

En janvier 2016, 86,5 % des enseignants de l'enseignement secondaire ordinaire et 80,2 % de ceux de l'enseignement spécialisé disposent d'un titre pédagogique. Ces pourcentages sont en diminution par rapport à 2015 (respectivement 87,3 % et 81,1 %)¹. Globalement, 35,2 % ont, comme titre le plus élevé, un diplôme de niveau master (dont 84,5 % avec titre pédagogique), 41,2 % sont AESI, 9,4 % possèdent un bachelier non pédagogique, et 11,6 % détiennent au maximum un diplôme de niveau secondaire, en grande majorité dans les fonctions de cours techniques et de pratique professionnelle. C'est également au sein de ces deux fonctions que l'on trouve la plus grande proportion d'enseignants sans titre pédagogique, respectivement 21,3 et 39,1 %. Les professeurs d'éducation physique ont, dans leur quasi totalité (98,7 %), un titre pédagogique d'AESI ou AESS.

Répartition des enseignants de l'enseignement secondaire ordinaire (nombres d'ETP) par fonction et niveau de diplôme.

Parmi les professeurs de cours généraux et de cours dits « ER » de l'enseignement ordinaire (23 079 ETP), 48,2 % sont bacheliers AESI, tandis que 45,8 % ont un diplôme de niveau master, 4 % sont titulaires d'un bachelier non pédagogique, et 0,7 % ont une formation d'instituteur primaire. 90,5 % de ces enseignants disposent d'un titre pédagogique. Parmi les professeurs d'éducation physique (2 596 ETP), la quasi-totalité (98,5 %) détient un titre pédagogique. 64,4 % de ces enseignants sont AESI et 34,9 % possèdent un master, presque toujours complété par l'agrégation. Les professeurs d'éducation plastique, musicale ou sténodactylographie (1 048 ETP) sont porteurs à 43,2 % d'un titre d'AESI, à 28,5 % d'un bachelier non pédagogique, à 19,7 % d'un master et à 8,3 % d'un diplôme du secondaire supérieur voire inférieur. Ils sont 85,6 % à détenir un titre pédagogique. Les professeurs de cours technique ou de CTPP (6 011 ETP) détiennent un master dans 28,7 % des cas ; 26,4 % sont AESI, 23,1 % disposent d'un bachelier non pédagogique et 21,6 % ont au mieux un titre de niveau secondaire supérieur. 78,3 % de ces enseignants disposent d'un titre pédagogique. La majorité des professeurs de pratique professionnelle sont, au maximum, porteurs d'un diplôme du secondaire supérieur (65,3 %, soit 1 980 ETP sur un total de 3 035). On dénombre 25,2 % de bacheliers non pédagogiques, 5,4 % de masters et 3,7 % d'AESI. Cette fonction se caractérise par la proportion la plus élevée d'enseignants ne disposant pas de titre pédagogique, à savoir 37,5 %. Plus de la moitié des professeurs de religion ou de morale sont titulaires d'un master (1 126 ETP sur un total de 2 150), dont 81 % avec titre pédagogique. On dénombre dans cette fonction 35,6 % d'AESI, 7,2 % de bacheliers non pédagogiques et 4,2 % d'enseignants sans diplôme de niveau supérieur. Au total, 85,6 % disposent d'un titre pédagogique, avec toutefois d'importantes différences selon le cours philosophique dispensé. Les taux s'élèvent à respectivement 87,8 % et 82,6 % pour les cours de religion catholique et islamique et à 86,5 % pour la morale, mais ils descendent à 65,7 %, 48,8 % et 42,5 % pour les cours de religion protestante, israélite et orthodoxe.

Répartition des enseignants de l'enseignement secondaire spécialisé (nombres d'ETP) par fonction et niveau de diplôme.

