FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT.BE

Les Jurys de la Communauté Française de l'enseignement secondaire

Consignes d'examen

Cycle	2017-2018
Titre	CE1D général
Matière	Histoire

Direction de l'organisation des jurys
Rue Adolphe Lavallée, 1
1000 Bruxelles

jurys@cfwb.be
Tél : +32 (0)2 690 85 86
enseignement.be/jurys

Informations générales

••• Identification de la matière

Histoire

••• Titre visé, type d'enseignement

CE1D (Certificat d'Etudes du premier degré de l'enseignement secondaire), général.

••• Programme

Programmes de la FWB : 49/2000/240

http://www.wallonie-bruxelles-enseignement.be/progr/49-2000-240.pdf

Organisation de l'examen

••• Type d'examen

Examen écrit
Nombre d'heures : 2H

••• Matériel autorisé

Matériel requis : latte de 15 cm minimum, stylos, effaceur, bic à quatre couleurs, calculatrice
Matériel refusé : GSM, smartphone, tablette, montre connectée, atlas et dictionnaire

Evaluation et sanction des études

••• Pondération

L'examen d'histoire sera noté sur 20 points.

••• Dispenses

Rappel des conditions de dispenses : pas de dispenses partielles.

Savoir-faire

Lire une carte en utilisant la légende,

Lire un graphique,

Compléter un tableau à simple et à double entrée,

Situer l'information dans un cadre spatial et chronologique,

Utiliser des repères de temps, des représentations du temps,

Identifier et classer en fonction de sa nature une trace du passé, déterminer son origine et la rattacher à son contexte,

Distinguer document original ou reconstitué, témoin ou spécialiste, fait ou opinion,

Interpréter en distinguant ce qui est certain de ce qui est hypothétique,

Comparer deux documents traitant d'un même sujet de même nature ou de nature différente,

Identifier et classer des traces du passé ou des travaux postérieurs : documents archéologiques, iconographiques, schématiques, écrits ou reconstitués.

Savoirs

••• PREHISTOIRE

Situation d'évaluation :
Le candidat trie des documents de divers types suivant le thème, la situation dans le temps et recherche dans ces documents les différences et les similitudes entre paléolithique et néolithique

Contenus
L'homme actuel est le fruit d'une longue évolution.
Le peuplement de la terre s'effectue-t-il au départ de l'Afrique ou de l'Asie ? Les premiers hommes vivent en petits groupes, de chasse, pêche, cueillette et ramassage, en symbiose avec leur milieu. Leur abri est précaire. Ils inventent l'outil et maîtrisent le feu. Progressivement, les hommes deviennent sédentaires. Puis, ils domestiquent plantes et animaux. Ils pratiquent l'agriculture et l'élevage. Leur outillage se spécialise. Les matériaux employés se diversifient. Peu à peu, certains commencent à s'organiser en communautés. Les rites funéraires témoignent des croyances des hommes de la préhistoire.

Mots-clés :
Glaciations, migration, chasse, pêche, cueillette, ramassage, nomadisme, outils, sédentarisation, élevage, agriculture, poterie, tissage, habitat permanent, village

Repères temporels :
Le candidat repère sur la ligne du temps les périodes traditionnelles (préhistoire, paléolithique, néolithique) et les repères suivants : les premiers êtres humains, les premières peintures rupestres, la sédentarisation.

••• PROTOHISTOIRE

Situation d'évaluation :
Le candidat :
- confronte des sources écrites et des sources archéologiques sur un point précis (par ex. un groupe dresse un portrait des Celtes à partir des textes, un autre à partir d'informations archéologiques)
- analyse un compte-rendu simplifié de fouilles
- recherche des anachronismes dans l'extrait d'une BD, d'un film, d'un dessin animé, dans un chromo, un tableau ancien, une chanson contemporaine

Contenus
Au 1er millénaire avant J.-C., les Celtes forment une entité culturelle et linguistique en Europe. Ils sont organisés en tribus. Ils vivent dans des villages ou dans des agglomérations urbaines.
Leur civilisation nous est connue par l'archéologie, dont les découvertes se trouvent souvent en contradiction avec les témoignages des auteurs grecs et romains. Quelques centaines d'inscriptions celtiques complètent la documentation.
Leur vie quotidienne est rythmée par l'agriculture et l'élevage. Ils excellent dans le travail des métaux et en particulier dans celui du fer. Ils pratiquent le travail du bois. Ils sont au cœur d'un commerce de produits de luxe en Europe.
Ils sont polythéistes, mais leurs croyances et leurs rites religieux sont encore mal connus. Sous l'autorité des druides, ils pratiquent le culte des morts. Leurs nécropoles et leurs sépultures témoignent d'une organisation sociale et reflètent leur mode de vie.

