

# Grandir à l'école maternelle



Ministère  
de la Communauté  
française



Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique

Service général du Pilotage du système éducatif  
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 — 1000 Bruxelles  
Tél.: 02 690 81 00  
[www.enseignement.be](http://www.enseignement.be)  
Tél. vert: 0800 20 000

Éditeur responsable:

Martine HERPHELIN  
Directrice générale adjointe

Dépôt légal: D/2007/9208/30

**Puéricultrice, enseignants, direction...  
Une équipe pour l'enfant!**



# ***Grandir à l'école maternelle***

***Puéricultrice, enseignants, direction...  
Une équipe pour l'enfant!***

**Deuxième édition revue et mise à jour par:**

Arlette VANDERKELEN, Inspectrice générale a.i.

Michelle CHRISTOPHE, Inspectrice maternelle

Marie-Françoise GILLET, Inspectrice maternelle

Paola LAHAUT, Inspectrice maternelle

Bernadette MEURICE, Inspectrice maternelle

Sylvie PIROTTE, Inspectrice maternelle

Paule Marie THÉÂTRE, Inspectrice maternelle



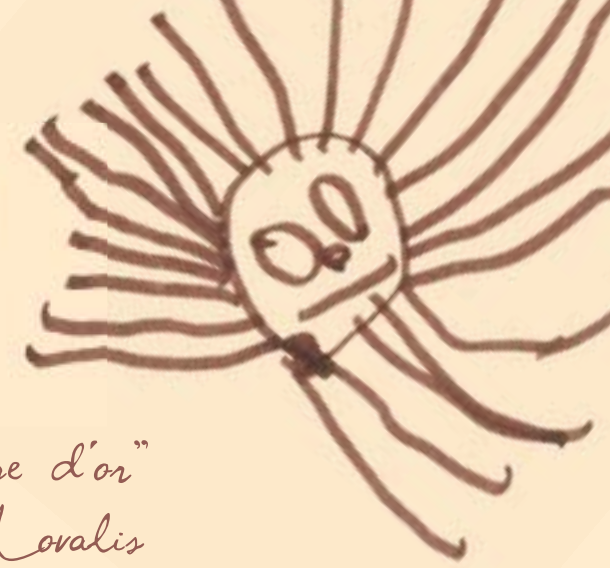
# Sommaire

Introduction.....	3
Connaître et respecter les caractéristiques des tout-petits <i>Observer pour connaître et pour aider à grandir</i> .....	4
Répondre aux besoins de jouer, d'apprendre et de se réaliser <i>Rencontrer, échanger, stimuler</i> .....	6
Organiser et animer des espaces de vie pour s'épanouir, apprendre, vivre ensemble, devenir autonome <i>Gérer le temps et l'espace pour respecter les rythmes d'apprentissage</i> .....	8
Organiser et animer des moments pour grandir, apprendre, vivre ensemble, devenir autonome <i>Agir ensemble, différencier</i> .....	10
Proposer des situations pour participer, apprendre, vivre ensemble et s'épanouir <i>Évaluer pour réagir</i> .....	12
Grandir à l'école maternelle grâce à une équipe de qualité.....	14
Observer et agir <i>Suggestion d'un outil de travail</i> .....	18
Références légales et informations supplémentaires.....	21

2



# Introduction



*"Où sont des enfants, règne l'âge d'or"*  
Novalis

L'école maternelle apporte sa complémentarité à l'éducation familiale. Elle constitue un "passe-âge", comme le dit Jean Epstein, entre l'école et la famille.

La classe des petits, en particulier, se doit d'être un lieu privilégié pour que l'enfant puisse grandir et développer toutes ses potentialités dans un environnement socialisé.

Le jeune enfant s'épanouit dans la relation aux autres, il découvre le plaisir d'apprendre, de jouer, d'explorer, de communiquer.

L'école maternelle est l'école du langage et des langages, c'est l'école du corps respecté: corps, image du corps, corps investi, réinvesti, corps dans sa relation à l'autre corps, corps dans le réel et dans l'imaginaire.

L'enfant est un et unique, présent aux autres et original dans sa manière d'être au monde.

Cet enfant "unique" arrive dans ce nouveau monde qu'est l'école avec son expérience particulière, ses acquis spécifiques. Il est issu d'une famille qui a ses propres caractéristiques. Il a fréquenté la crèche, a vécu dans un petit cocon, protégé, couvé parfois ou a été peu sollicité.

L'école maternelle est une organisation apprenante qui accueille tous les enfants à partir de deux ans et demi dans une structure institutionnelle adaptée.

