

## Fiche enseignant

# TROUBLE SPECIFIQUE de DEVELOPPEMENT du LANGAGE ORAL (DYSPHASIE) : EXPRESSIVE

### Définition

C'est une **altération** du développement des **fonctions langagières**. Les capacités de l'enfant à utiliser le langage oral sont nettement **inférieures** au niveau correspondant à **son âge mental**, alors que la **compréhension** du langage est **normale**.

Selon l'enfant, il y a : affectation de la **phonologie**, **vocabulaire** notablement restreint, erreurs de flexion verbale, difficultés à traiter les petits mots , les substituts, et à construire des **phrases** d'une longueur ou d'une complexité appropriées à l'âge.

### Certains troubles peuvent être associés :

- Un trouble phonologique répercutant sur la **lecture**
- **Un manque de confiance en soi**.

### IMPORTANT :

**L'ENCOURAGER,  
S'APPUYER SUR CE QUI FONCTIONNE  
BIEN,  
SANS DEFINIR L'ENFANT PAR RAPPORT A  
SA DEFICIENCE**

### Point de vue :

L'enseignant est un **professionnel de l'éducation**, pas un rééducateur de la dysphasie. Il **peut aider** l'enfant à acquérir les connaissances et les méthodes adaptées de **façon efficace**.

Nous proposons quelques idées pour parvenir à ce but :

- Maintenir un **contact régulier** avec l'**orthophoniste** qui fait la rééducation de l'enfant et/ou partager un cahier de suivi.
- Participer à des **réunions** avec le médecin scolaire, l'orthophoniste et les parents afin de **coordonner** les **objectifs** et les **méthodes**.
- Pour une meilleure **intégration**, expliquer à **l'ensemble de la classe** la nécessité des adaptations pédagogiques pour cet enfant.
- **Accepter** sa **fatigabilité** et **tenir compte** du fait que si l'enfant n'est pas concentré, ce peut-être dû à son problème.

**Chaque enfant est différent** dans son fonctionnement et chaque difficulté peut **évoluer** d'une année sur l'autre. Il faudra que chaque **enseignant découvre ce qui peut l'aider** particulièrement et qu'il n'hésite pas à **transmettre son expérience**.

NOTIONS PRINCIPALES	QUELQUES SUGGESTIONS pour les ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES
Valoriser et favoriser la communication non verbale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Tenir en compte</b> de l'information <b>gestuelle</b> et de son <b>comportement</b> pour comprendre à quoi il pense. Par ex. une mauvaise humeur peut être expliquée par des difficultés pour exprimer oralement ce qu'il veut.</li> <li>❖ Inviter l'enfant à ce qu'il <b>s'exprime avec des gestes ou dessine</b> ce qu'il ne peut pas dire.</li> <li>❖ Avoir un classeur ou <b>sous mains</b> d'outils référents disponible pour l'élève, <b>transportable</b> dans les lieux où il travaille (chez l'orthophoniste, à l'école et à la maison) et modulable.</li> </ul>
Faciliter la production orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lui <b>donner du temps pour répondre</b></li> <li>❖ Lui <b>transmettre de la confiance</b> pour qu'il n'aie pas peur de participer aux échanges en classe.</li> <li>❖ <b>Gratifier</b> les manifestations <b>orales</b> de l'enfant.</li> <li>❖ <b>L'aider à trouver le mot</b> recherché en lui donnant des indices, par exemple, le début d'un mot.</li> <li>❖ <b>Reformuler</b> si nécessaire les paroles de l'enfant, en utilisant un vocabulaire précis, des phrases bien construites et une articulation exacte, mais ne <b>pas les lui faire répéter</b>.</li> <li>❖ Favoriser les travaux en <b>petits groupe</b> pour qu'il gagne en confiance et parle avec les autres élèves.</li> </ul>

Juillet 2008

Mirian Ecay Torres. Dr Emilie Schlumberger

*CENTRE de REFERENCE*

*TROUBLES DU LANGAGE ET DES APPRENTISSAGES*

Consultation Letulle. Hôpital Raymond Poincaré

104, Bd R Poincaré 92380 Garches FRANCE