Mots-clés
Migration, sédentaire, agriculture, élevage, artisanat, métallurgie, sidérurgie, tonneau, char, céramique, commerce, monnaie, polythéisme, druide, rites funéraires, nécropole

••• ANTIQUITE

Situation d'évaluation :
Le candidat :
- caractérise l'aménagement du territoire urbain à partir de deux ou plusieurs plans de villes et/ou documents iconographiques
- observe et décrit des scènes de la vie quotidienne représentées sur des vases grecs
- compare les dieux grecs, romains, gaulois et gallo-romains à partir des statues et de leurs attributs.

Contenus
Au 1er millénaire avant notre ère, les habitants des cités phéniciennes, grecques et étrusques colonisent îles et rivages de la Méditerranée. Ces cités sont constituées d'une agglomération où s'activent marchands et artisans spécialisés et des campagnes voisines nécessaires à son développement. Toutes seront soumises par la puissance militaire romaine dont les armées conquièrent aussi la Gaule.
L'aménagement des villes de la Méditerranée et de la Gaule romanisée témoigne d'un souci à la fois esthétique et fonctionnel. Il détermine des espaces sacrés, des espaces publics, des quartiers d'activités, … Les ingénieurs romains organisent la voirie, la gestion de l'eau. Les plus riches bénéficient du luxe et d'un certain confort. Les surplus de l'agriculture, des produits tels que le vin, l'huile, … les productions artisanales alimentent les nombreux échanges que favorise l'usage de monnaies métalliques.

Dans des sociétés souvent hiérarchisées qui légitiment l'esclavage, des hommes sont ainsi l'objet d'un commerce.
Les habitants des villes disposent de lieux de loisirs et de culture : théâtre, stade, cirque, thermes, …
Mythes et légendes expliquent le monde et la vie que s'efforcent de comprendre les sciences naissantes. Le calendrier romain organise notre temps. Les croyances génèrent des fêtes rituelles qui rythment la vie quotidienne.
A partir du Ier siècle, une nouvelle religion monothéiste, héritière des Hébreux, le christianisme, se diffuse dans tout l'Empire romain et en épouse les structures.

Mots-clés
Cité, colonie, légionnaire, acropole, agora, forum, temple, basilique, chaussée, aqueduc, monnaie, esclave, affranchi, gymnase, stade, théâtre, amphithéâtre, cirque, thermes, jeux, mythe, légende, paganisme, évangiles, christianisme

Repères spatiaux :
Le candidat situe sur la carte du bassin méditerranéen les mers Méditerranée, Noire, Rouge, le golfe Persique et les fleuves Nil, Tigre, Euphrate, Jourdain

••• MOYEN AGE / TEMPS MODERNES

Situation d'évaluation :
Le candidat :
- compare différentes vues d'un même paysage à des époques différentes
- observe et analyse des cartes et des plans divers
- observe, analyse et classe les différentes informations d'un calendrier agricole ou d'un almanach
- reconstitue le schéma théorique d'une seigneurie au départ de documents
- analyse un graphique montrant l'évolution de la population d'un village
- analyse des images évoquant la vie paysanne et/ou la vie seigneuriale et les compare avec des témoignages écrits.

Contenus
Jusqu'au XXe siècle, la société européenne est essentiellement rurale. La vie rurale se déroule généralement dans le cadre de seigneuries au moyen âge et aux temps modernes. La majeure partie des villageois se consacre à la production de la nourriture. L'agriculture a un faible rendement. Jusqu'au XVIIIe s., l'un des moyens d'augmenter la production repose sur la conquête de nouvelles terres. A côté de l'espace cultivé, la forêt offre une abondance de ressources. Ce monde rural se transforme peu ; les techniques et les instruments aratoires sont simples de conception et de fabrication. Parallèlement, toute une activité pré-industrielle y prospère (forges, tanneries,…). Jusqu'au milieu du XVIIIe s., le monde des campagnes est frappé par le retour relativement régulier de crises (famines, mortalités , révoltes, passages de troupes). Le seigneur perçoit des redevances et exerce des droits. Il rend la justice. L'organisation et l'exploitation des terroirs impliquent l'existence d'un groupe social soudé : la communauté villageoise veille avec les agents seigneuriaux au respect des « usages » reconnus par la coutume ainsi qu'à l'application des contraintes collectives. En abolissant les droits seigneuriaux, la révolution française met fin à cette situation.
Pratiques religieuses, croyances et superstitions visent à se prémunir des « grandes peurs » : saints guérisseurs et jeteurs de sorts font partie de l'univers mental du paysan. Le cycle des saisons, les événements familiaux, les fêtes religieuses, tout est

prétexte aux divertissements qui sont également des témoignages d'une façon de vivre.

Mots-clés
Seigneurie, abbaye, château, donjon, masure, défrichement, assèchement, peste, droits seigneuriaux, corvées, banalités, manant, vilain, reliques, procession, pèlerinage, sorcellerie

Repères temporels :
Le candidat situe sur la ligne du temps les périodes conventionnelles, la première révolution agricole et la Révolution française.