Il s'agit dès lors:

- de respecter les rythmes et les compétences des enfants: les connaître et les reconnaître;
- de répondre aux besoins de chacun;
- d'organiser l'espace et le temps pour que les élèves s'épanouissent, pour qu'ils apprennent, pour qu'ils vivent avec les autres de façon harmonieuse.

Il convient donc de former une équipe performante où chacun a sa place:

- une direction qui connaît, apprécie et valorise le rôle de l'accueil de la petite enfance;
- des enseignants soucieux d'organiser les situations d'apprentissage dans une dynamique de continuité;
- une puéricultrice qui s'investit dans un rôle complémentaire à celui des enseignants.

La qualité des premières expériences à l'école fondamentale se révèle primordiale pour la réalisation future de chaque personnalité. L'élève a le droit de trouver l'infrastructure d'accueil propice à son épanouissement, à sa valorisation, à son plaisir d'être et de devenir. L'école a le devoir de mettre en place ces conditions d'accueil.

Cette brochure propose des pistes d'action qui permettront d'accueillir les jeunes enfants et de guider leurs pas vers une scolarité réussie.

3

# L'enfant de deux ans et demi... à quatre ans

## Connaitre et respecter les caractéristiques des tout-petits

### Développement psychomoteur

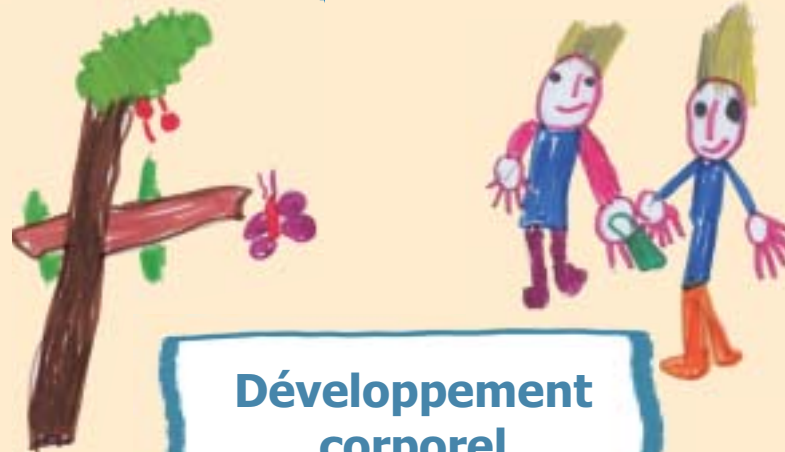
#### *l'enfant...*

- Grimpe, escalade, déménage, transporte, lance une balle sans viser, rattrape à deux mains, saute des obstacles à pieds joints, roule en vélo à 3 roues
- Est sensible au rythme
- Explore des objets avec intention
- Coordonne petit à petit ses actions et ses intentions
- Ne mesure pas bien le danger
- ...

### Développement social et affectif

#### *l'enfant...*

- Veut "faire tout seul"
- Affirme son instinct de puissance
- Manifeste des comportements de leader, dominant, dominé...
- Reste en état de dépendance affective vis-à-vis de l'adulte, cherche à se rassurer avec ses objets personnels (doudou, sucette...)
- Est capable d'émotions violentes et extrêmes
- Joue tantôt à côté des autres tantôt avec les autres
- Recherche l'attention, l'approbation et l'harmonie dans ses relations avec les autres
- Change rapidement d'intérêt
- Prend conscience d'appartenir à un sexe déterminé
- ...



### Développement corporel

#### *l'enfant...*

##### Physiologique

- Découvre son corps
- Accède progressivement à la propreté
- Découvre avec tous ses sens
- Alterne des temps courts d'activité et de repos
- ...

##### Moteur

- Coordonne de mieux en mieux ses mouvements mais a parfois des gestes débridés
- Se déplace à reculons, latéralement, sur les talons, les pointes...
- Maîtrise progressivement son équilibre, peut se tenir un moment sur un pied, sautille
- ...

### Développement des langages

#### *l'enfant...*

##### Non-verbal

- Utilise des gestes ou des postures
- Manifeste des comportements sociaux non verbaux de lien, d'apaisement, de menace ou d'agression: caresses, baisers, morsures, griffures...
- Exprime ses ressentis par le corps, le dessin, le mime, la voix, les intonations, les gestes, la musique, le rythme
- ...

##### Verbal

- Aime le contact verbal et le suscite
- Joue avec la voix, les sons, les mots
- Imité les expressions des adultes
- Pose des questions
- Est sensible aux histoires courtes, racontées ou lues
- Parle dans l'action
- ...