Dans l'enseignement spécialisé, la majorité des 1 791 ETP professeurs de CG et de cours ER sont soit AESI (41,3 %), soit instituteurs primaires (40,2 %). Les porteurs d'un master ne représentent que 11,5 % du total et les bacheliers non pédagogiques 4,3 %. 93,5 % disposent d'un titre pédagogique. Les professeurs d'éducation physique (458 ETP) sont, comme dans l'ordinaire, quasiment tous porteurs d'un titre pédagogique : 93,1 % sont AESI et 5,5 % détiennent un master, quasiment toujours avec AESS. On dénombre parmi les professeurs d'éducation plastique, musicale ou sténodactylographie 37,2 % d'AESI et 29,4 % de bacheliers non pédagogiques ; 22,1 % ont un master

et 9,1 % au maximum un diplôme du secondaire supérieur. Ils sont 76,2 % à disposer d'un titre pédagogique. Les professeurs de CT ou CTPP détiennent majoritairement un titre d'AESI (58,7 %, soit 384 ETP sur 654) ; 28,3 % ne possèdent tout au plus qu'un diplôme de niveau secondaire, 9 % ont un bachelier non pédagogique et 2,9 % disposent d'un master. 82,3 % sont porteurs d'un titre pédagogique. Parmi les professeurs de pratique professionnelle (1 459 ETP), 67,3 % ne possèdent, au mieux, qu'un diplôme du secondaire supérieur, avec titre pédagogique dans moins d'un cas sur deux ; 14,1 % sont AESI, 15 % détiennent un bachelier non pédagogique, et 2,6 % un master. Seuls 57,4 % des enseignants de cette fonction disposent d'un titre pédagogique. Les professeurs de religion ou de morale sont AESI dans 31,4 % des cas (99 ETP sur 316), 28 % sont instituteurs primaires et 19,8 % détiennent un master ; 12,5 % sont bacheliers non pédagogiques, et 7,3 % possèdent au mieux un diplôme du secondaire supérieur. 82,1 % de l'ensemble ont un titre pédagogique. On observe dans l'enseignement spécialisé les mêmes disparités entre cours philosophiques que dans l'enseignement ordinaire. Globalement, la proportion d'enseignants titulaires d'un titre pédagogique est plus élevée dans l'enseignement ordinaire (86,5 %) que dans le spécialisé (80,2 %). Dans les deux cas, on trouve la part la plus élevée d'enseignants sans titre pédagogique chez les professeurs de pratique professionnelle et la part la plus faible chez les professeurs d'éducation physique.

GLOSSAIRE

- AESI : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur (régent)
- AESS : agrégé de l'enseignement secondaire supérieur, titre complémentaire à un master, ou master à finalité didactique
- BACHELIER : terme générique désignant tous les diplômes de 1^{er} cycle universitaire et supérieurs de type court (candidatures, graduats, régendats, bacheliers)
- CA : cours artistiques (musique, danse...)
- CAER : certificat d'aptitude à l'enseignement religieux, délivré par le chef de culte
- CAP : certificat d'aptitude pédagogique, délivré en promotion sociale en complément à un master, bachelier, diplôme de niveau secondaire ou à une expérience professionnelle reconnue
- CG : cours généraux ou de langues anciennes (français, mathématique, langues modernes, sciences, histoire, géographie, latin, grec)
- CS : cours spéciaux (éducation physique, éducation plastique, éducation musicale, sténodactylographie)
- CT : cours techniques (électricité, mécanique, menuiserie...)
- CTPP : cours techniques et de pratique professionnelle (habillement, économie sociale et familiale)
- ER : cours nouveaux, qui ne sont pas classés CG, CS, CT, CTPP, PP ou RLMO
- ETP : équivalent temps-plein rémunéré par la Fédération Wallonie-Bruxelles, à l'exception des enseignants en DPPR
- MASTER : terme générique désignant tous les diplômes de 2^e ou 3^e cycle universitaire et supérieurs de type long (licences, masters, ingéniorats...)
- PP : cours de pratique professionnelle (électricité, mécanique, menuiserie...)
- RLMO : cours de religion ou de morale

¹ Voir l'indicateur 25 de l'édition 2015 (*Diplômes des enseignants de l'enseignement fondamental*)

26.1 Nombre et pourcentage d'enseignants de l'enseignement secondaire (ETP) par fonction et niveau de diplôme – Situation en janvier 2016

