



# Résumé de l'épisode précédent

## « Harcèlement à l'école : croisons les regards », Février 2014

Benoit Galand

[benoit.galand@uclouvain.be](mailto:benoit.galand@uclouvain.be)

*2ème colloque participatif – Novembre 2015*



# Définir le harcèlement

- Situation d'abus ou de maltraitance
- = actes négatifs multiples (souvent de formes variées) délibérément dirigés contre une ou plusieurs personnes qui en souffrent et ne voient pas comment y mettre fin.
- Peut inclure de nombreuses formes de discrimination (genre, âge, origine ethnique, origine sociale, caractéristique physique, conviction, langue, etc.)
- Ce n'est pas la forme ou le contenu d'un comportement qui définit le harcèlement, mais *sa répétition et la nature de la relation* entre les protagonistes.

# Puni par la loi

Ex. Le harcèlement discriminatoire dans le décret anti-discrimination du 12 décembre 2008.

« les conduites indésirables, abusives et répétées, se traduisant notamment par des comportements, des paroles, des intimidations, des actes, des gestes et des écrits unilatéraux, ayant pour objet ou pour effet de porter atteinte à la personnalité, la dignité ou l'intégrité physique ou psychique d'un bénéficiaire de l'enseignement (...), ou de créer un environnement intimidant, hostile, dégradant, humiliant ou offensant»

# Prévalence

## ■ Health Behaviors in School-aged Children

- Enquêtes internationales sous la direction de l'OMS, 2 questions sur le harcèlement
- Selon le genre, 10-20% des élèves se déclarent victimes, 8-15 % harcèlent (2010). Chiffres plus élevés en Communauté française qu'en Communauté flamande.

## ■ UCL

- Enquêtes en 2011, 2012 et 2013 ; 6ème primaire, secondaire 1, 2 et 3 ; 6452 élèves, 16 questions.
- 16 % victimes, 14 % auteurs, 5 % auteurs-victimes.

# Attention aux idées reçues !

Le harcèlement à l'école n'est **pas** lié

- x À la langue parlée à la maison
- x À la nationalité des parents
- x Au niveau de diplôme des parents
- x À la situation professionnelle des parents
- x Aux possessions matérielles de la famille
- x À la filière
- x À l'établissement fréquenté
- x ...

# Comprendre la dynamique du harcèlement

- Sorti de leur contexte, la plupart des actes peuvent paraître anodins aux yeux d'un observateur adulte.
- Le harcèlement se déroule souvent en présence de pairs-témoins (récré, cantine, couloirs, entrées-sorties, internet, ...)
- Recherche d'un statut de « dominant(e) » au sein du groupe et/ou des bénéfices matériels de la part des auteurs ; instrumentalisation de l'humour.
- Toute différence « visible » par rapport aux autres élèves du groupe peut être prétexte à du harcèlement
- Facteurs de risque : isolement social à l'école (pairs + enseignants) & faible confiance en soi, difficultés émotionnelles ; mais le harcèlement aggrave ces facteurs !

# Une dynamique complexe

- Une situation de harcèlement nécessite la combinaison de plusieurs facteurs : Victime « potentielle » + agresseur « motivé » + contexte « favorable »
- Les victimes se confient très peu !
- Les témoins n'informent quasi jamais les adultes de l'école.
- En cas de non-intervention des adultes, loi du plus fort + omerta

# Conséquences potentielles

- **Études longitudinales**
- Victimes
  - détresse psychologique : dépression, anxiété, sentiment de solitude, voire tentative de suicide; absentéisme
- Auteurs
  - vécu scolaire négatif, risque d'évolution vers d'autres conduites à risque
  - Si agressions répétées dans la durée et dans plusieurs milieux de vie : échec scolaire et délinquance
- Témoins
  - Insécurité, stress, perception négative du climat d'école

# Des professionnels à votre service

- Nombre d'initiatives et de projets locaux, créativité, construction d'expertise, début de mise en réseau :
  - Centres psycho-médico-sociaux (CPMS)
  - Associations de parents
  - Médiateurs (SMS, services prévention, ...), équipes mobiles, lignes vertes
  - Services d'aide en milieu ouvert (AMO)
  - Centres locaux de promotion de la santé (Clps)
  - Associations (Université de paix, CEF, Habbekrats, Education globale et développement, Kies kleur tegen pesten ...)
  - ...
- > stands accessibles sur le temps de midi

# Le Réseau Prévention Harcèlement



# Références

- Currie C, Griebler R, Inchley J, Theunissen A, Molcho M, Samdal O and Dür W, eds. Social determinants of health and well-being among young people. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study: international report from the 2009/2010 survey. Copenhagen, WHO Regional Office for Europe, 2012.
- Galand, B. (2011). Pédagogie et prévention des violences à l'école. *Les Cahiers de la sécurité*, 16, 39-45.
- Galand, B. & Baudoin, N. (2015). Qu'est-ce qui anime les auteurs de harcèlement : pouvoir, déviance, détresse, protection ou compensation? In C.Beaumont, B.Galand & S.Lucia (dirs.). *Les violences en milieu scolaire: définir, prévenir, réagir* (pp. 49-67). Québec : Presses de l'université de Laval / Paris : Hermann.
- Galand, B. & Hospel, V. (2013). Peer Victimization and School Disaffection: Exploring the Moderation Effect of Social Support and the Mediation Effect of Depression. *British Journal of Educational Psychology*, 83, 569-590.
- Galand, B., Hospel, V. & Baudoin, N. (2014), Prévenir le harcèlement via les pratiques de classe? Une étude multiniveaux. *Revue Québécoise de Psychologie*, 35(3):137-156.
- Reijntjes, A., Kamphuis, J. H., Prinzie, P., & Telch, M. J. (2010). Peer victimization and internalizing problems in children: A meta-analysis of longitudinal studies. *Child Abuse & Neglect*, 34(4), 244-252.
- Ttofi, M. M., Farrington, D. P., Lösel, F., & Loeber, R. (2011). The predictive efficiency of school bullying versus later offending: A systematic/meta analytic review of longitudinal studies. *Criminal Behaviour and Mental Health*, 21(2), 80-89.

[www.uclouvain.be/violenceecole.html](http://www.uclouvain.be/violenceecole.html)

> Voir aussi les pistes de lectures dans la farde du colloque