### Développement intellectuel

#### *l'enfant...*

- Est curieux de tout, questionneur, vite distrait
- Vit dans le moment présent: "moi, ici, maintenant"
- Imité, reproduit, répète
- Joue à faire semblant
- Combine, sépare, met ensemble, remplit, vide, classe, trie
- Prend plaisir à laisser des traces et ses empreintes
- Se centre sur les détails
- S'intéresse aux êtres vivants
- Confond son point de vue avec celui des autres
- Trace des griffonnages et leur donne un sens, une intention
- ...

Observer pour connaître  
et pour aider à grandir

# L'enfant de deux ans et demi... à quatre ans

Répondre aux besoins de jouer,  
d'apprendre et de se réaliser

## Besoins physiologiques

Des situations pour...

- Vivre dans un espace lumineux, aéré, calme et sécurisé
- S'alimenter et boire régulièrement
- Être propre
- Être respecté dans son intégrité physique
- ...
- Bouger, se dépenser
- Jouer, construire
- Flâner, se reposer
- ...
- Toucher, goûter, sentir
- Voir, entendre, écouter, être entendu
- ...

## Besoins psychomoteurs

Des situations pour...

- Organiser son espace
- Se déplacer dans un espace suffisant
- Construire avec du gros matériel
- Se déplacer
- Lancer
- Se balancer
- Sauter
- Glisser
- Tomber
- Courir toujours plus vite
- Construire, fabriquer, démolir
- Vider, remplir
- Déménager
- Entreprendre
- Prendre des risques
- Se dépasser
- ...

## Besoins d'apprendre

Des situations pour...

- Explorer
- Découvrir
- Observer
- Imiter
- Reproduire, représenter
- Reconnaître
- Entreprendre
- Expérimenter
- Créer, agir
- Peindre, dessiner
- Se fixer un but
- Répéter une expérience
- Construire, déconstruire, assembler, classer, trier
- Relever des défis
- Être valorisé dans ses réalisations
- Choisir son espace ou ses compagnons
- ...

## Besoins socioaffectifs

Des situations pour...

- Avoir des repères
- Vivre ensemble, s'isoler
- S'affirmer
- Choisir
- Être réconforté
- Être respecté par ses pairs, par les adultes
- Être reconnu dans ses particularités, ses différences, sa culture, ses productions
- Ressentir l'harmonie entre la famille et l'équipe éducative
- Exprimer ses ressentis
- Avoir le temps d'être soi
- Faire tout seul, faire ensemble, ne rien faire
- Se sentir en sécurité
- ...

## Besoins de s'exprimer, de communiquer

Des situations pour...

- Parler, écouter, être entendu, être compris
- Échanger, partager, dire et redire
- Exprimer ses joies, ses peines de façon verbale ou non verbale
- Se confier
- Rêver
- Demander des explications, poser des questions
- Barbouiller en grand
- Laisser des traces, des empreintes
- Jouer avec les mots, les couleurs, les formes, les sons, les postures
- ...

Rencontrer, échanger, stimuler

# L'enfant de deux ans et demi... à quatre ans

Organiser et animer des espaces de vie pour s'épanouir,  
apprendre, vivre ensemble, devenir autonome

## Les lieux réservés à la sieste, au repos, à l'isolement

### Coin sieste

- Éloigné des cours de récréation, calme, aéré, accueillant, propre
- Aux fenêtres pourvues de tentures
- Proche des sanitaires
- Équipé de petits lits ou matelas recouverts d'une housse amovible avec couvertures et coussins personnels
- ...

### Coin douillet

- Équipé de coussins, peluches, isolé du reste de la classe
- ...

## Les lieux de collation et de repas

- Mobilier adapté à la taille des enfants
- Serviettes, sets de table quotidiennement entretenus
- Poubelles trieuses à proximité
- Gobelets individuels lavés chaque jour
- Armoires ou étagères de rangement
- Affichage des règles de vie, simples et construites ensemble
- ...

## Les lieux réservés à la motricité et à la psychomotricité

- Espaces de délasserment réservés aux petits qui en éprouvent le besoin
- Local spécifique, cour de récréation sécurisés et enrichis régulièrement
- Espaces pour jouer, courir, sauter, ramper, grimper, pousser, tirer, empiler, construire, rouler, escalader, se glisser dedans, transformer, nouer, emboîter, vider, remplir
- Module de psychomotricité adapté
- Gros cubes, gros matériel, tunnels, jouets à tirer, pousser, rouler, faire glisser, se balancer...
- ...

## Les lieux réservés à l'hygiène

- Éviers à hauteur des enfants
- Toilettes individuelles respectant l'intimité
- Miroirs
- Espace à langer isolé de la classe et des regards
- Eau chaude et savon
- Mouchoirs en papier et papier hygiénique à portée des enfants
- Serviettes et gants de toilette en suffisance
- Vêtements de rechange personnels
- Armoires ou casiers de rangement individuels
- ...

