

6. Publics de l'enseignement spécialisé - importance relative et répartition par type d'enseignement

Dans les niveaux primaire et secondaire, l'enseignement spécialisé accueille environ 4 % des élèves scolarisés. Les garçons constituent les deux tiers des effectifs de l'enseignement spécialisé. On observe une augmentation significative de la part de l'enseignement spécialisé dans l'enseignement primaire, passant de 4,1 % à 4,9 % entre 1998-1999 et 2004-2005. Entre 1993-1994 et 2004-2005, la répartition des élèves de l'enseignement spécialisé dans les différents types d'enseignement est demeurée très similaire, tant au niveau fondamental qu'au niveau secondaire.

La figure 1 présente l'évolution du nombre d'élèves dans l'enseignement spécialisé entre 1993-1994 et 2004-2005, selon le sexe et le niveau d'enseignement. Dans l'enseignement spécialisé, le nombre de garçons est supérieur à celui des filles : ils y forment deux tiers des effectifs alors qu'ils en représentent environ la moitié dans l'enseignement ordinaire.

En outre, au cours de la période observée, le nombre d'élèves, filles et garçons, a augmenté tant au niveau fondamental (+21 %) qu'au niveau secondaire (+11 %), passant, dans le fondamental, de 8 726 à 10 423 garçons et de 4 944 à 6 143 filles et, dans le secondaire, de 8 386 à 9 328 garçons et de 4 373 à 4 883 filles.

La figure 2 montre qu'à partir du primaire, l'enseignement spécialisé accueille environ 4 % des élèves scolarisés. A titre de comparaison, la majorité des autres pays européens scolarise moins de 3 % des enfants dans ce type de structure (Eurydice, 2005).

Au niveau primaire, la croissance des effectifs de l'enseignement spécialisé (figure 1) contraste, à partir de 1999-2000, avec la diminution des populations de l'enseignement ordinaire. Il en résulte une augmentation significative de la part de l'enseignement spécialisé dans l'enseignement primaire à partir de cette année, passant de 4,1 % en 1998-1999 à 4,9 % en 2004-2005 (figure 2). Depuis 2001-2002, on assiste également à une légère augmentation de la part de l'enseignement spécialisé dans l'enseignement secondaire, passant de 3,7 % en 2000-2001 à 3,9 % en 2004-2005, mais, cette évolution est trop récente et d'ampleur trop faible pour conclure à une réelle tendance à la hausse.

Les figures 3 et 4 présentent la répartition des élèves dans les différents types de l'enseignement spécialisé, respectivement pour le fondamental et le secondaire. Ces deux figures présentent cette répartition à deux moments distincts : 1993-1994 et 2004-2005.

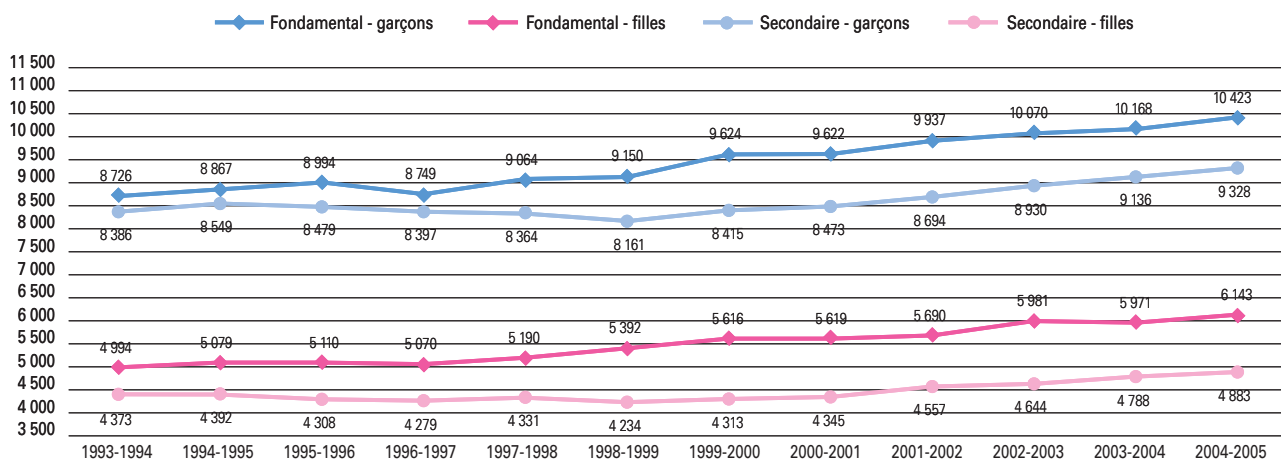
En 2004-2005, quatre des huit types d'enseignement accueillent près de neuf dixièmes de la population scolaire de l'enseignement fondamental spécialisé. Le type *troubles instrumentaux* scolarise 38,8 % des élèves du fondamental spécialisé, le type *arriération mentale légère* en scolarise 24,1 %, le type *arriération mentale modérée ou sévère*, 14 %, et le type *troubles caractériels et/ou de personnalité*, 10,9 %. En ce qui concerne les autres types d'enseignement, le type *déficiences physiques* accueille 5 % des élèves du fondamental spécialisé, le type *maladies* en accueille 4,1 %, le type *déficiences auditives*, 2,4 %, et le type *déficiences visuelles*, 0,6 %.

Entre 1993-1994 et 2004-2005, les parts relatives des huit types d'enseignement de l'enseignement fondamental spécialisé sont demeurées très stables.

