

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

# CE1D2014

**LANGUES MODERNES - NEDERLANDS**

**Livret 1 | Jeudi 19 juin**

COMPRÉHENSION À L'AUDITION – COMPRÉHENSION À LA LECTURE



NOM : \_\_\_\_\_

PRÉNOM : \_\_\_\_\_

CLASSE : \_\_\_\_\_

N° D'ORDRE : \_\_\_\_\_

**CONTEXTE**

Ton école organise un échange linguistique. Pour attribuer un-e correspondant-e à chaque élève, il est important de le/la connaître un peu. Ta classe a créé une fiche pour noter les informations utiles. Chaque correspondant-e se présente dans un message enregistré. Malheureusement, l'un d'entre eux étant malade, c'est son papa qui le présente.

**TÂCHE**

Écoute la présentation de Maarten et complète sa fiche en français.

**Attention ! Les informations peuvent apparaître dans un ordre différent de celui du tableau.**

**FICHE RÉALISÉE PAR LA CLASSE**

Prénom	<i>Maarten</i>
Âge	
Famille	
Souhais	▪
(Tout ce qu'il veut	▪
ou aimerait)	▪
	▪
Sport(s)	▪
et loisir(s) actuel(s)	▪
Problème(s) de santé	▪
	▪
Nourriture	Aime :
et boisson(s)	▪
	▪
	▪
	▪
	▪
	N'aime pas :
	▪

**CONTEXTE**

Tu aimerais adopter un animal domestique. Tu n'es pas fixé-e sur ton choix.

**TÂCHE**

Écoute la conversation et complète le document en français.

- En fonction de ce que tu vas entendre, quel animal choisirais-tu ? Donne 4 raisons qui expliquent ton choix.
- Explique pourquoi tu n'as pas choisi les autres animaux. Donne 2 raisons pour chaque animal.

Je choisis \_\_\_\_\_ parce que

- \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- 

Je ne choisis pas \_\_\_\_\_ parce que

- \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- 

Je ne choisis pas \_\_\_\_\_ parce que

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## TIPS VOOR DE WINNAARS VAN HET BRAZILIË-WERELDBEKERPAK

### Documenten

- Controleer je paspoort: het moet in orde zijn.
- In het vliegtuig ga je een toeristenkaart krijgen. Die moet je absoluut houden. Op je vertrekdag zal je die kaart aan het douanekantoor moeten tonen.
- Ben je een student of een studente? Vraag dan een internationale studentenkaart vóór je vertrek. Met die kaart kan je veel interessante kortingen over de hele wereld krijgen.

### Gezondheid

- Breng een bezoek aan je dokter min of meer 8 weken vóór je reis. Je moet vaccinaties krijgen.
- Het is heel warm in Brazilië en er zijn veel insecten zoals muggen. Neem een insectenspray mee.
- Blijf in topconditie tijdens je reis: breng tabletten tegen diarree en buikpijn met je mee.
- Vergeet je zonnebrandcrème niet. De zon kan gevaarlijk zijn in Brazilië.

### Geld

- De nationale munt van Brazilië is de real. Wissel je euro's niet in België. Doe het in Braziliaanse banken, zo ga je meer reals krijgen.

### Bagage

- Het weer is warm en zonnig. Laat dus je donkere broeken thuis en neem gekleurde zomerkleren mee. Toch kan een trui nuttig zijn: met de airconditioning is het heel koud binnen in gebouwen en in restaurants. Nog dit: Brazilië is een warm land, maar het regent ook veel ... en hard tijdens het regenseizoen! Dus, vergeet je regenjas niet.
- Brazilianen houden van het strand, van hun uiterlijk en van de mode. Koop dus je strandkledij in Brazilië. Zo zal je in de mode zijn. Maar sandalen, een zonnebril en een hoed moeten in je valies zitten.
- Een tip voor een zakenman of een zakenvrouw: wilt u uw reis naar Brazilië met een zakenreis combineren? Dan moeten vrouwen een rok of een jurk dragen en mannen een kostuum met een das.
- Je zal het land buiten de grote steden bezoeken. Dan moet je een jeans en wandelschoenen dragen.

### En nog...

- Gebruik alleen maar water uit flessen. Ook om je tanden te poetsen!
- Wil je Brazilianen ontmoeten? Koop dan een bal op een Braziliaans strand. Ze zijn allemaal gek op voetbal of volleybal.
- Een kaart van Brazilië moet je in België kopen. In Braziliaanse boekhandels verkopen ze alleen maar kaarten van andere continenten en landen! Koop ook een woordenboek vóór je vertrek. Daar spreken ze Portugees.

**CONTEXTE**

Tu as gagné un séjour à Recife, au Brésil, à l'occasion de la Coupe du Monde ! Tu viens de recevoir toutes les informations utiles. Tu y trouves une liste de conseils en néerlandais.

**TÂCHE**

Lis ce document et note en français ce que le texte te conseille de

- faire avant de quitter la maison ;
- mettre dans ta valise. (**Attention : 1 objet = 1 information**)

**Écris, au total, 15 informations différentes.**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_
- 9 \_\_\_\_\_
- 10 \_\_\_\_\_
- 11 \_\_\_\_\_
- 12 \_\_\_\_\_
- 13 \_\_\_\_\_
- 14 \_\_\_\_\_
- 15 \_\_\_\_\_

De Pieter Maes

Répondre

Transférer

Archiver

Supprimer

Sujet Middelkerke

Pour Moi

Hallo,

Je weet het al! Verleden jaar ben ik op zeekamp in Middelkerke geweest. Dat was tof!

Een gewone dag verliep zo: 's morgens stonden we om acht uur op en dan ontbeten we allemaal samen in de jeugdherberg.

Daarna mochten we tussen veel activiteiten in kleine groepjes kiezen: vissen, fietsen of langs het strand wandelen. De landschappen waren prachtig.