## Les lieux des jeux symboliques

- Théâtre de marionnettes, maisonnettes, "coin" poupées, organisés et réorganisés régulièrement: poupées avec vêtements, berceaux, lits, landaus, petit mobilier avec dînettes en bon état
- Magasin aménagé, actualisé, varié
- Garages, fermes avec accessoires
- Matériel de docteur, de coiffeur
- Déguisements, miroirs...
- ...

## Les lieux d'expression, de communication, de partage

- Regroupement confortable, installé et accessible en permanence
- Référentiels de temps: déroulement de la journée, projets, tableau des présences avec photos
- Bibliothèque avec présentoirs, livres choisis, photos, imagiers, cahiers de vie
- Agora avec accessoires
- Espace pour l'expression plastique: supports de grandes dimensions, plan vertical et au sol, matériaux et outils variés
- Espace pour l'expression verbale avec matériel incitateur: miroirs, téléphones...
- Espace pour l'expression musicale avec matériel
- Grande poupée mascotte pour cajoler, transporter, se défouler, se confier, s'isoler...
- ...

## Les lieux d'expérimentation et de création

- Espaces d'observation de la vie et de découverte
- Lieux riches en matériaux stimulants: ateliers, jardin, potager, vivarium
- Bacs de sable, d'eau, de graines, matériel à remplir, vider
- Matériel à manipuler, collections
- Jeux de construction de grandes dimensions: boîtes en carton, cubes, rouleaux, maquettes, animaux, voitures, accessoires divers, circuits
- Jeux à emboîter, à visser, à classer, à enfiler
- Espace et matériel pour déchirer, découper, coller, dessiner, faire des traces et des empreintes, peindre, modeler, avec supports variés et outils diversifiés
- ...

## Les lieux personnels

- Accessibles en permanence
- Casiers pour les trésors personnels: photos des parents, doudou, boîte à sucette...
- Vestiaires avec repères personnels
- Casiers pour les productions individuelles
- Cartable et son contenu: une propriété respectée!

Gérer le temps et l'espace pour respecter les rythmes d'apprentissage

# L'enfant de deux ans et demi... à quatre ans

Organiser et animer des moments pour grandir,  
apprendre, vivre ensemble,  
devenir autonome

## Les temps de la collation, du repas de midi, de la sieste

### Durant les repas

- Installer confortablement les enfants et garantir le plaisir de manger grâce à une organisation harmonieuse
- Veiller à la propreté: mains, tables...
- Respecter la culture familiale à travers les collations
- Prolonger ou enrichir des échanges entre enfants en participant aux conversations
- Favoriser la prise d'autonomie en laissant des initiatives aux enfants
- Éviter les ruptures relationnelles lors des passages de lieux ou de temps: l'encadrement par la puéricultrice est prépondérant
- Organiser le rangement
- ...

### Durant le repos

- Faciliter l'organisation de la sieste immédiatement après le repas
- Respecter les rituels d'endormissement: conversation apaisante, doudou, sucette, déshabillage sommaire
- Être disponible pour les non-dormeurs ou ceux qui s'éveillent
- ...

## Les temps de la motricité, de la psychomotricité

### Durant les récréations

- Animer les récréations en présentant des jeux et du matériel qui répondent aux besoins et aux rythmes des petits
- ...

### Durant les séances de psychomotricité

- Verbaliser les actions des enfants pour éveiller les prises de conscience
- Assister les performances pour aider les enfants à se dépasser selon leurs possibilités
- Encourager les prises de position, les initiatives
- Adopter une attitude positive
- ...



## Les temps d'accueil, de partage, de rencontre

- Organiser et cadrer les moments d'accueil avec la présence possible des parents
- Rassurer les inquiets
- Écouter celui qui a besoin de raconter, de communiquer
- Favoriser les échanges, y participer
- Partager son plaisir avec les enfants
- Développer le sens de l'humour
- Aider à exprimer ses sentiments, son vécu, son affectivité
- Dédramatiser par une écoute et un soutien de chacun
- Dire les événements vécus de façon à permettre la distanciation et les prises de conscience
- ...

## Les temps de langage, de communication

- Favoriser les expressions spontanées de chacun
- Raconter un livre en petit groupe. Dire ou lire un poème, des rimes, des ritournelles, des comptines
- Échanger, converser en individuel ou en groupe restreint avec la participation de l'adulte
- Personnaliser ses interventions
- Commenter les jeux en cours
- Laisser des temps de parole aux enfants
- Offrir un langage de qualité
- Encourager et valoriser les enfants dans leurs expressions artistiques
- S'impliquer, être un modèle actif
- ...

