

Apprendre
Education
Osez
Motiver
Orientation
Intégration
Ecole
C.P.M.S.
Co-développement
CEB
Environnement
Evaluer
Elève
Accrochage
Différenciation
Référentiel
Pédagogie
Communiquer
Interréseaux
Collaborer
Citoyenneté
Projets
Partenariats
Numérique
Compétences
Enseigner
TBI



L'Institut de la Formation en cours de Carrière,
un acteur du co-développement professionnel



Nous vivons une époque caractérisée par l'ampleur et la rapidité inédites des évolutions technologiques, scientifiques et sociétales.

Comment l'école y participe-t-elle ?

En tant qu'acteurs du système éducatif, nous nous interrogeons tous sur les fondements d'un enseignement d'excellence au 21ème siècle. Une certitude se dégage déjà : le besoin de l'énergie et des compétences de chacun pour faire aboutir ce chantier au long cours.

Les formations que l'IFC vous propose concourent à cette réflexion collective en organisant les échanges et l'analyse des pratiques entre professionnels de l'enseignement ; en favorisant des pauses réflexives ; en permettant l'appropriation des nouvelles connaissances et techniques.

Notre programme est déjà très riche aujourd'hui et il évoluera encore durant l'année scolaire. Lisez-en ici les grandes lignes ; rendez-vous régulièrement sur notre site pour repérer les formations qui vous conviennent et inscrivez-vous-y pour vivre des moments professionnels enthousiasmants avec vos collègues.

Jean-Pierre Hubin
Président

Anne Hicter
Fonctionnaire dirigeante



www.ifc.cfwb.be

➤ TRAVAILLER ENSEMBLE

Vous en êtes convaincu, la **collaboration avec les collègues, avec des partenaires proches de l'école** vous aide(ra)it à mieux fonctionner. Mais vous savez aussi qu'un travail collaboratif efficace s'apprend, s'ajuste à la réalité des terrains de chacun, demande réflexivité et construction commune.

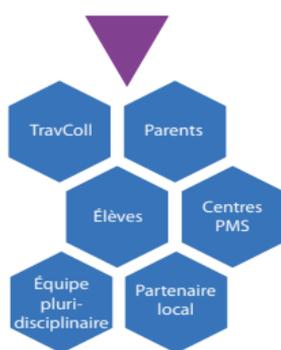
Nous vous proposons plusieurs formations qui, à partir d'un questionnement à la fois individuel et collectif, vous invitent à initier ou à conforter des réponses en équipe. Par exemple : Comment **prévenir le décrochage scolaire** ? • Créer du lien, des alliances éducatives, et sensibiliser à une meilleure communication adultes/ ados.

Des formations nécessitent un étalement dans le temps, avec des retours sur le terrain, des moments de recul, de travail pour soi et d'autres en équipe.

Des exemples ?

Vous avez reçu un nouvel équipement numérique ? Inscrivez-vous à plusieurs à la formation « Devenir **Personnes-Relais TIC** au sein de son établissement et favoriser l'intégration d'outils numériques dans les pratiques pédagogiques ».

Vous avez débuté ou souhaitez mettre en place un projet collégial au bénéfice des élèves en difficulté au sein de votre établissement et impliquer des partenaires extérieurs ? Notre formation **TravColl** va vous intéresser.



➤ OFFRE C.PMS

Agent-e PMS, un **programme spécifique** vous est consacré où les techniques comme l'entretien, l'observation, l'animation de groupe, la mise en place de stratégies pour co-construire et susciter une demande avec plusieurs acteurs sont travaillées. Ce programme est évolutif : de **nouvelles** thématiques de **formation** vous seront proposées **en cours d'année**, soyez-y attentif-ve.

Dès à présent, voyez les formations visant à mieux comprendre et accompagner l'adolescent, celles sur les conduites à risques, le soutien à la parentalité, l'entrée sur le marché du travail ou encore l'organisation de l'enseignement au travers des **missions PMS**.

Un axe prioritaire : l'invitation des **décrets sectoriel et intersectoriel** à renforcer les partenariats. Deux exemples de formation en ce sens ? L'enfance négligée ou maltraitée : coordonner nos actions • **TravColl**.

Plusieurs formations du programme de l'enseignement vous sont ouvertes dont celles sur le PIA, l'intégration, le décrochage scolaire, le harcèlement, la diversité culturelle, la question du genre, l'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle, la motivation et le partenariat famille-école, ...