Fonction	Niveau du diplôme le plus élevé obtenu par l'enseignant	SECONDAIRE ORDINAIRE					SECONDAIRE SPÉCIALISÉ					TOTAL	
		Avec titre pédag.*	Sans titre pédag.*	Total	%	% avec titre pédag.*	Avec titre pédag.*	Sans titre pédag.*	Total	%	% avec titre pédag.*	%	% avec titre pédag.*
Professeur de cours généraux et cours ER	Master	9 050	1 529	10 579	45,8 %	85,5 %	153	53	206	11,5 %	74,4 %	43,4 %	85,3 %
	Bachelier AESI	11 130		11 130	48,2 %	100 %	739		739	41,3 %	100 %	47,7 %	100 %
	Bachelier Instituteur primaire	172		172	0,7 %	100 %	721		721	40,2 %	100 %	3,6 %	100 %
	Bachelier Instituteur maternel	8		8	0,0 %	100 %	26		26	1,4 %	100 %	0,1 %	100 %
	Bachelier non pédagogique	452	460	912	4,0 %	49,6 %	30	46	76	4,3 %	39,4 %	4,0 %	48,8 %
	Secondaire supérieur, autres	82	196	278	1,2 %	29,4 %	6	17	23	1,3 %	27,5 %	1,2 %	29,2 %
	TOTAL	20 894	2 185	23 079	100 %	90,5 %	1 675	116	1 791	100 %	93,5 %	100 %	90,7 %
Professeur de CS éducation physique	Master	877	30	907	34,9 %	96,7 %	24	1	25	5,5 %	95,1 %	30,5 %	96,7 %
	Bachelier AESI	1 671		1 671	64,4 %	100 %	427		427	93,1 %	100 %	68,7 %	100 %
	Bachelier Instituteur primaire	1		1	0,1 %	100 %	1		1	0,2 %	100 %	0,1 %	100 %
	Bachelier Instituteur maternel	1		1	0,0 %	100 %	1		1	0,2 %	100 %	0,1 %	100 %
	Bachelier non pédagogique	7	6	13	0,5 %	52,1 %	1	1	2	0,4 %	59,5 %	0,5 %	53,0 %
	Secondaire supérieur, autres	0	2	2	0,1 %	8,0 %	2	1	3	0,5 %	60,0 %	0,2 %	34,0 %
TOTAL	2 558	38	2 596	100 %	98,5 %	455	3	458	100 %	99,4 %	100 %	98,7 %	
Professeur de CS éducation plastique ou musicale et CS sténo-dactylographie	Master	168	39	207	19,7 %	81,1 %	60	20	81	22,1 %	75,0 %	20,3 %	79,4 %
	Bachelier AESI	452		452	43,2 %	100 %	136		136	37,2 %	100 %	41,6 %	100 %
	Bachelier Instituteur primaire	3		3	0,3 %	100 %	3		3	0,9 %	100 %	0,5 %	100 %
	Bachelier Instituteur maternel			0	0,0 %	-	5		5	1,3 %	100 %	0,3 %	100 %
	Bachelier non pédagogique	217	82	299	28,5 %	72,5 %	61	46	107	29,4 %	57,2 %	28,8 %	68,5 %
	Secondaire supérieur, autres	57	30	87	8,3 %	65,4 %	13	21	33	9,1 %	37,7 %	8,5 %	57,7 %
TOTAL	896	151	1 048	100 %	85,6 %	278	87	365	100 %	76,2 %	100 %	83,2 %	
Professeur de cours techniques, cours artistiques et CTPP	Master	1 355	367	1 723	28,7 %	78,7 %	15	4	19	2,9 %	77,0 %	26,1 %	78,7 %
	Bachelier AESI	1 587		1 587	26,4 %	100 %	384		384	58,7 %	100 %	29,6 %	100 %
	Bachelier Instituteur primaire	11		11	0,2 %	100 %	4		4	0,6 %	100 %	0,2 %	100 %
	Bachelier Instituteur maternel	6		6	0,1 %	100 %	3		3	0,5 %	100 %	0,1 %	100 %