's Middags bij mooi weer aten we belegde broodjes in een park. Bij slecht weer gingen we terug naar de herberg. Elke namiddag ging iedereen naar het strand en daar konden we zwemmen, zeilen, zandkastelen bouwen of aan balsporten doen. Zo heb ik veel nieuwe vrienden ontmoet. Ik chat regelmatig met hen.

Na het avondeten hadden we wat vrije tijd. Op een avond zijn we met een groep van dertig met de bus naar de bioscoop geweest. De anderen zijn in de jeugdherberg gebleven. Ze hebben spelletjes op de computer gespeeld of tv-gekeken in de kleine zitkamer.

De begeleiders waren de hele dag met ons. Dat was geen probleem want ze waren heel sympathiek. Met hen heb ik veel over het leven aan zee geleerd. We hebben mooie vogels gezien en ook veel vissoorten. We hebben ook leren vissen en nu is vissen heel gemakkelijk voor mij.

In Middelkerke is er een mooie winkelstraat. Daar hebben we een halve dag geshopt en iedereen mocht naar zijn lievelingswinkel gaan. Ik heb dan veel gekocht: een goedkope jas voor mij, maar ook cadeautjes voor mijn familie en vrienden. Ik ben urenlang in de computerwinkel gebleven en heb zelfs een nieuw computerspel gevonden.

Op de laatste dag hebben we aan de zomerloopwedstrijd in de stad deelgenomen. Er waren 3500 lopers en ik was in de top 20. Wat een prestatie!

Het was een toffe ervaring en ik zou graag deze zomer opnieuw naar hetzelfde kamp gaan.

Schrijf me vlug!

Pieter

**CONTEXTE**

Ton amie Julie aimerait participer à un camp de vacances. Tu sais qu'elle adore découvrir la nature, qu'elle est sportive et qu'elle aime les ordinateurs. Tu viens justement de recevoir un courriel de ton correspondant néerlandophone qui est allé à ce type de camp. Il te raconte comment son séjour s'est déroulé.

**TÂCHE**

Afin de renseigner Julie, lis le courriel de ton correspondant. **Sur base de ce qu'il t'écrit**, note en français, dans le tableau ci-dessous, 15 informations qui peuvent rendre le camp intéressant pour Julie.

Elle adore découvrir la nature	Elle est sportive	Elle aime les ordinateurs



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique**

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général  
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

# CE1D 2014

**LANGUES MODERNES**

Livret 2 | Jeudi 19 juin  
EXPRESSION ÉCRITE



NOM : \_\_\_\_\_

PRÉNOM : \_\_\_\_\_

CLASSE : \_\_\_\_\_

N° D'ORDRE : \_\_\_\_\_



# MODALITÉS DE PASSATION

- Choisis un des deux sujets qui te sont proposés.
- Tu disposes de 50 minutes pour l'ensemble de cette épreuve.
- Tu peux utiliser le dictionnaire.
- Tu peux rédiger un brouillon.
- Relis ton texte à l'aide de la grille ci-dessous.

## GRILLE DE RELECTURE

▪ As-tu indiqué le sujet choisi sur ta feuille ?
▪ As-tu respecté le sujet ?
▪ As-tu tenu compte de la longueur demandée ?
▪ As-tu traité tous les éléments mentionnés dans la tâche ?
▪ As-tu réfléchi au(x) temps à utiliser et à la conjugaison correcte ?
▪ Ton texte est-il <ul style="list-style-type: none"><li>▪ correctement structuré ;</li><li>▪ correctement formulé (construction de phrases, mots de liaison, ponctuation, orthographe) ?</li></ul>



CONTEXTE

Ce samedi a lieu la traditionnelle « Journée des langues ». Au programme, après les retrouvailles avec ton correspondant/ta correspondante, vous deviez participer ensemble à une série d'activités de détente (sportives et artistiques). Malheureusement, tu ne vas pas pouvoir y aller. Toute une série de petits problèmes te sont tombés sur la tête. Tu informes ton ami-e.

TÂCHE

Rédige un mail (de 100 à 120 mots) pour :

- informer ton ami-e de ton absence ;
- raconter en détail 4 problèmes en mentionnant notamment le lieu, le moment et les faits ;
- proposer un autre moment pour voir ton ami-e.

Tu **peux** partir de ta propre expérience **ou** t'inspirer des illustrations suivantes :



## EXPRESSION ÉCRITE - SUJET 2

### CONTEXTE

La semaine dernière, tu as eu la chance de passer une journée avec ton idole grâce à un concours dans un magazine. Celui-ci te demande de décrire la rencontre. Ton texte sera publié dans le numéro suivant.

### TÂCHE

Tu écris un texte (de 100 à 120 mots). Présente ton idole et raconte ce moment privilégié (lieu, faits, activités, sentiments...).

Tu peux t'inspirer des illustrations suivantes :







**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique**

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général  
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

# CE1D 2014

**LANGUES MODERNES**

Jeudi 12 & vendredi 13 | Jeudi 19 & vendredi 20 juin  
EXPRESSION ORALE





**SANS INTERACTION****CONTEXTE**

Tu as passé d'excellentes vacances à la campagne. Les environs et le logement étaient parfaits. Tu en parles à ton correspondant/ta correspondante.

**TÂCHE**

- Décris-lui le type de logement et les alentours de ton lieu de vacances.
- Donne au moins **5** informations.

**EN INTERACTION : LES BAGAGES**

**TON RÔLE**

Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

**CONTEXTE**

La semaine prochaine, tu pars pour trois jours en classes vertes. Au programme : découverte de la nature, balades en forêt et activités sportives. Tu discutes avec un ami/une amie de ta classe pour savoir quoi mettre dans vos valises. Tu as pris la précaution de regarder les prévisions météorologiques.

**TÂCHE**

- Informe-toi sur ce que ton ami-e va mettre dans sa valise.
- Réponds à ses questions.
- Fais-lui des propositions quant à ce qu'il faut absolument emporter, en fonction de la météo et des activités prévues sur place.