## Les temps d'expérimentation

- Observer les initiatives, les encourager
- Remarquer les retraits, les inhibitions et aider à prendre confiance
- Favoriser la prise de conscience des actions par la verbalisation
- Planifier les objectifs d'apprentissage en tenant compte du niveau des élèves
- Tirer profit des productions et réalisations pour susciter l'autoévaluation et amener à un début de structuration
- Prévoir et proposer des activités et du matériel varié
- ...

Agir ensemble, différencier

# L'enfant de deux ans et demi... à quatre ans

Proposer des situations pour participer, apprendre, vivre ensemble et s'épanouir

## Il explore

- Sent l'herbe, l'arbre...
- Écoute le bruit des oiseaux, des autos...
- Respire l'odeur du printemps, de la pluie sur la route...
- Regarde les maisons, les grands buildings, les machines...
- Ressent le froid de la neige, la chaleur du soleil...
- Se retire dans une cachette pour rêver...
- Touche, goûte, caresse, découvre, fouille et farfouille, monte et démonte
- Observe en silence, s'extasie, admire...
- ...

Il apprend

## Il bouge

- Lance un ballon
- Grimpe sur un banc, glisse sur le toboggan
- Joue avec ses doigts, ses orteils, fait de grosses grimaces
- Devient statue, invente des façons de se déplacer, de descendre, de rouler
- Construit des circuits avec un plus grand
- Fait une ronde
- Patauge dans les flaques
- ...

Il apprend

le respect des

rythmes biologiques,

## Il joue

- Fait comme à la maison; se déguise, se coiffe, se maquille...
- Vit ses représentations
- Joue à être le papa ou la maman, le docteur, un oiseau, une princesse...
- Invente des réponses aux questions
- Console sa poupée
- Parle à ses peluches
- Construit des cabanes, se cache dedans
- Se choisit un ou deux camarades de jeux
- ...

Il apprend



de l'hygiène et l'éducation à la santé

## Il expérimente

- Déchire, découpe, peint avec les doigts, dessine sur des supports géants
- Transforme une grande boîte en maison
- Cloue, visse, fait des pâtes, des serpents
- Imprime
- Remplit des récipients avec de l'eau, du sable
- Soigne un petit animal
- Arrose une plante
- ...

Il apprend

## Il s'exprime

- Parle de lui, de sa famille, de ses expériences, de ses émotions, de ses peurs...
- Pose des questions à propos des choses, des gens...
- Écoute une histoire, raconte les images à un autre
- Dit ce qu'il dessine, ce qu'il veut voir ou écrire...
- Mime une péripétie
- Fait une grosse colère, explose de joie
- Trace des gribouillages et explique ce qu'il veut représenter...
- Chantonne...

Il apprend

## Il se socialise

- Prend soin du matériel
- Range les jouets
- Assume une responsabilité, une charge
- Dit bonjour et au revoir, remercie
- Partage ses jeux
- Réagit à une consigne
- Maîtrise son impulsivité dans les jeux collectifs, dans les prises de parole
- Écoute l'autre
- Demande gentiment
- Attend son tour
- Sait donner la parole à l'autre
- ...

Il apprend

L'épanouissement affectif



Évaluer pour réagir

la socialisation

le développement psychomoteur

le développement langagier



L'école maternelle est un lieu de développement, de socialisation et d'apprentissage. En ce sens, elle s'inscrit dans les perspectives du "Décret Missions". En effet, l'article 12 de ce décret détermine le rôle spécifique de l'école maternelle dans la construction de la personne à travers quatre grands objectifs.

*En référence à ces objectifs définis, une approche pédagogique ciblée s'ensuit*

#### Développer la prise de conscience par l'enfant de ses potentialités propres et favoriser, à travers des activités créatrices, l'expression de soi

À travers une pédagogie active et globale, **l'enseignant** considère l'enfant dans sa totalité (corps – cœur – tête). Les activités — psychomotricité, mouvements, arts — et les démarches — réflexion, concentration — au centre de ses préoccupations, permettront à chacun de vivre des alternances et seront une réponse aux besoins spécifiques, notamment les besoins de jouer, d'apprendre, de se réaliser.<sup>1</sup>

Dans cette optique, **la puéricultrice** respecte les rythmes personnels de chaque élève tout en l'encourageant à se dépasser, à prendre des initiatives exploratoires et créatrices, fondements même de la confiance en soi et de la réalisation personnelle.

En effet, l'enfant arrive à l'école avec son histoire et celle de ses parents. Chargé d'émotivité, d'angoisse, d'envie, le jeune enfant est aussi porteur des attentes et des projets de sa famille. Chaque enfant aborde différemment la grande aventure de l'école. **L'école maternelle** l'accueille avec toutes ses potentialités.