Sachez aussi qu'une formation **Décolâge** est proposée spécifiquement pour vous, agents PMS.



PARTENARIATS

➤ OFFRE ENSEIGNEMENT

Aujourd'hui, le programme de l'IFC est riche de la diversité de ses modalités organisationnelles autant que des objets de formation.

Qu'il s'agisse d'une conférence ou d'une formation participative de longue durée, l'élève et les professionnels qui l'accompagnent sont au cœur des processus formatifs.

Qui est cet élève (1) si unique? Comment apprend-il? Et celui qui est dyslexique ou HP ou simplement plus lent que la « moyenne »?

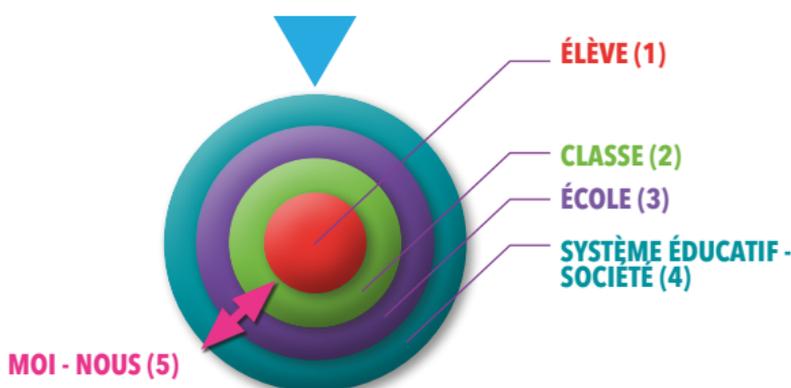
Et quand d'autres de sa classe (2) veulent aller plus vite et plus loin, comment assurer les apprentissages de tous? Les tablettes et autre TBI dont certains vantent l'intérêt: progrès ou mode éphémère?

Ne restez pas seuls avec ces interrogations. C'est aussi ici que se déploient les formations selon les disciplines, domaines et secteurs travaillés à l'école.

Les formations spécifiques à l'école vous seront proposées par votre PO, votre réseau.

L'école est inscrite dans des réalités sociétales et culturelles complexes (4) à prendre en compte. Favoriser le « vivre ensemble »? Ici, vous trouverez des pistes.

Et puis mes collègues et moi (5), nous avons besoin de soutien, de nouvelles connaissances, de possibilités de prise de distance aussi. Comment nous sentir bien dans notre métier pour le faire bien?



➤ **BESOINS SPÉCIFIQUES**

Beaucoup d'élèves ont des besoins spécifiques. **Adapter** les pratiques pédagogiques quotidiennes à ces besoins, le faire avec pertinence et en **cohérence avec tous les acteurs** qui entourent l'élève et l'enfant ou l'adolescent qu'il est ne va pas toujours de soi.

Certains de ces élèves relèvent de l'enseignement **spécialisé**, d'autres sont intégrés dans l'**ordinaire** : tous requièrent notre expertise, notre professionnalisme.

En formation, vous aurez l'occasion d'aborder des questions telles que : **L'estime de soi** de mes élèves en situation de handicap • La **collaboration** entre collègues de l'ordinaire et du spécialisé dans ce cadre de **l'intégration** • Le **PIA** • La pratique de **l'éducation artistique** dans l'enseignement spécialisé • Des exercices corporels et ludiques pour améliorer la **concentration** • Des **tablettes** pour faciliter les apprentissages des élèves porteurs d'un handicap • Dyslexie : formation de **personnes-relais** au sein des établissements • ...

Croiser les regards de professionnels, apprendre, échanger sur les pratiques intéressantes, les analyser, se les approprier... travailler à plusieurs pour être plus disponible pour chacun. Tels sont les axes prioritaires des formations proposées ici.



▶ **DEPUIS LE MATERNEL**

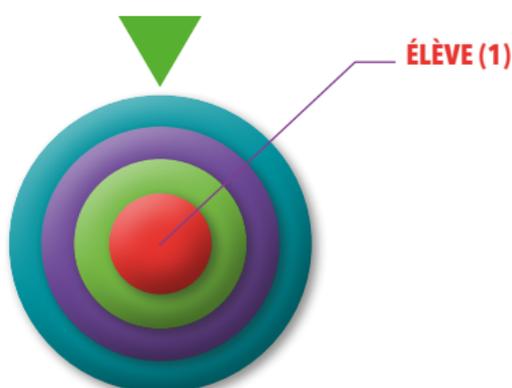
Comment aider **le jeune enfant à devenir élève de maternel** et à **grandir** dans nos lieux d'apprentissage ?