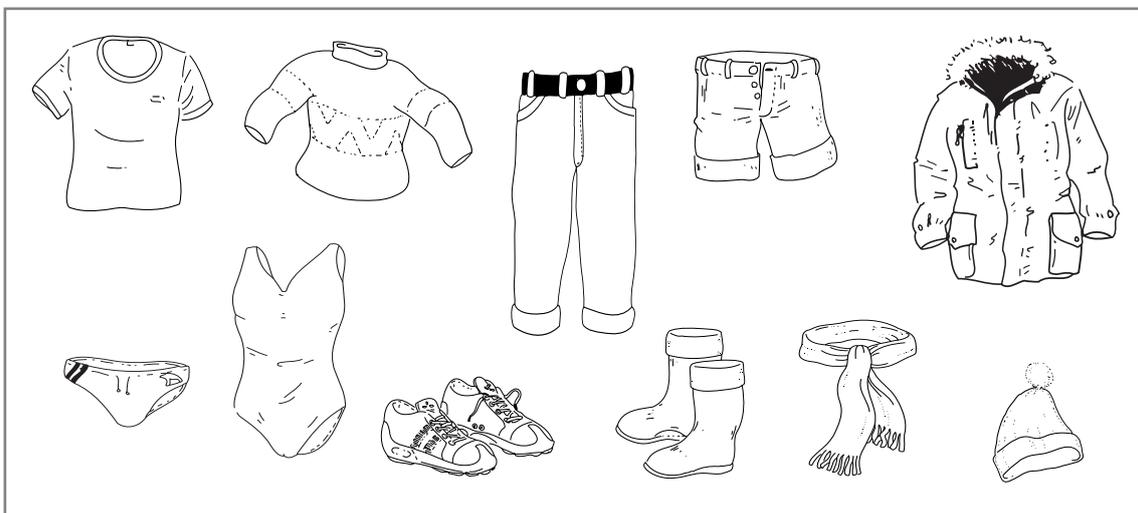
**SUPPORT**

Tiens compte des illustrations.

- Prévisions météorologiques.

Jour 1	Jour 2	Jour 3
 24 °C	 20 °C	 18 °C

- Les vêtements que tu as dans ta garde-robe.



**SANS INTERACTION****CONTEXTE**

Tu as l'occasion de t'inscrire à un des stages organisés par ta commune. Tu as le choix entre un stage sportif, artistique ou linguistique.

**TÂCHE**

- Donne ton choix.
- Donne au moins **5** informations.

**EN INTERACTION : LES BAGAGES****TON RÔLE**

Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

**CONTEXTE**

La semaine prochaine, tu pars pour trois jours en classes vertes. Au programme : découverte de la nature, balades en forêt et activités sportives. Tu discutes avec un ami/une amie de ta classe pour savoir quoi mettre dans vos valises. Tu as pris la précaution de regarder les prévisions météorologiques.

**TÂCHE**

- Informe-toi sur ce que ton ami-e va mettre dans sa valise.
- Réponds à ses questions.
- Fais-lui des propositions quant à ce qu'il faut absolument emporter, en fonction de la météo et des activités prévues sur place.

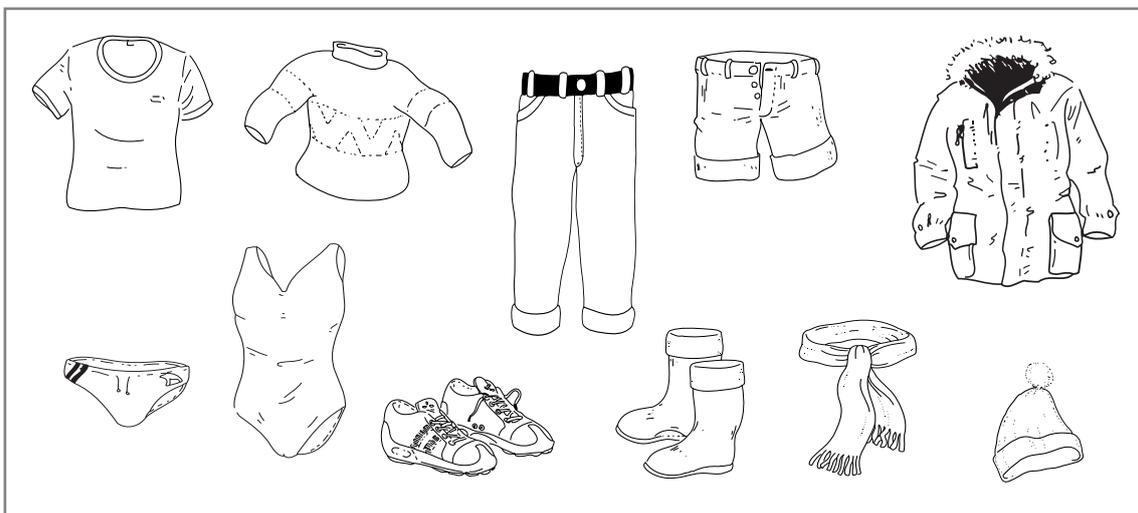
**SUPPORT**

Tiens compte des illustrations.

- Prévisions météorologiques.

Jour 1	Jour 2	Jour 3
		
24 °C	20 °C	18 °C

- Les vêtements que tu as dans ta garde-robe.



**SANS INTERACTION****CONTEXTE**

L'année scolaire prochaine, ton professeur/ta professeure de langue aimerait organiser des échanges le mercredi après-midi. Pour savoir si cela sera possible, il/elle réalise un sondage auprès des élèves.

**TÂCHE**

- Décris comment se déroule ton mercredi après-midi.
- Donne au moins **5** informations.

**EN INTERACTION : ACHATS EN VILLE****TON RÔLE**

Tu commences et ton professeur/ta professeure termine.