#### Développer la socialisation

**L'enseignant** pratique une approche participative des activités, favorise les échanges, promeut la collaboration, instaure des règles de vie, initie progressivement à la prise en compte de codes sociaux: affichage de règles simples, déroulement de la journée, tableau de gestion du temps, des espaces et des activités.

Il a une attitude de respect vis-à-vis des enfants, des adultes et du matériel. Il est un modèle de référence.

Il installe l'ancrage de comportements sociaux: accueil, collaboration, partage, participation aux tâches...

Il organise et anime des lieux et des moments pour grandir, apprendre et vivre ensemble.<sup>2</sup>

**La puéricultrice**, par ses qualités d'écoute et d'attention, par sa participation aux jeux et découvertes des enfants, concourt à la conquête progressive d'un comportement socialisé fait de maîtrise de soi, de prise en compte de l'autre et de contraintes consenties.

Elle favorise la communication sous toutes ses formes. Le langage, objet d'apprentissage permanent, est un facteur essentiel du développement de la socialisation de chacun: la puéricultrice suscite l'expression orale.

**L'école maternelle** considère chaque famille de façon positive dans ses particularités et offre les garanties d'intégration en toute sécurité.

#### Développer des apprentissages cognitifs, sociaux, affectifs et psychomoteurs

Au travers des activités fonctionnelles, **l'enseignant** offre des situations qui ont du sens: projets, situations-problèmes, jeux, défis...

Tout apprentissage significatif s'inscrit dans un réseau d'éléments connus et vécus par l'apprenant. Il est proposé à partir de situations pour participer, apprendre, vivre ensemble, s'épanouir.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Cf. pp. 6 et 7

<sup>2</sup> Cf. pp. 8 et 9

<sup>3</sup> Cf. pp. 10 et 11

**Grandir à l'école maternelle grâce à une équipe de qualité**



**La puéricultrice** et la titulaire aménagent et gèrent ensemble les différents espaces de la classe, réfléchissent et planifient leurs interventions respectives. Ainsi, rien n'est laissé au hasard: l'espace, le temps, le matériel, les apprentissages cognitifs et moteurs, l'éducation à l'hygiène et à la santé font l'objet d'actes intentionnels qui garantissent de véritables situations éducatives.

**L'école maternelle** pose les bases essentielles des apprentissages.

### Déceler les difficultés et les handicaps des enfants et leur apporter les remédiations nécessaires

Grâce à une pédagogie différenciée, **l'enseignant** observe et évalue, respecte les rythmes d'apprentissage et de développement, connaît chaque apprenant et le reconnaît dans son unicité, personnalise son approche. Il s'appuie sur la connaissance du développement de l'enfant, le respect de ses caractéristiques.<sup>4</sup> L'évaluation ainsi réalisée a une portée exclusivement formative.

**La puéricultrice** et l'enseignant portent un regard pluriel et complémentaire sur l'évolution tant affective que cognitive ou motrice de chaque élève. Ils échangent leurs points de vue et tentent d'identifier clairement les difficultés, les problèmes éventuels en vue de différencier leur action et d'ouvrir la voie au progrès, à une évolution optimale.

**L'école maternelle** joue un rôle de prévention par une approche diversifiée et respectueuse de chaque personnalité.

*Pour rencontrer ces objectifs, chaque école maternelle dispose d'une équipe éducative compétente et soudée*

### L'équipe éducative favorise le "passe-âge" entre la famille et l'école

La vie scolaire n'est pas construite sur le modèle familial.

Le tout-petit qui entre pour la première fois à l'école quitte son milieu pour entrer dans le monde des grands: il franchit un pas important de sa vie. La découverte du monde scolaire peut provoquer des bouleversements importants.

Les parents, qui confient leur enfant aux équipes éducatives, sont à la fois fiers et anxieux; ils passent le relais à d'autres adultes, des professionnels chargés d'aider l'enfant à grandir.

Le premier cycle d'apprentissage facilite ce passage de la maison à l'école, des parents aux enseignants, en complémentarité.

#### Les qualités d'accueil de l'équipe:

- tenir compte de cette première séparation qui est un nouveau pas vers l'autonomie;
- organiser et consolider les contacts sociaux avec les parents et les enfants;
- rassurer les parents et l'enfant sur la qualité de la prise en charge.

### L'équipe éducative performante ose l'organisation apprenante

Les objectifs du "Décret Missions" tracent le cadre dans lequel doit se construire l'organisation apprenante, système dynamique où chacun a son rôle.

L'équipe ainsi formée ne peut fonctionner que si elle établit une collaboration bienveillante, harmonieuse et se donne des objectifs communs, décidés, approuvés, appliqués et évalués collégialement.