Comment repérer et valoriser ses atouts? Il s'agira de le comprendre dans sa **singularité**, la respecter ; de l'inviter à créer des liens ; de le rendre **progressivement** apte à apprendre durant toute son existence, à prendre une **place active dans la vie** économique, sociale et culturelle...

Beaucoup de formations s'inscrivent dans cette sphère « élève ». Elles veulent vous permettre d'échanger vos approches et vous apporter des réponses pragmatiques à ces questions essentielles.

Cherchez sur notre site les formations dont le code commence par le chiffre 1.

Citons déjà ici : **Quand un élève apprend**, que se passe-t-il dans sa tête ? Comment tirer profit des résultats des recherches en neurosciences dans ma classe ? • La **motivation** des élèves du secondaire qualifiant : comment les mobiliser davantage dans leurs apprentissages? • Comprendre l'adolescent d'aujourd'hui - Le projet collectif : un vecteur d'épanouissement pour les adolescents • **Apprendre à apprendre** - Pistes de travail pour l'enseignant • Comment fonctionne la mémoire et **le processus de mémorisation** ? Quelles stratégies mettre en place pour l'optimiser chez son élève ?



➤ LES TRANSITIONS

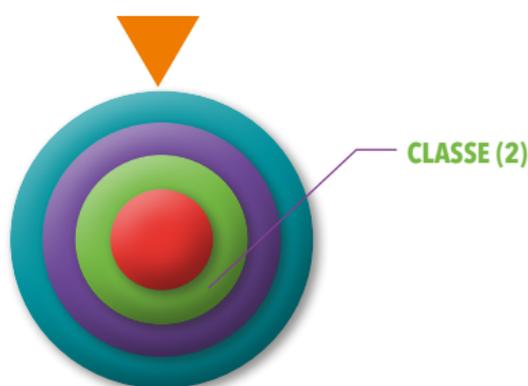
Pourquoi le passage du **maternel au primaire**, du **primaire au secondaire**, etc., est-il parfois si difficile ? Que se passe-t-il dans tous ces lieux de transition ? Ces moments charnières sont-ils bien huilés ? Certes, pas toujours.

L'IFC, qui travaille au bénéfice de tous les niveaux et de tous les acteurs de l'enseignement, vous propose de vous pencher ensemble sur la question essentielle des liaisons d'une étape à l'autre et de les rendre moins dangereuses.

Par des formations qui envisagent **l'apprentissage progressif** d'un concept comme celui de l'évolution humaine ou celui de la proportionnalité • Comment construire des axes de tension en sciences sociales ou encore la structuration du temps au cours de la scolarité, par exemple.

Par des formations qui s'attachent particulièrement à un **moment charnière** comme :

- CEB et CE1D en mathématiques : des outils à exploiter au bénéfice de mes pratiques,
- La mobilité de la 5ème primaire à la 2ème secondaire : jouer, bouger, vivre, réfléchir, proposer, construire et sensibiliser ! Explorez le thème sous l'angle de l'éveil géographique,
- Jeunes majeurs : informations juridiques et réglementaires à donner avant leur entrée sur le marché du travail.



➤ FAIRE RÉUSSIR

Nous poursuivons les formations « **Décolâge !** » pour soutenir, en équipe, la progression de chaque élève. 3 axes y sont travaillés: l'élève et ses mécanismes d'apprentissage ; l'analyse des difficultés récurrentes ; la posture de l'enseignant comme médiateur des savoirs.

Les 2 formations de base « Décolâge : Comment partir du « déjà-là » de l'élève pour le faire progresser » se déclinent selon les tranches 2,5-8 ans ou 8-12 ans.

