



Publics des différents secteurs de l'enseignement secondaire technique et professionnel

Dans l'enseignement secondaire de plein exercice, dans les formes technique de qualification et professionnelle, et technique de transition, les élèves s'orientent majoritairement vers une option du secteur « services aux personnes ». Dans l'enseignement en alternance (CÉFA), les secteurs « économie » et « construction » sont ceux qui attirent le plus d'élèves. Des choix de secteurs d'études contrastés s'observent entre garçons et filles.

Cet indicateur dresse un portrait des publics de l'enseignement secondaire ordinaire dans trois formes d'enseignement¹ : technique de qualification², professionnelle et technique de transition², dans le plein exercice et dans l'alternance.

Nombre d'élèves dans les 2^e et 3^e degrés de l'enseignement secondaire technique de qualification de plein exercice selon le secteur de l'option groupée suivie et répartition selon le sexe en 2013-2014 (fig. 9.1)

Dans la forme technique de qualification, un élève sur trois (35,9 %) choisit le secteur « service aux personnes »³. Parmi ces élèves, 70 % sont des filles. On relève également, dans l'enseignement technique de qualification, une fréquentation importante des secteurs « économie » et « industrie ».

Si certains secteurs présentent une mixité presque parfaite (« économie » et « sciences appliquées »), d'autres révèlent des choix contrastés entre filles et garçons. Les filles représentent une grande majorité des inscrits dans les secteurs « habillement » (91 %) et « services aux personnes » (70 %), tandis que les garçons représentent une très grande majorité des inscrits dans les secteurs « industrie » (97 %) et « construction » (96 %).

Nombre d'élèves dans les 2^e et 3^e degrés de l'enseignement secondaire professionnel de plein exercice selon le secteur de l'option groupée suivie et répartition selon le sexe en 2013-2014 (fig. 9.2)

Dans l'enseignement professionnel, le secteur « services aux personnes »⁴ est, comme dans l'enseignement technique de qualification, le plus fréquenté : 30,9 % des élèves choisissent ce secteur. Un nombre important d'élèves fréquentent les secteurs « industrie », « économie » et « construction » dans l'enseignement professionnel. Les contrastes des choix entre garçons et filles sont ici aussi très marqués. Les secteurs « industrie » et « construction » drainent une grande majorité de garçons, tandis que les secteurs « habillement » et « service aux personnes » rassemblent plus de 91 % des filles.

Nombre d'élèves, selon le sexe, dans les 2^e et 3^e degrés de l'enseignement secondaire technique de transition selon le secteur de l'option groupée et répartition selon le sexe en 2013-2014 (fig. 9.3)

Dans la forme technique de transition, deux élèves sur cinq choisissent le secteur « service aux personnes »⁵ et un élève sur quatre fréquente le secteur « sciences appliquées ». Les filles sont plus nombreuses que les garçons dans les domaines artistiques : « arts appliqués » (64 %), « beaux arts » (73 %) et « humanités artistiques » (64 %). Le secteur « services aux personnes » présente, dans cette forme, une parité filles-garçons.

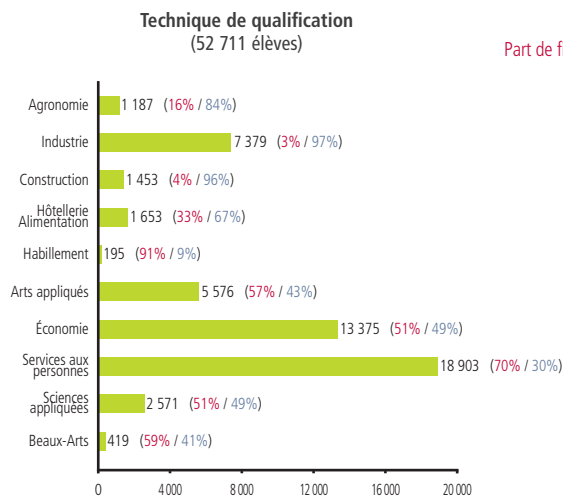
Nombre d'élèves, selon le sexe, dans l'enseignement secondaire ordinaire en alternance (CÉFA) selon le secteur de l'option groupée et répartition selon le sexe en 2013-2014 (fig. 9.4)

Dans l'enseignement secondaire en alternance, les secteurs « économie » et « construction »⁶ attirent un nombre plus important d'élèves, soit 60 % des élèves de cet enseignement. L'orientation vers les secteurs se différencie selon le genre : d'une part, il y a une présence féminine plus importante dans le secteur « économie » et « services aux personnes », d'autre part, la présence masculine est plus marquée dans les secteurs « agronomie », « industrie » et « construction ».

Des photographies annuelles de la répartition des élèves des différents secteurs de l'enseignement secondaire technique et professionnel sont présentées dans les éditions antérieures des indicateurs. Les répartitions restent stables.

