

## 11. Compétences en lecture des élèves de 3<sup>e</sup> primaire

**Au début de la 3<sup>e</sup> année primaire, les compétences en lecture certifiées en fin de 2<sup>e</sup> primaire semblent très bien maîtrisées par près de 30 % des élèves. Les résultats par type de compétence indiquent qu'une majorité des élèves ont déjà été familiarisés avec une grande diversité de situation de lecture. Les filles réussissent un peu mieux le test que les garçons. Par contre, les élèves provenant de milieux peu favorisés, et ceux qui ont connu des difficultés en début de parcours scolaire, ont en moyenne des résultats plus faibles que les autres élèves. Favoriser le développement d'attitudes positives envers la lecture, et la construction d'une image positive de lecteur sont des pistes intéressantes à exploiter par les enseignants.**

Depuis 1994, des évaluations externes sont organisées par le Service général du Pilotage du système éducatif. Il s'agit d'évaluations interréseaux<sup>1</sup> qui portent sur différentes disciplines et qui sont menées à différents moments de la scolarité obligatoire. Elles permettent d'établir un bilan des acquis des élèves en début d'année et de degré.

Les acquis en lecture des élèves de 3<sup>e</sup> primaire sont mesurés via les résultats de l'évaluation externe administrée en septembre 2005 aux élèves fréquentant l'enseignement ordinaire<sup>2</sup> (Ministère de la Communauté française, 2005, 2006). En référence aux compétences à initier ou à certifier entre l'entrée dans l'enseignement fondamental et la fin de la 2<sup>e</sup> primaire, l'évaluation s'est centrée sur six types de compétences définies dans les *Socles* : « orienter sa lecture en fonction de la situation de communication », « élaborer des significations », « dégager l'organisation d'un texte », « tenir compte des unités grammaticales », « traiter les unités lexicales » et « percevoir les interactions entre éléments verbaux et non verbaux ».

Le pourcentage moyen de réussite des élèves est de 67 %. La distribution des résultats (figure 1) indique qu'au début de la 3<sup>e</sup> primaire, près de 30 % des élèves maîtrisent la plupart des compétences évaluées, puisqu'ils obtiennent des scores supérieurs à 80 %. Une majorité d'élèves (56 %) ont des résultats compris entre 50 et 79 %, ce qui signifie que leurs compétences en lecture sont en bonne voie de construction. Une minorité d'élèves (7 %) éprouvent de grandes difficultés pour la plupart des compétences évaluées.

La figure 2 présente les pourcentages de réussite pour trois domaines de compétences<sup>3</sup>. Les bons résultats des élèves pour certaines échelles de compétences indiquent qu'en début de 3<sup>e</sup> primaire, la majorité des élèves sont déjà familiarisés avec des éléments paratextuels (auteur, titre, etc.), reconnaissent certains genres de texte et leurs fonctions (« orienter sa lecture »), peuvent identifier des personnages et leurs actions dans un récit (« dégager l'organisation »), ou encore identifier l'idée principale d'un texte, retrouver des informations explicites ou implicites (« élaborer des significations »). Parmi les questions qui ont posé plus de difficultés, on peut pointer celles qui jouaient sur la chronologie d'un récit, ou qui demandaient l'élaboration d'une suite plausible.

Lorsque l'on compare les résultats des élèves fréquentant des implantations en discrimination positive à ceux des élèves ne bénéficiant pas de ces mesures (figure 2), on constate une différence en défaveur des premiers. La fragilité socioéconomique semble associée à plus de difficultés pour la maîtrise des compétences en lecture dès le début de l'enseignement primaire.

Les données de la figure 3<sup>4</sup> renforcent ce constat : les élèves provenant des familles culturellement les plus privilégiées, ou des familles francophones obtiennent en moyenne des résultats supérieurs aux élèves issus de milieux moins favorisés ou aux élèves qui ne parlent pas toujours le français chez eux. La figure 3 indique aussi que les premiers indices de parcours scolaires « accidentés » (redoublement ou changement d'école précoce) vont de pair avec de plus grandes difficultés pour l'acquisition des compétences en lecture. Le score moyen des élèves qui redoublent leur 3<sup>e</sup> primaire semble en outre indiquer que « le redoublement n'aide pas les élèves à repartir d'un bon pied » (Crahay, 2003, p. 209) : en début d'année scolaire, ils ont des résultats inférieurs aux élèves qui arrivent de 2<sup>e</sup> année. Il y a également une légère différence de moyenne entre les filles et les garçons, à la faveur des premières, mais l'ampleur de l'écart est modeste.