Des formations complémentaires vont se focaliser sur

- La **différenciation** : Mes élèves du fondamental (ou du secondaire) : tous capables mais tous différents, comment faire ? , ...
- Les **tout-petits** : Aider le jeune enfant à devenir élève de maternelle : enfant chercheur et cré-acteur, ...
- L'**analyse des erreurs récurrentes** : Partir de l'analyse d'erreurs pour observer le fonctionnement de la langue (grammaire du texte et de la phrase) et mettre en place des stratégies de lecture et d'écriture • Dyscalculie, troubles d'apprentissage et erreurs en mathématique : comment faire avec tant d'erreurs pour enseigner les math ? , ...
- Le couple **évaluation-apprentissages** : Évaluer, ça pourrait re-devenir passionnant. Et si nos pratiques d'évaluation soutenaient véritablement l'envie et les moyens d'apprendre ? , ...



► **ECOLES-ENTREPRISES**

Les techniques et technologies des secteurs de l'enseignement qualifiant évoluent à pleine vitesse. L'école, qui adapte ses référentiels de formations (CPU) ne peut ni ne doit assurer seule la formation pointue requise pour répondre à cette dynamique de transformation constante.

L'enseignement qualifiant, via l'IFC, peut compter sur des partenaires efficaces et disponibles :

- les **CTA** (1 ex. : pour les Secteurs Industrie et Sciences Appliquées « Étude sur pilotes industriels de boucles de régulation simples, étude de la dynamique des fluides et étude de pompes centrifuges »),
- les **Centres de Compétence** (2 ex. : pour le Secteur Arts appliqués « Sensibilisation à l'éco-design et aux matériaux durables » • pour le secteur Construction « Isolation - Etanchéité à l'air - Ventilation : 3 concepts PEB indissociables »),
- la **Fondation pour l'Enseignement** grâce à qui des entreprises prestigieuses telles que Les Ateliers de la Meuse, Carmeuse, D'Ieteren Auto, Sonaca, JTEKT, Safran, Stib, Heidelbergement, ... accueillent des professeurs durant 5 à 8 jours pour une formation d'observation et d'immersion. Cette formation « **Entr'Apprendre** », en phase pilote actuellement, devrait s'étendre vers d'autres écoles, d'autres entreprises, d'autres secteurs.



➤ CITOYENNETÉ

Depuis quelques mois, le « **Vivre ensemble** » est particulièrement mis en avant dans les médias.

Derrière cette expression, on retrouve différentes notions : liberté d'expression, investissement citoyen, participation démocratique, respect de l'autre, de sa culture, de son culte, de son origine, de son orientation sexuelle...

Des thématiques importantes pour lesquelles **l'IFC amplifie son offre de formation** :

- **Education à la démocratie** : Promouvoir l'égalité des genres à l'école • Prendre en compte la diversité culturelle • La culture, vecteur d'épanouissement individuel et d'intégration sociale • L'éducation aux médias • Accompagner nos jeunes consom-acteurs de réseaux sociaux dans un usage responsable et citoyen • etc.
- **Education au questionnement** : Apprendre à débattre et argumenter • Atelier de philosophie • Mieux comprendre l'islam (le judaïsme) et les manifestations contemporaines de l'islamophobie (antisémitisme) • etc.
- **Education au bien-être et à la connaissance de soi** : La loi et la règle comme outils d'intégration sociale • Accompagner les enfants dans l'apprentissage de la gestion positive des conflits • Sensibilisation à l'Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVRAS) • etc.



**VIVRE
ENSEMBLE**

➤ NUMÉRIQUE

Comment situer l'**outil numérique au cœur de pratiques pédagogiques** innovantes ? Quels outils, quels dispositifs didactiques, pour quels apprentissages ? Comment faire de l'environnement technologique disponible dans son école une plus-value pour enseigner ? Comment prendre en compte le changement de posture professionnelle induit par ces outils ?

A ces nombreuses questions, les **réponses** doivent être **plurielles, individuelles ou collectives** et collaboratives. Une des voies importantes est la formation, déclinée selon l'utilisation réfléchie :

- **pour soi** : utilisation d'un outil (ex. : Découverte des fonctionnalités et usages des TBI • Les logiciels de présentation - découverte des principales fonctionnalités • etc.)
- **pour ses élèves** : usage en classe (ex. : Le TBI et une suite d'outils numériques au service de ma pédagogie, de mes élèves • Écrire et réaliser un court métrage vidéo avec une tablette numérique • Réseaux sociaux et nouveaux médias : comment les intégrer en classe et sensibiliser les élèves (les « Y » et « Z ») à un usage critique et citoyen de ces outils ? • etc.)
- **avec et pour l'équipe pédagogique** - formation collaborative de 4 jours dont 1 à distance : « **Devenir Personne-Relai TIC** au sein de son établissement et favoriser l'intégration d'outils numériques dans les pratiques pédagogiques ».