L'enseignement secondaire spécialisé se répartit en sept types d'enseignement liés aux caractéristiques des élèves, le type *troubles instrumentaux* n'existant pas à ce niveau. En 2004-2005, la majorité des élèves (54 %) sont scolarisés dans le type *arriération mentale légère*. Deux autres types d'enseignement comptent également une part importante de la population scolaire : le type *troubles caractériels et/ou de personnalité* (18,8 %) ainsi que le type *arriération mentale modérée ou sévère* (17,8 %). En ce qui concerne les autres types d'enseignement, le type *déficiences physiques* scolarise 5,5 % des élèves du secondaire spécialisé, les types *maladies* et *déficiences auditives* en accueillent chacun environ 1,5 %, tandis que le type *déficiences visuelles* en scolarise 0,9 %.

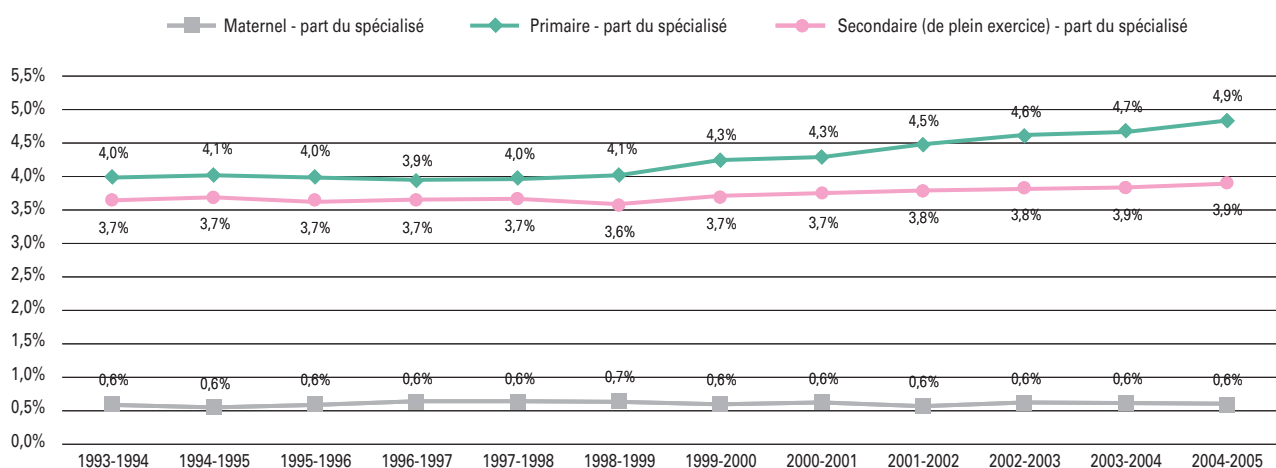
De 1993-1994 à 2004-2005, comme au niveau fondamental, la répartition relative des élèves entre les différents types d'enseignement est demeurée très stable dans l'enseignement secondaire spécialisé.

**Figure 1. Nombre d'élèves selon le sexe dans l'enseignement fondamental et secondaire spécialisé
Années scolaires 1993-1994 à 2004-2005**



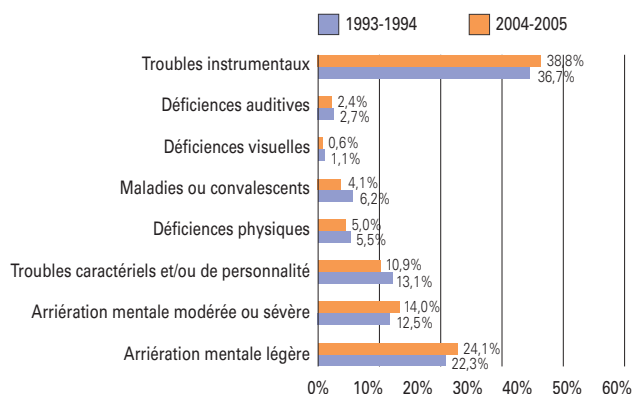
Mode de lecture : en 2004-2005, l'enseignement fondamental spécialisé compte 10 423 garçons et 6 143 filles

**Figure 2. Part de l'enseignement spécialisé dans l'enseignement fondamental et secondaire de plein exercice
Années scolaires 1993-1994 à 2004-2005**



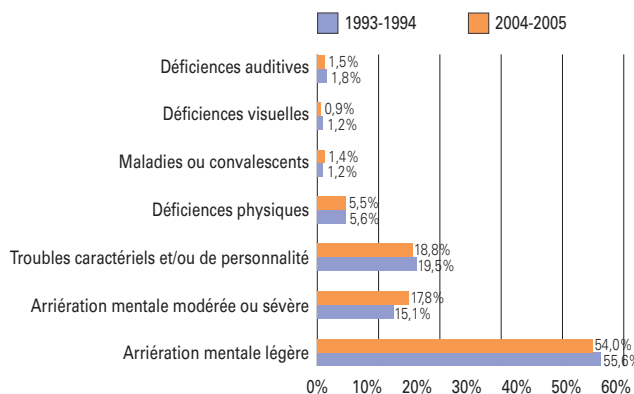
Mode de lecture : en 2004-2005, 4,9 % des élèves de l'enseignement primaire sont scolarisés dans l'enseignement spécialisé contre 4 % en 1993-1994.

**Figure 3. Répartition des élèves dans les différents types de l'enseignement fondamental spécialisé
Comparaison 1993-1994 et 2004-2005**



Mode de lecture : en 2004-2005, 38,8 % des élèves de l'enseignement fondamental spécialisé sont scolarisés dans le type « troubles instrumentaux » contre 36,7 % en 1993-1994.

**Figure 4. Répartition des élèves dans les différents types de l'enseignement secondaire spécialisé
Comparaison 1993-1994 et 2004-2005**



Mode de lecture : en 2004-2005, 54 % des élèves de l'enseignement secondaire spécialisé sont scolarisés dans le type « arriération mentale légère » contre 55,6 % en 1993-1994.