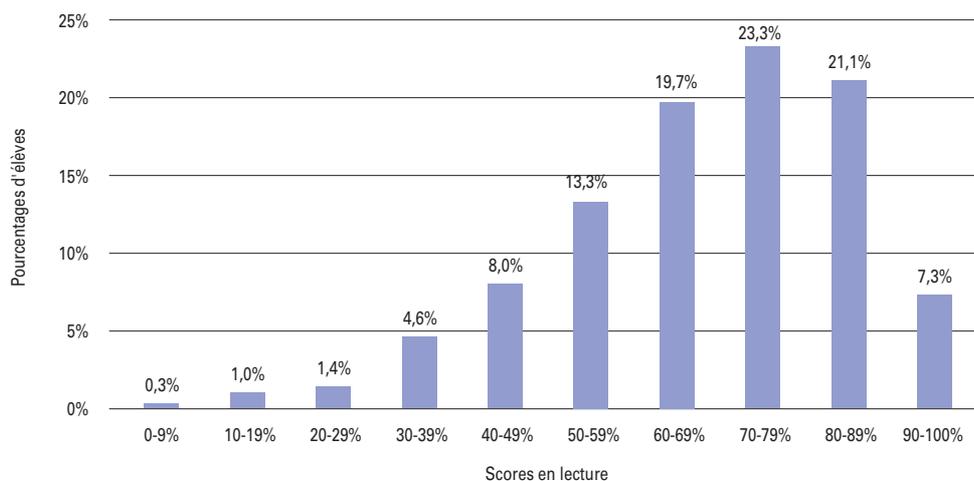
Les scores plus élevés des élèves qui empruntent régulièrement des livres en bibliothèque et surtout de ceux qui disent apprécier lire et se sentir compétents dans ce domaine donnent quant à eux des pistes d'action pour les enseignants qui ont affaire à des lecteurs en difficulté au début de leur scolarité.

1 Ces évaluations s'adressent à l'ensemble des établissements d'enseignement en Communauté française, quel que soit leur réseau.

2 L'évaluation externe concerne tous les élèves fréquentant la 3<sup>e</sup> année de l'enseignement primaire ordinaire. Les résultats sont quant à eux calculés à partir d'un échantillon composé de 3 809 élèves. Ces élèves sont répartis dans 243 classes et 139 écoles.

3 Des analyses statistiques ont été effectuées pour mesurer la consistance interne des échelles de compétences. Seules les échelles les plus fiables ( $\alpha$  de Cronbach supérieur à 0,70) sont reprises ici. Les résultats des autres échelles de compétences sont présentés et commentés dans les Analyses complémentaires (Ministère de la Communauté française, 2006). Les résultats moyens, la dispersion des résultats (figure 1) et l'analyse des résultats en fonction des caractéristiques des élèves (figure 3) sont quant à eux calculés sur l'ensemble du test.

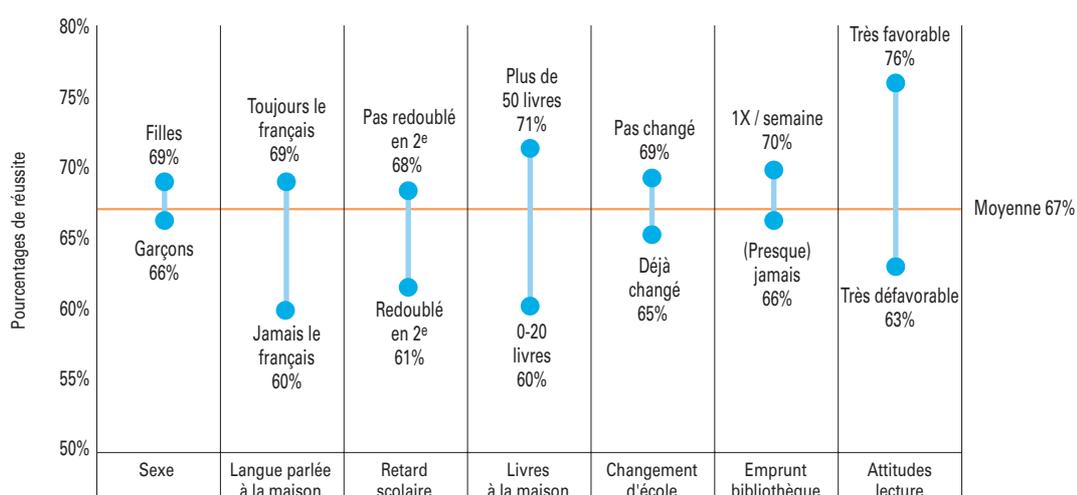
4 Toutes les différences de résultats présentées en figure 3 sont significatives à  $p < 0,001$ .

Figure 1. Répartition des élèves de 3<sup>e</sup> primaire en fonction de leurs pourcentages de réussite en lecture - 2005

**Mode de lecture :** vingt-trois pour cent des élèves ont un score compris entre 70 et 79 %. Cinquante-deux pour cent des élèves ont un score supérieur à 70 %.

Figure 2. Pourcentages de réussite pour trois domaines de compétences en lecture, 3<sup>e</sup> primaire - 2005

Compétences	Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication (13 items)	Elaborer des significations (30 items)	Dégager l'organisation d'un texte (19 items)
% de réussite			
Ensemble des élèves	73 %	70 %	69 %
Écoles en D+	68 %	64 %	63 %
Écoles non en D+	73 %	71 %	70 %

Figure 3. Pourcentages de réussite en lecture en 3<sup>e</sup> primaire, selon les caractéristiques des élèves - 2005

**Mode de lecture :** chaque colonne présente les scores moyens de catégories d'élèves contrastées. La 2<sup>e</sup> colonne indique que les élèves qui ne parlent pas le français chez eux ont un score moyen de 60 %. Ceux qui disent toujours parler le français chez eux ont un score moyen de 69 %.