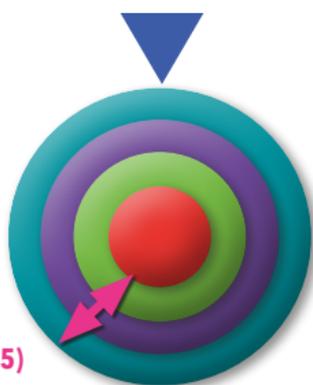
➤ BIEN-ÊTRE

Les métiers de l'enseignement sont passionnants, prenants, enrichissants. Ils sont aussi très exigeants et peuvent devenir sources de fatigue intense, de stress... Dès lors, « prendre soin de soi pour pouvoir prendre soin des autres » s'applique ici, comme dans tous les métiers à vocation sociale.

Que faire quand le stress monte et que l'ambiance de travail ou le travail lui-même devient pesant ? Outre nos diverses offres sur la gestion du **stress**, nous proposons une formation sur **l'épuisement professionnel**, comment le repérer, le prévenir ou le traiter ? Au cours de celle-ci, les formateurs vous aideront à redéfinir des stratégies individuelles et collectives permettant d'avoir ou de retrouver prise sur votre métier.

Comment prendre soin de soi pour anticiper les maux ? Des formations de type : Protection du dos dans les cours de pratique professionnelle • Poser sa voix, techniques pour ne pas fatiguer les cordes vocales et s'exprimer avec aisance • Techniques de communication pour prévenir et se sortir de situations de tensions • etc. vont dans cette voie.

Enfin, toujours dans une optique de **prévention**, une nouvelle formation s'adresse spécifiquement à **l'équipe de la direction** et porte sur l'explicitation et l'application de la législation sur le **bien-être au travail**.



➤ MON MÉTIER

Comme vos collègues, vous travaillez dans le système éducatif de la FWB. Vous voulez en saisir les enjeux actuels. Mais vous voulez aussi pouvoir vous centrer sur votre position, votre parcours spécifiques. 4 axes de formation vous sont dès lors offerts ici :

- Le **système éducatif en FWB** avec la formation « Comprendre les enjeux du système éducatif dans lequel je travaille, son évolution. Identifier ma place et mon rôle en tant qu'acteur professionnel dans ce système »
- Les **différents moments de la carrière** avec, par exemple « Débuter dans l'enseignement aujourd'hui, avec ou sans formation pédagogique : outils, ressources et partenaires • Insertion professionnelle et parcours enseignants • ... »
- Les **spécificités d'une fonction**, avec des formations comme « L'éducateur scolaire au centre de 1001 tensions : comment les gérer, les prévenir ? • Accueillir et accompagner le développement professionnel de futurs enseignants en tant que maître de stage • Synergies «famille-école maternelle» : à la rencontre des familles en situation de grande pauvreté • ... »
- Une **actualisation des connaissances** dans différentes disciplines : « Hôtellerie/Alimentation - Les allergènes en cuisine : comment mettre en place la nouvelle législation ? • Construction - Initiation à l'infiltrométrie et à la thermographie infrarouge • ... »



SYSTÈME ÉDUCATIF - SOCIÉTÉ (4)

EN COURS D'ANNÉE

Notre offre évolue constamment et, **en cours d'année scolaire, de nouvelles formations** vous sont proposées. Nous l'avons indiqué pour le programme des C.PMS, c'est aussi le cas de **nombreux événements** intéressants. Venez régulièrement sur notre site pour y lire les informations précises sur les formations programmées dès à présent et y découvrir les nouveautés (à partir des News).

Les habitués guettent les **événements du mois d'août** avec, pour 2015 • Université d'été du Cifen (insertion professionnelle et parcours enseignants) • Congrès SBPMef (Pour une Mathématique Européenne) • Congrès pluraliste des Sciences (Connexions) • Pacte pour un enseignement d'excellence (4 matinées de travail pour les membres du personnel de l'enseignement et les agents PMS) • ...

Déjà **programmés durant l'année** : • Belgian Geography Days (année internationale de la carte) • Prix des lycéens du cinéma belge francophone • Bouge ta Culture • Congrès des économistes belges de langue française (La croissance, stop ou encore ?) • Colloque Théâtre jeune public et école (quel présent pour quel avenir ?) • Eduquer et former au développement durable (une urgence pour notre enseignement. La parole aux acteurs de terrain) • Festival international de Géographie (les territoires de l'imaginaire, utopie, représentation, et prospective).