Soudée, elle adopte en concertation les moyens et les mises en application pour gérer la section maternelle de façon à rencontrer les particularités de l'établissement: organisation des espaces, du temps scolaire, choix du matériel, planification des activités, répartition des tâches, objets et objectifs des apprentissages, définition de l'encadrement.

Chaque partenaire de l'équipe occupe une place spécifique et assume sa charge en fonction de ses qualifications et compétences, dans le respect de chacun.

L'école maternelle est en effet un lieu d'apprentissages multiples. Elle vise les démarches et non les résultats; elle favorise les expérimentations et les découvertes. Il s'agit d'une école qui a ses spécificités.

Elle fait exister l'enfant comme individu dans sa globalité. Elle favorise la prise de conscience

personnelle des progrès et des capacités. Elle développe la confiance, l'indépendance, la prise de risque.

L'équipe éducative — direction, enseignants, puéricultrice, ainsi que les différents acteurs chargés d'encadrer les petits — est responsable de l'évolution, de l'éducation et de l'apprentissage des élèves. Cette collaboration est bénéfique non seulement aux élèves qui poursuivent alors un cursus sans rupture négative mais aussi aux membres de l'équipe qui partagent sereinement les responsabilités. L'école apprenante s'édifie sur l'organisation de la concertation et de la communication, la mise en œuvre du projet d'établissement, l'évaluation de l'action éducative et l'implication de la direction.

### Le rôle prépondérant de la direction, garant du bon fonctionnement des classes maternelles dans l'école

- être un moteur pour donner l'impulsion au projet;
- maîtriser la pédagogie et les objets d'apprentissage propres à l'école maternelle;
- garantir les conditions matérielles et spatiales d'un bon fonctionnement;
- coordonner les actions éducatives en continuité avec les autres cycles;
- favoriser un climat de travail constructif et propice à la réalisation des engagements pris;
- gérer et coordonner l'équipe;
- impulser la post-formation des titulaires;
- diffuser la documentation, les informations;
- assurer la relation avec les familles;
- affirmer l'importance de l'école maternelle dans les relations avec le pouvoir organisateur.

### La concertation et la communication

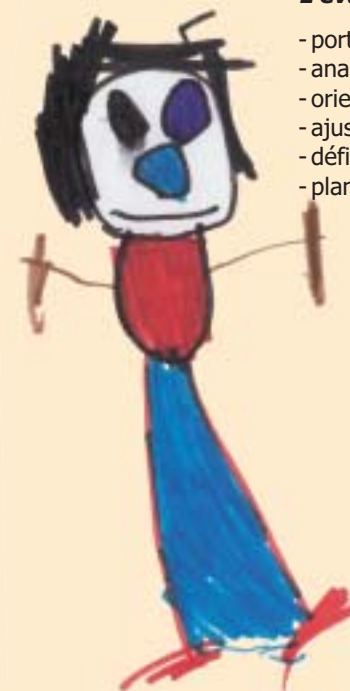
- avoir une vision commune à travers un projet fédérateur;
- définir les spécificités et respecter les complémentarités des rôles: direction, enseignants, puéricultrice, autres;
- organiser et planifier des apprentissages: préparation de la classe, carnet de bord...;
- établir en collaboration l'optimisation des espaces, du temps, des activités...;
- développer des qualités d'accueil et de partage;
- avoir un regard pluriel sur les élèves;
- apprendre à développer des compétences relationnelles au sein de l'équipe éducative;
- oser prendre des risques: expérimenter seul et avec les autres;
- porter un regard de plus en plus objectif sur son propre travail au bénéfice de l'ensemble;
- actualiser ses savoirs et partager ses découvertes;
- prendre conscience de son appartenance à une équipe et de la responsabilité de sa participation.

### Les projets

- fonder le projet d'établissement au travers de choix pédagogiques et d'actions concrètes qui répondent à la spécificité de l'école maternelle;
- élaborer l'organisation de l'école fondamentale en confirmant le rôle capital de l'enseignement maternel comme gage d'un bon déroulement scolaire;
- co-construire les activités pour les inscrire dans un continuum qui vise l'émancipation sociale de chacun.

### L'évaluation de l'action éducative

- porter un regard réflexif sur ses pratiques;
- analyser les résultats, les démarches, la pertinence des outils;
- orienter son action;
- ajuster le projet au service de nouveaux objectifs;
- définir les moyens pour les atteindre;
- planifier les actions conséquentes.