**CONTEXTE**

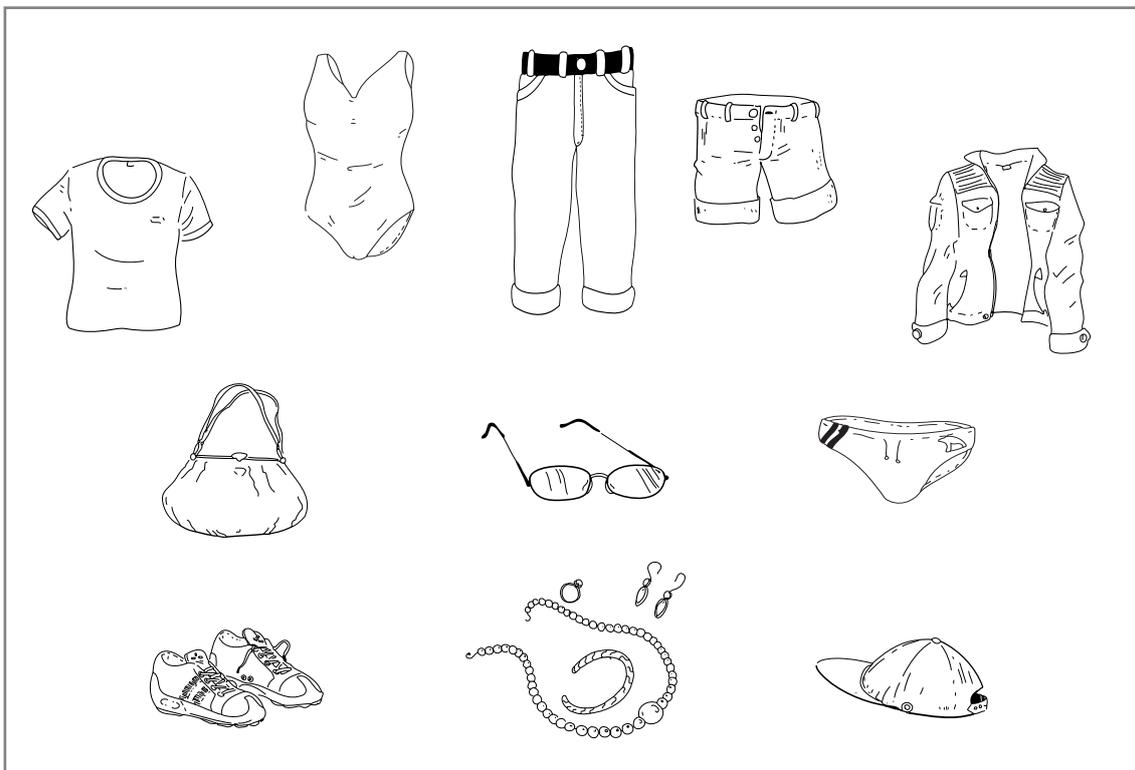
Dans le cadre de ton cours de langue, tu es en voyage linguistique. Tu te promènes en ville. Tu as 60 € d'argent de poche. Voici les articles que tu peux voir à la vitrine d'un magasin. Tu décides d'entrer et un vendeur/une vendeuse vient vers toi.

**TÂCHE**

- Renseigne-toi sur les articles qui te plaisent.
- Demande leur prix.
- Demande à les essayer.
- Exprime ta préférence pour 3 articles, que tu achèteras ou pas.

**SUPPORT**

Tiens compte des illustrations.



**SANS INTERACTION****CONTEXTE**

Dans le cadre de ton cours de langue, tu participes avec ta classe à un échange linguistique. Lors d'une activité, chacun parle de son pays d'origine et plus particulièrement des traditions et des fêtes (mariage, anniversaire, Nouvel An, fête de famille, Halloween, carnaval...).

**TÂCHE**

- Cite ta fête préférée.
- Raconte comment elle s'est déroulée la dernière fois.
- Donne au moins **5** informations.

**EN INTERACTION : LE TOUR DU PROPRIÉTAIRE****TON RÔLE**

Tu commences et ton professeur/ta professeure termine.

**CONTEXTE**

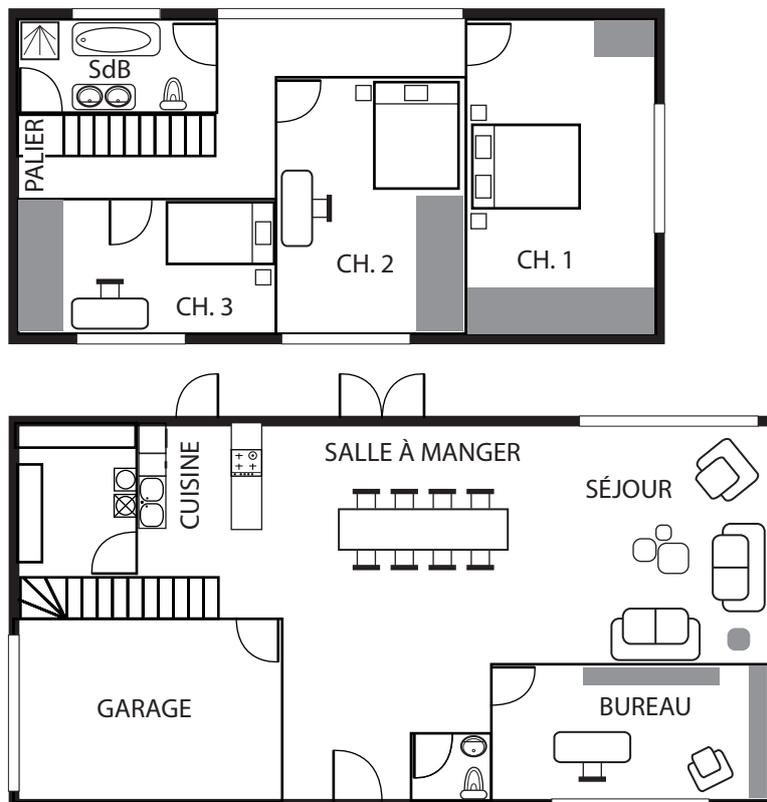
Tu accueilles, pour la première fois, ton correspondant/ta correspondante chez toi.