NEWS

www.ifc.cfwb.be

L'IFC travaille avec les partenaires suivants :

Organismes et formateurs - marchés publics :

ADOMATH • AFAPMS • AGANIPPE • AGENCMONDES • AIDE • ALTERVISION • ATELIERS DE LA COLLINE • ATELIERS ESCARGOT • AUTRE TERRE • BIEF • BONHEUR DANS LE PRE • CAVL • CDGAI • CDWEJ • CECOTEPE • CEFES • CEJI • CEMEA • CERTNEF • CFA • CGÉ • CNAPO • COCOON • COMPAGNIE BERNARD CLAIR • C-PAJE • CPS • CRAIG • CREM • CRUTZEN D • DEBROUX-COTTON • DUPUIS • ECOLE DECROLY • EDUC-ART • EFDD • EMPREINTES • ENTRE-VUES • EPE • EPI • ESERO • FARES • FCC • FELICITEE • FIEJ • FLCPF • FORCAR • FRB • FRSEL • GENEVOIX • GOOD PLANET WWF • GROUPE ONE • GUYAUX XAVIER • HANOT MICHEL • HAPPYSWITCH • HE - CONDORCET • HEH • HELHA • HELHA - TECHNIQUE MONS • HELMO • HENALLUX • HERS • HULLEBROECK • HYPOTHESE • INFOR-DROGUES • INFOREF • INTERTEAM • JOLIES NOTES • KAUFFMAN • KERCHOVE • LA PAIX-DIEU • LATITUDE • LEURQUIN P • LFBS • LORACH MARIANNE • MAHAUX CHANTAL • MIEL MAYA • MODOPERANDI • MONTAGNE MAGIQUE • MUSEUR-BRIXY • NATAGORA • O12 • ODYSSEE • OMAR KHAYAM • OTTOKAR • PASS • PIERSON • POINT-CULTURE • PREHISTOSITE DE RAMIOUL • PRO VELO - IBSR • PROSPECTIVE JEUNESSE • REALIZ • RESEAU IDEE • RIDEAU DE BRUXELLES • ROCHE MÉLANIE • SPIRALE • SUSAN • T.ROCK • T3WALLONIE • TELE-ACCUEIL • THIRY • TREMPOLINE • UCL • ULB • ULG • UMONS • UNAMUR • UO-FWB • UP • UPDATEASBL • VAN GEET

Institutions - collaborations :

AFS - PROGRAMMES INTERCULTURELS • ALC - ANNONCER LA COULEUR • LES CENTRES DE COMPÉTENCE DE LA RÉGION WALLONNE • LES CENTRES DE TECHNOLOGIES AVANCÉES • CEFDD • CELLULE CULTURE-ENSEIGNEMENT • COCOF • CONGRÈS PLURALISTE DES SCIENCES • DEPARTEMENT DES AFFAIRES SOCIALES - PROVINCE DE LIEGE • DCEO • FEGEPRO • MCF-YAPAKA • ONE • SBPMEF • SCHOLA ULB • SCIENCE ON STAGE • SERVICE GÉNÉRAL DU PILOTAGE DU SYSTÈME ÉDUCATIF

Formateurs internes :

POL BOLLEN • FRANCIS BRUYNDONCKX • VIVIANE BRUYNDONCKX • GUY DE MEERSCHMAN • JOELLE DE MUER • INGRID DELMOT • ANNE DUTERME • EMMANUELLE FLORENT • GIOVANNINA FORNIERI • PIERRE GOFFIOUL • PIERRE HARDY • JEAN-PAUL LEJEUNE • MARIE-BERNADETTE MARS • JOELLE NIX • AGNES OLIVIER • ISABELLE PETIT • FABRICE POCHEZ • ANNE-FRANCOISE SCHMITZ • CATHERINE SOUDON • PASCALE TOBIE • PIERRE VAN HOYE • DANIELLE VANDEVOORT

Institut de la Formation en cours de Carrière
 rue Dewez 14D218
 5000 Namur

081/83.03.10
ifc@cfwb.be



Avec le soutien du Fonds social européen
L'UE et les Autorités publiques investissent dans
votre avenir