	Bachelier non pédagogique	924	462	1 386	23,1 %	66,7 %	30	29	59	9,0 %	51,0 %	21,7 %	66,0 %
	Secondaire supérieur, autres	823	475	1 298	21,6 %	63,4 %	103	82	185	28,3 %	55,5 %	22,2 %	62,4 %
TOTAL	4 707	1 304	6 011	100 %	78,3 %	538	116	654	100 %	82,3 %	100 %	78,7 %	
Professeur de pratique professionnelle	Master	113	49	162	5,4 %	69,8 %	24	15	39	2,6 %	62,1 %	4,5 %	68,3 %
	Bachelier AESI	112		112	3,7 %	100 %	206		206	14,1 %	100 %	7,1 %	100 %
	Bachelier Instituteur primaire	5		5	0,2 %	100 %	8		8	0,5 %	100 %	0,3 %	100 %
	Bachelier Instituteur maternel	8		8	0,3 %	100 %	6		6	0,4 %	100 %	0,3 %	100 %
	Bachelier non pédagogique	476	290	766	25,2 %	62,2 %	122	97	219	15,0 %	55,6 %	21,9 %	60,7 %
	Secondaire supérieur, autres	1 182	799	1 980	65,3 %	59,7 %	472	509	981	67,3 %	48,1 %	65,9 %	55,8 %
TOTAL	1 897	1 138	3 035	100 %	62,5 %	838	621	1 459	100 %	57,4 %	100 %	60,9 %	
Professeur de religion ou de morale	Master	911	215	1 126	52,4 %	80,9 %	37	26	63	19,8 %	58,7 %	48,2 %	79,7 %
	Bachelier AESI	765		765	35,6 %	100 %	99		99	31,4 %	100,0 %	35,0 %	100,0 %
	Bachelier Instituteur primaire	10		10	0,5 %	100 %	88		88	28,0 %	100,0 %	4,0 %	100,0 %
	Bachelier Instituteur maternel	5		5	0,2 %	100 %	3		3	1,0 %	100,0 %	0,3 %	100,0 %
	Bachelier non pédagogique	83	72	155	7,2 %	53,7 %	20	19	39	12,5 %	51,7 %	7,9 %	53,3 %
	Secondaire supérieur, autres	65	24	89	4,2 %	73,2 %	11	12	23	7,3 %	49,3 %	4,6 %	68,3 %
TOTAL	1 839	311	2 150	100 %	85,6 %	260	57	316	100 %	82,1 %	100 %	85,1 %	
TOTAL	Master	12 475	2 229	14 704	38,8 %	84,8 %	313	119	432	8,6 %	72,5 %	35,2 %	84,5 %
	Bachelier AESI	15 717	0	15 717	41,5 %	100 %	1 990	0	1 990	39,5 %	100 %	41,2 %	100 %
	Bachelier Instituteur primaire	203	0	203	0,5 %	100 %	825	0	825	16,4 %	100 %	2,4 %	100 %
	Bachelier Instituteur maternel	28	0	28	0,1 %	100 %	44	0	44	0,9 %	100 %	0,2 %	100 %
	Bachelier non pédagogique	2 159	1 372	3 531	9,3 %	61,1 %	265	238	503	10,0 %	52,6 %	9,4 %	60,1 %
	Secondaire supérieur, autres	2 208	1 526	3 735	9,8 %	59,1 %	606	642	1 249	24,8 %	48,6 %	11,6 %	56,5 %
TOTAL	32 791	5 127	37 918	100 %	86,5 %	4 044	999	5 043	100 %	80,2 %	100 %	85,7 %	

* Titres pédagogiques : Instituteur maternel ou primaire, AESI, AESS, master à finalité didactique, CAP, DAP, CNTM, CAER.

En janvier 2016, 90,5 % des professeurs de CG ou cours ER de l'enseignement ordinaire disposent d'un titre pédagogique ; ils sont 93,5 % à en disposer dans l'enseignement spécialisé. Dans l'ordinaire, 45,8 % de ces enseignants ont un diplôme de master, 48,2 % sont AESI et 4 % bacheliers non pédagogiques.