**TÂCHE**

- Décris ta maison pour que ton ami-e se sente un peu chez lui/elle et qu'il/elle s'oriente sans problème.
- Organise son séjour avec lui/elle : propose-lui au moins 3 activités en accord avec tes goûts (balade à vélo, shopping...) que vous pourriez faire ensemble à la maison et en dehors.
- Réagis aux propositions de ton ami-e.

**SUPPORT**

Tiens compte du plan.



**SANS INTERACTION****CONTEXTE**

Ta classe a organisé une excursion l'année dernière. Il faisait très froid.

**TÂCHE**

- Raconte où tu es allé-e.
- Raconte ce que tu as mis comme vêtements.
- Raconte ce que tu as fait.
- Donne au moins **5** informations.

**EN INTERACTION : ACHATS EN VILLE****TON RÔLE**

Tu commences et ton professeur/ta professeure termine.

**CONTEXTE**

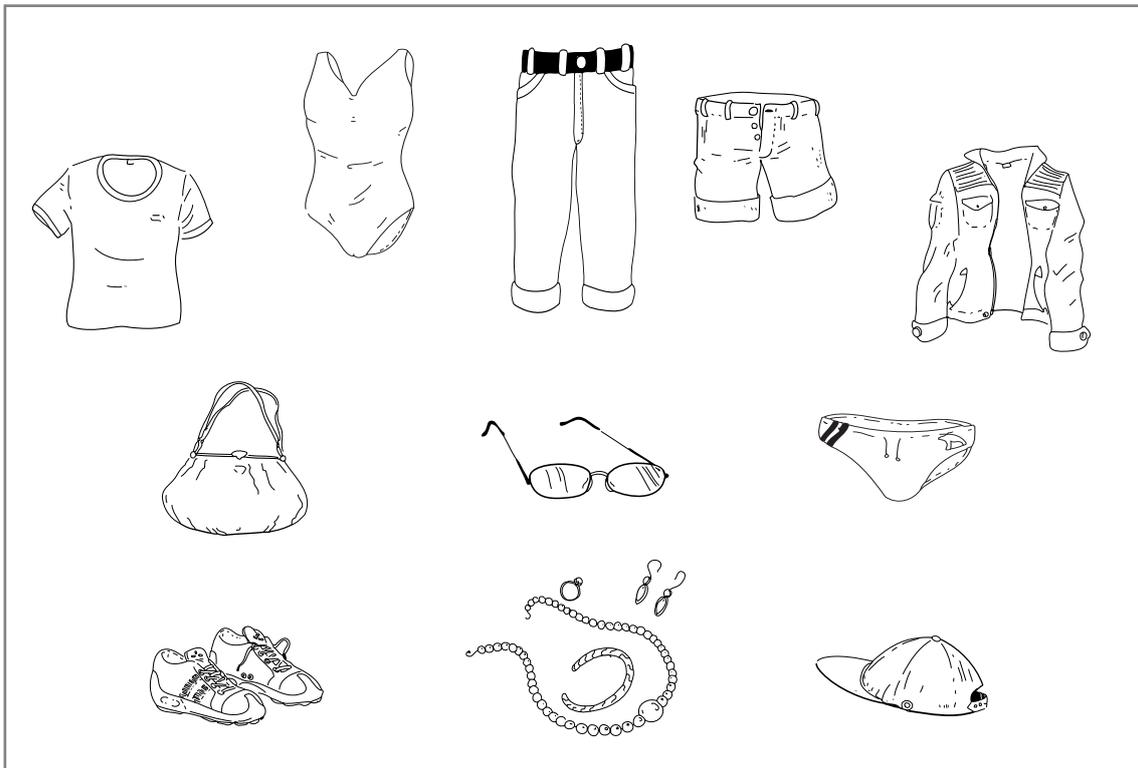
Dans le cadre de ton cours de langue, tu es en voyage linguistique. Tu te promènes en ville. Tu as 60 € d'argent de poche. Voici les articles que tu peux voir à la vitrine d'un magasin. Tu décides d'entrer et un vendeur/une vendeuse vient vers toi.

**TÂCHE**

- Renseigne-toi sur les articles qui te plaisent.
- Demande leur prix.
- Demande à les essayer.
- Exprime ta préférence pour trois articles, que tu achèteras ou pas.

**SUPPORT**

Tiens compte des illustrations.



**SANS INTERACTION****CONTEXTE**

C'est bientôt ton anniversaire et tu seras ce jour-là chez ton correspondant/ta correspondante. Il/elle voudrait t'offrir une fête formidable.

**TÂCHE**

- Décris-lui ce que tu aimerais faire à cette occasion.
- Décris-lui ce qui te ferait plaisir.
- Donne au moins **5** informations.

**EN INTERACTION : LE TOUR DU PROPRIÉTAIRE****TON RÔLE**

Tu commences et ton professeur/ta professeure termine.