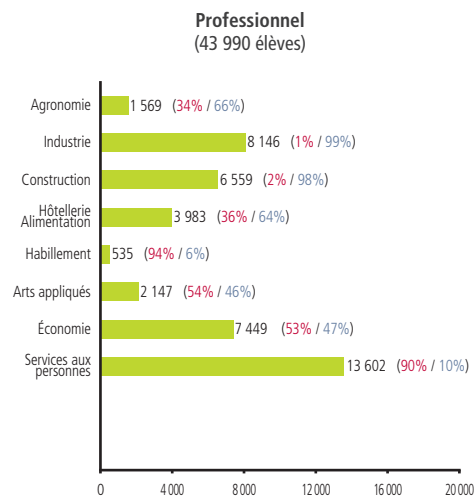
- 1 Les options de base de l'enseignement général ne sont pas reprises ici, car un élève peut être inscrit dans plusieurs options de base, par exemple « latin » (4 heures) et « mathématiques » (6 heures), ce qui induit un nombre d'inscriptions supérieur au nombre d'élèves et ne permet donc pas de comparaison avec les autres formes.
- 2 Les effectifs de la forme artistique de transition sont inclus dans la forme technique de transition (secteur « beaux arts ») ; de même l'artistique de qualification est inclus dans le technique de qualification.
- 3 Parmi les options de ce secteur figurent en bonne place dans le choix des élèves les options « techniques sociales et d'animation » (56 %) et « agent d'éducation » (21 %).
- 4 Dans la forme professionnelle, la majorité des élèves ayant choisi ce secteur se retrouvent dans 4 options : « services sociaux », « coiffure », « auxiliaire familial-e et sanitaire » et « puériculture ».
- 5 Parmi les options de ce secteur figurent dans le choix des élèves les options « sciences sociales et éducatives » (52 %) et « éducation physique » (31 %).
- 6 En ce qui concerne les élèves inscrits dans le secteur « économie », 45 % choisissent l'option groupée « Auxiliaire de magasin ». Pour ceux inscrits dans le secteur « construction », 27 % choisissent l'option groupée « maçon ».

9.1 Nombre d'élèves dans les 2^e et 3^e degrés de l'enseignement secondaire technique de qualification de plein exercice selon le secteur de l'option groupée suivie et répartition selon le sexe en 2013-2014



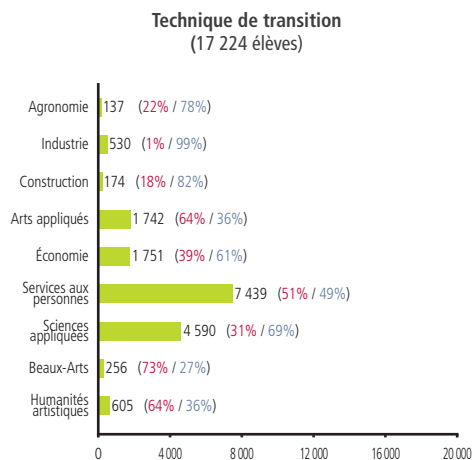
En 2013-2014, 18 903 élèves inscrits dans l'enseignement technique de qualification sont inscrits dans une option du secteur « services aux personnes ». Les filles représentent 70 % de ces élèves.

9.2 Nombre d'élèves dans les 2^e et 3^e degrés de l'enseignement secondaire professionnel de plein exercice selon le secteur de l'option groupée suivie et répartition selon le sexe en 2013-2014



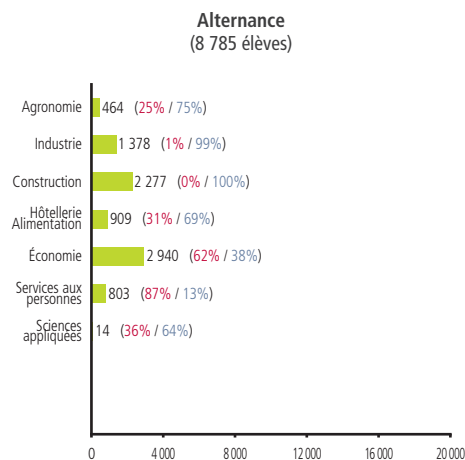
En 2013-2014, 8 146 élèves inscrits dans l'enseignement professionnel sont inscrits dans une option du secteur « industrie ». Parmi ces élèves, 99 % sont des garçons.

9.3 Nombre d'élèves, selon le sexe, dans les 2^e et 3^e degrés de l'enseignement secondaire technique de transition selon le secteur de l'option groupée et répartition selon le sexe en 2013-2014



En 2013-2014, 1 742 élèves fréquentent le secteur « arts appliqués » de la forme technique de transition ; 64 % de ces élèves sont des filles.

9.4 Nombre d'élèves, selon le sexe, dans l'enseignement secondaire ordinaire en alternance (CÉFA) selon le secteur de l'option groupée et répartition selon le sexe en 2013-2014



En 2013-2014, 2 940 élèves fréquentant l'enseignement en alternance sont inscrits dans le secteur « économie » ; 38 % de ces élèves sont des garçons.