*"Vivre, c'est apprendre."*



<sup>4</sup> Cf. pp. 4 et 5

## Observer et agir: suggestion d'un outil de travail

J'OBSERVE	JE REMARQUE	J'AGIS
<b>Le développement corporel et les besoins physiologiques</b>	Morak et Em ne sont pas encore propres...  Pauline est vite fatiguée.	Installer une table à langer dans un lieu d'intimité (demander le matériel à la direction) et les aider dans l'acquisition de la propreté.  Lui permettre l'accès au coin doux à tout moment.
<b>Le développement psychomoteur</b>	Beaucoup s'arrêtent dans les escaliers: difficultés à gravir les marches pour rejoindre le réfectoire.  La majorité des élèves tiennent mal leur cuillère.	Proposer une activité avec un petit groupe, sous forme de jeu, avec des obstacles à gravir... Réclamer à la direction l'occupation du local laissé vide pour l'installation du module de psychomotricité.  Introduire des bols, des pois chiches... et des cuillères pour jouer avec eux à la dinette.
<b>Le développement social et affectif</b>	Baetitia: en retrait, ne participe pas... semble avoir "peur". Julien intérieurement sans arrêt... prend beaucoup de place dans les espaces de parole. Lucas ne tient pas en place, est curieux de tout.  Karim continue à beaucoup pleurer le matin (sa maman éprouve beaucoup de difficulté à s'en séparer).	Lui proposer un projet personnel dans un coin de jeux symboliques aménagé, l'y accompagner. Lui donner des responsabilités (bibliothèque...). Introduire le bâton de parole si nécessaire dans un groupe restreint.  Fournir pour lui des lieux d'exploration, ex.: jardin, bac à eau, bac de sable avec défis donnés à partir de matériel structuré. Aménager l'espace couloir pour des temps "vélo" sous surveillance et lui permettre de vivre des alternances de mouvement et de repos.  Proposer le cahier de communication pour rassurer chacun: activités réalisées, comportements, petits mots doux pour maman...  Organiser un coin "objets de la maison" pour chaque enfant (boîtes à trésors avec doudous et objets personnels)
<b>Le développement des langages</b>	Madine ne parle jamais au regroupement, elle tire ma jupe, sans un mot.  Moi fait des colères, donne des coups de pieds...	Introduire la "poupée à disputes et à câlins". M'asseoir près d'elle, jouer avec elle. Proposer une situation-problème: reprendre le jeu réalisé hier et l'inciter à l'expliquer à Jules qui était absent pour jouer avec lui.  Le contenir en douceur, lui parler de sa colère puis lui donner des feutres de couleur pour s'exprimer. Enrichir les ateliers d'expression libre: modelage, peinture grand format pour barbouiller, instruments de musique... Mettre des albums ayant pour objet "les émotions" dans la bibliothèque...
<b>Le développement intellectuel</b>	Dans le coin "garage" organisé, Sacha trie spontanément les petites autos par couleurs.	Suggérer de réaliser un collier de grosses perles dans une situation complexe qui propose des algorithmes différents. En profiter pour concrétiser un projet de construction d'un circuit automobile...

## Fiche destinée à être photocopiée

J'OBSERVE	JE REMARQUE	J'AGIS
<b>Le développement corporel et les besoins physiologiques</b>		
<b>Le développement psychomoteur</b>		
<b>Le développement social et affectif</b>		
<b>Le développement des langages</b>		
<b>Le développement intellectuel</b>		



# Notes

Lined writing area for notes.



## Références légales

- Décret du 14 mars 1995 dit "École de la réussite"
- Décret du 24 juillet 1997 dit "Décret Missions" définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et organisant les structures propres à les atteindre
- Décret du 13 juillet 1998 dit "Décret Cadre"
- Circulaire 100 du 20 octobre 2002: prestations des puériculteurs/trices engagés comme agents contractuels subventionnés décrivant notamment les missions des puériculteurs/trices
- Circulaire 205 du 27.05.2004 précisant la teneur des préparations des activités
- Circulaires 1517, 1491, 1492 – juin 2006; 1632 – septembre 2006: puériculteurs/trices, cadre organique définissant le cadre statutaire des puériculteurs/trices engagés comme agents contractuels subventionnés
- Circulaires 1779 à 1782 – mars 2007: engagement des puériculteurs/trices décrivant les modalités d'attribution des postes, les modalités d'introduction des demandes et les règles d'engagement
- Circulaires 1880 et 1881 – mai 2007 fixant le statut des directeurs rappelant notamment les missions des directeurs

## Informations supplémentaires

- À l'école fondamentale – Les enjeux avant 6 ans  
Ministère de l'Éducation et de la Recherche scientifique – 1995  
Disponible au Centre technique et pédagogique à Frameries
- Rapport de la Commission des Rythmes scolaires  
Ministère de l'Éducation, de la Recherche et de la Formation – 1996  
Disponible au Centre technique et pédagogique à Frameries
- Pistes pour la mise en place des cycles à l'école fondamentale  
Service général du Pilotage du système éducatif – 2003
- École-famille: des trésors à découvrir – Ministre de l'Enfance – 2004