**CONTEXTE**

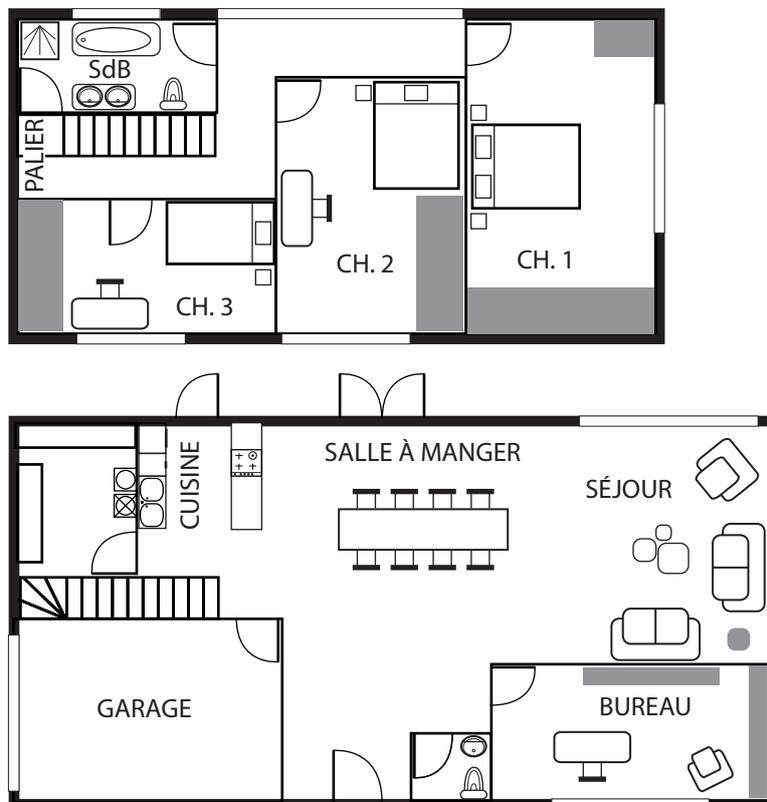
Tu accueilles, pour la première fois, ton correspondant/ta correspondante chez toi.

**TÂCHE**

- Décris ta maison pour que ton ami-e se sente un peu chez lui/elle et qu'il/elle s'oriente sans problème.
- Organise son séjour avec lui/elle : propose-lui au moins 3 activités en accord avec tes goûts (balade à vélo, shopping...) que vous pourriez faire ensemble à la maison et en dehors.
- Réagis aux propositions de ton ami-e.

**SUPPORT**

Tiens compte du plan.



**SANS INTERACTION****CONTEXTE**

Tu as perdu ta valise dans le train. Tu te rends au bureau des objets trouvés. L'employé-e te demande de donner toutes les informations nécessaires pour la retrouver.

**TÂCHE**

- Signale où et quand tu l'as perdue.
- Décris son contenu.
- Donne au moins **5** informations.

**EN INTERACTION : ORGANISER UNE JOURNÉE****TON RÔLE**

Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

**CONTEXTE**

Tu passes un weekend chez ton correspondant/ta correspondante. Hélas, on prévoit de la pluie pour toute la journée. Ton correspondant/ta correspondante te propose alors quelques activités.

**TÂCHE**

- Demande des précisions et réagis aux propositions faites par ton correspondant/ta correspondante en fonction de tes goûts et de ton budget.
- Propose aussi 2 autres activités.
- Décide finalement de 2 activités que vous ferez en tenant compte des goûts et des possibilités de chacun.

**SUPPORT**

Tiens compte du tableau.

Tes goûts		Ton budget
Tu aimes	Tu n'aimes pas	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ les musées</li><li>▪ le cinéma</li><li>▪ faire les magasins</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ aller dans l'eau</li><li>▪ les jeux de société</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 15 euros maximum pour la journée</li></ul>

**SANS INTERACTION****CONTEXTE**

Dans le cadre de ton cours de langue, tu es en voyage linguistique. Tu rencontres un-e jeune de ton âge. Chacun-e parle de ses loisirs et de sa vie quotidienne. C'est à ton tour de t'exprimer.

**TÂCHE**

- Décris tes activités habituelles du weekend.
- Donne au moins **5** informations.

**EN INTERACTION : ACHATS DE SOUVENIRS****TON RÔLE**

Tu commences et ton professeur/ta professeure termine.

**CONTEXTE**

Dans le cadre de ton cours de langue, tu es en voyage linguistique. Tu es en promenade en ville. Tu as 60 € d'argent de poche. Tu cherches trois souvenirs à offrir à ton entourage. Voici les articles que tu peux voir à la vitrine d'un magasin. Tu décides d'entrer et un vendeur/une vendeuse vient vers toi.

**TÂCHE**

- Renseigne-toi sur les articles qui te plaisent.
- Demande leur prix.
- N'oublie pas qu'il t'en faut **3**.

**SUPPORT**

Tiens compte des illustrations.



**SANS INTERACTION****CONTEXTE**

Ton correspondant/ta correspondante vient passer deux jours chez toi. Tu sais qu'il va pleuvoir pendant tout son séjour.

**TÂCHE**

- Propose-lui un programme d'activités qui remplira bien ces journées en fonction de la météo prévue.
- Donne au moins **5** informations.

**EN INTERACTION : ACHATS DE SOUVENIRS****TON RÔLE**

Tu commences et ton professeur/ta professeure termine.

**CONTEXTE**

Dans le cadre de ton cours de langue, tu es en voyage linguistique. Tu te promènes en ville. Tu as 60 € d'argent de poche. Tu cherches trois souvenirs à offrir à ton entourage. Voici les articles que tu peux voir à la vitrine d'un magasin. Tu décides d'entrer et un vendeur/une vendeuse vient vers toi.

**TÂCHE**

- Renseigne-toi sur les articles qui te plaisent.
- Demande leur prix.
- N'oublie pas qu'il t'en faut **3**.

**SUPPORT**

Tiens compte des illustrations.



**SANS INTERACTION****CONTEXTE**

Dans le cadre de ton cours de langue, tu as participé à un voyage linguistique. Tu as logé en famille d'accueil. Tu as aidé aux tâches ménagères et à la préparation des repas.

**TÂCHE**

- Raconte au professeur quelles tâches tu as réalisées.
- Donne au moins **5** informations.

**EN INTERACTION : ORGANISER UNE JOURNÉE****TON RÔLE**

Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

**CONTEXTE**

Dans le cadre de ton cours de langue, tu participes à un voyage linguistique. Tu as été désigné-e par ta classe pour te rendre à l'office du tourisme de la ville où vous séjournez. Tu dois préparer une journée de visites et d'activités.

