution française*, Paris, Autrement, 2016.
- M. BEKAERT *et al.*, *Géographie 3^e/6^e. Savoirs et savoir-faire*, Bruxelles, De Boeck, 2012.
- B. BOULANGE *et al.*, *Histoire 3^e/6^e. Jalons pour mieux comprendre*, Bruxelles, De Boeck, 2013.
- J. CHARLIER et D. CHARLIER- VANDERSCHRAEGE, *Le Petit atlas*, Bruxelles, De Boeck, 2008.
- J. CHARLIER et D. CHARLIER- VANDERSCHRAEGE, *Le Grand atlas*, Bruxelles, De Boeck, 2009.
- M. DORIGNY (dir.), *Grand atlas des empires coloniaux*, Paris, Editions Autrement, 2015.
- A. DUSSERE & A.-D. HOUTE, *Atlas de la France au XX^e siècle*, Paris, Editions Autrement, 2018.
- L. GENICOT, J. GEORGES & A. BRUNEEL, *Atlas historique*, Didier Hatier, 2002.
- J. HELIE, *Petit atlas historique des Temps modernes*, Paris, Armand Colin, 2007.
- J.-F. KLEIN *et al.*, *Atlas des empires coloniaux*, Paris, Editions Autrement, 2012.
- M. NOUSCHI, *Petit atlas historique du XIX^e siècle*, Paris, Armand Colin, 2008.
- M. NOUSCHI, *Petit atlas historique du XX^e siècle*, Paris, Armand Colin, 2007.
- C. PATART (dir.), *Petit atlas d'histoire*, Bruxelles, De Boeck, 2011.
- C. PATART (dir.), *Atlas d'histoire*, Bruxelles, De Boeck, 2012.
- J.-P. PEYROULOU, *Atlas des décolonisations*, Paris, Editions Autrement, 2014.
- C. WIHTOL DE WENDEN, *Atlas des migrations*, Paris, Editions Autrement, 2018.