••• MOYEN AGE / TEMPS MODERNES

Situation d'évaluation :

Le candidat :
- relève sur un plan les rues, les quartiers affectés à tel ou tel métier ou à telle ou telle activité et reconstitue l'organisation de la ville
- observe et analyse par exemple un tableau de Breughel (combat de carnaval et carême, jeux d'enfants) et nomme les activités, les fêtes…
- compare un plan, une gravure, une maquette représentant les extensions d'une ville et un plan actuel.
- analyse un règlement de corporation et l'interprète

Contenus
Durant le haut moyen âge, dans nos régions, ne subsistent que d'anciennes agglomérations de dimension restreinte. A partir des XIe - XIIe s. se produit, dans tout l'Occident, un véritable renouveau commercial et urbain. Nos régions participent à cet essor.
Vivant en osmose étroite avec le monde rural, dont il constitue le lieu d'échanges régionaux , le centre urbain se distingue progressivement de la campagne par son paysage, sa densité de population, l'organisation de son espace, ses activités économiques, son rôle administratif et judiciaire. L'essor et la spécialisation de leurs productions favorisent la participation de certaines villes de nos régions aux grands courants commerciaux européens et la constitution de grandes fortunes.
Aux périodes de grande prospérité peuvent succéder des périodes de stagnation et de crises, sources d'affrontements sociaux. Les habitants de la ville, les bourgeois, obtiennent des seigneurs des chartes de franchises qui leur confèrent diverses libertés et un statut particulier. Marchands et artisans, souvent spécialisés et dont l'activité est strictement réglementée, assurent le dynamisme de ces nouveaux milieux de vie.
Les villes constituent des cadres de vie spécifiques novateurs où vit une société ouverte vers le progrès, l'instruction, de nouvelles formes de culture. Mais elles doivent aussi affronter des problèmes spécifiques tels que la promiscuité, la présence d'étrangers et d'exclus, les épidémies, les incendies, les sièges et les destructions. Leur devenir reste lié durant l'époque moderne aux hasards de leur localisation, de leur rôle stratégique ou administratif et de la conjoncture économique.

Mots-clés
Ville, bourg, enceinte, hôtel de ville, beffroi, corporation, gilde, foire, halle, marché, banque, sceau, charte urbaine, école, université, hospice, léproserie, maladrerie, jeux et mystères

Repères temporels :
Le candidat situe sur la ligne du temps les périodes conventionnelles (moyen âge, temps modernes) et la Charte de Huy (1066).

••• L'EPOQUE CONTEMPORAINE JUSQU' EN 1940

Situation d'évaluation :

Le candidat :

- classe chronologiquement des documents iconographiques (photographies, cartes postales,…) représentant un site à différentes époques et justifie son classement
- compare le même site à différentes époques à l'aide de documents iconographiques
- exploite et confronte les paroles des chansons de l'époque et/ou actuelles avec les documents iconographiques et écrits
- analyse et compare les menus et budgets d'une famille bourgeoise et ouvrière
- analyse des caricatures et des documents iconographiques et les compare à des documents écrits sur les classes sociales
- décrit la vie quotidienne d'un enfant de son âge en 1880, 1914, 1930

Contenus
L'Europe occidentale connaît à partir de la fin du XVIIIe siècle une accélération des progrès techniques et scientifiques. La naissance de la grande industrie bouleverse le paysage rural et urbain. Une partie de la population campagnarde se déplace vers les centres industriels. La géographie des villes reflète souvent les classes sociales : la bourgeoisie vit dans les beaux quartiers, les ouvriers s'entassent dans des logements insalubres auxquels succèdent peu à peu des cités ouvrières.
De nouvelles sources d'énergie apparaissent : électricité, pétrole. La production se mécanise, puis s'automatise. Les productions industrielles augmentent et se diversifient. Cette révolution touche aussi le domaine des transports et des moyens de communication. Elle modifie les conditions et les lieux de travail.
Sans protection sociale, le monde ouvrier vit misérablement. La solidarité s'organise. Les luttes ouvrières permettent peu à peu l'amélioration des conditions de vie et de travail que garantira la législation sociale.
Distractions populaires et loisirs bourgeois se diversifient et reflètent aussi les différences sociales. L'alcoolisme constitue un des grands fléaux sociaux. L'analphabétisme recule grâce au développement de l'instruction publique.

Mots-clés
Usine, charbonnage, terril, exode rural, coron, courée, cité ouvrière, chemin de fer , tramway, canal, télégraphe, téléphone, radio, ouvriers, bourgeois, prolétariat, grève, mutuelle, syndicat, coopérative, ducasse, fanfare, kiosque, bal et jeux populaires, analphabétisme, instruction obligatoire

Repères temporels :
Le candidat situe sur la ligne du temps la période conventionnelle « époque contemporaine », l'invention de la machine à vapeur, la première ligne de chemin de fer en Belgique, les deux guerres mondiales, l'indépendance de la Belgique, l'instruction primaire obligatoire.