**TÂCHE**

- Dis à l'employé-e de l'office du tourisme ce que tu cherches.
- Demande 2 propositions d'activités.
- Renseigne-toi sur le lieu, le prix, l'horaire de ces activités.
- Réagis aux propositions en fonction de vos goûts et de vos possibilités.

**SUPPORT**

Tiens compte des informations.

**Horaire :**

- il est 10h et vous quittez la ville à 16h.

**Les goûts de la classe :**

- vous aimez les animaux, les activités sportives, la musique ;
- vous n'aimez pas le cinéma, l'histoire.

**Activités possibles en fonction de vos goûts :**

- aller dans un magasin d'articles de sport ;
- faire un tour de la ville en vélo (avec un plan) ;
- visiter un zoo ;
- aller dans un magasin de CD (pour y écouter de la musique).

**SANS INTERACTION****CONTEXTE**

Ton correspondant/ta correspondante vient passer deux jours chez toi. Tu sais qu'un jour sera ensoleillé et l'autre pluvieux.

**TÂCHE**

- Propose-lui un programme d'activités qui remplira bien ces journées en fonction de la météo prévue.
- Donne au moins **5** informations.

**EN INTERACTION : MANGER ENSEMBLE**

**TON RÔLE**

Tu commences et ton professeur/ta professeure termine.

**CONTEXTE**

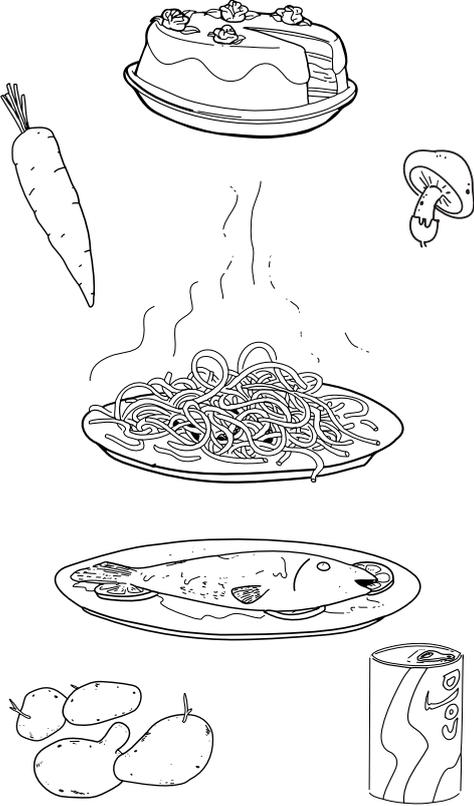
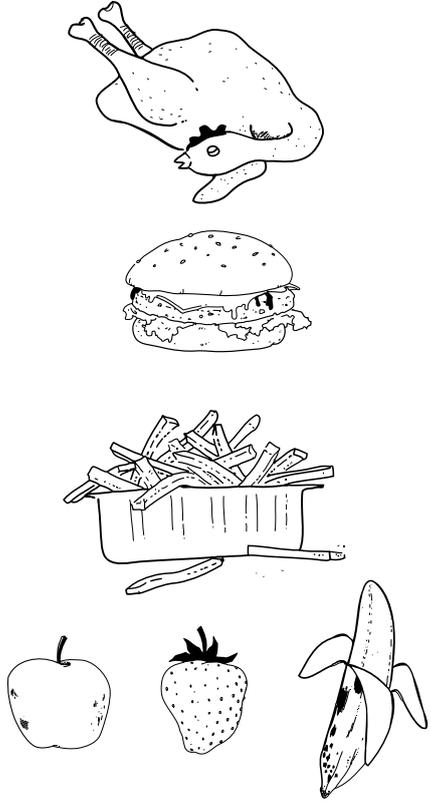
Tu invites ton correspondant/ta correspondante à venir manger chez toi. Vous vous répartissez les tâches.

**TÂCHE**

- Renseigne-toi sur ses goûts (ce qu'il/elle aime ou pas manger et boire), ses envies.
- Demande-lui ce qu'il/elle veut préparer.
- Réagis à ses propositions.
- Fais-lui des suggestions.
- Mettez-vous d'accord.

**SUPPORT**

Tiens compte du tableau.

Tu aimes	Tu n'aimes pas
	

**SANS INTERACTION****CONTEXTE**

Tu viens de déménager dans un nouveau quartier.

**TÂCHE**

- Décris ton quartier et les différentes possibilités qu'il offre ou pas : moyens de transport, commerces, loisirs...
- Donne au moins **5** informations.

**EN INTERACTION : À L'HÔPITAL****TON RÔLE**

Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

**CONTEXTE**

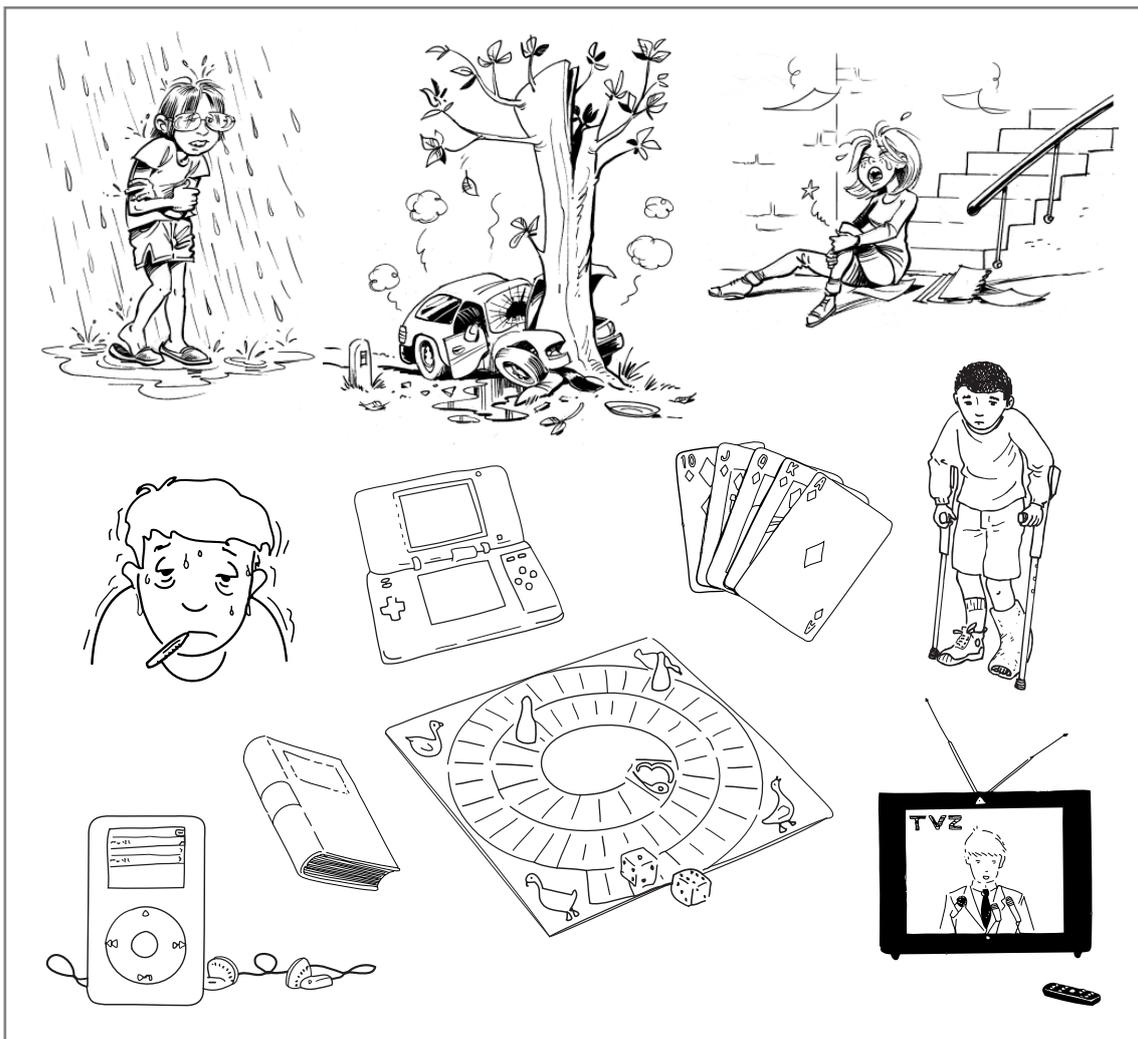
Tu es à l'hôpital et ton professeur de langue te rend visite.

**TÂCHE**

- Accueille-le/la et exprime-lui que sa visite te fait plaisir.
- Réponds à ses questions sur ta santé et tes activités à l'hôpital.
- Pose-lui aussi 2 questions à propos de l'école.

**SUPPORT**

Tiens compte des illustrations ou inspire-toi de ton expérience.



**SANS INTERACTION****CONTEXTE**

Tu as passé de très mauvaises vacances à la campagne. Les environs et le logement n'étaient pas terribles. Tu en parles à ton correspondant/ta correspondante.

**TÂCHE**

- Décris-lui le type de logement et les alentours de ton lieu de vacances.
- Donne au moins **5** informations.

**EN INTERACTION : PRÉVOIR DES ACTIVITÉS EN CAS DE PLUIE****TON RÔLE**

Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

**CONTEXTE**

Tu passes un weekend chez ton correspondant/ta correspondante. Hélas, on prévoit de la pluie pour toute la journée. Ton correspondant/ta correspondante te propose alors quelques activités.

**TÂCHE**

- Demande des précisions et réagis aux propositions faites par ton correspondant/ta correspondante en fonction de tes goûts et de ton budget.
- Propose aussi 2 autres activités.
- Décide finalement de 2 activités que vous ferez en tenant compte des goûts et des possibilités de chacun.

**SUPPORT**

Tiens compte du tableau.

Tes goûts		Ton budget
Tu aimes	Tu n'aimes pas	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les jeux de société</li> <li>▪ les jeux d'ordinateur</li> <li>▪ aller dans l'eau</li> <li>▪ le sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les musées</li> <li>▪ le cinéma</li> <li>▪ faire les magasins sauf ceux de sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 15 euros pour la journée</li> </ul>

**SANS INTERACTION****CONTEXTE**

Tu as perdu ton cartable dans le train. Tu te rends au bureau des objets trouvés. L'employé-e te demande de donner toutes les informations nécessaires pour le retrouver.

**TÂCHE**

- Signale où et quand tu l'as perdu.
- Décris son contenu.
- Donne au moins **5** informations.

**EN INTERACTION : PRÉVOIR DES ACTIVITÉS EN CAS DE PLUIE****TON RÔLE**

Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

**CONTEXTE**

Tu passes un weekend chez ton correspondant/ta correspondante. Hélas, on prévoit de la pluie pour toute la journée. Ton correspondant/ta correspondante te propose alors quelques activités.

**TÂCHE**

- Demande des précisions et réagis aux propositions faites par ton correspondant/ta correspondante en fonction de tes goûts et de ton budget.
- Propose aussi 2 autres activités.
- Décide finalement de 2 activités que vous ferez en tenant compte des goûts et des possibilités de chacun.

**SUPPORT**

Tiens compte du tableau.

Tes goûts		Ton budget
Tu aimes	Tu n'aimes pas	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les jeux de société</li> <li>▪ les jeux d'ordinateur</li> <li>▪ aller dans l'eau</li> <li>▪ le sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les musées</li> <li>▪ le cinéma</li> <li>▪ faire les magasins sauf ceux de sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 15 euros pour la journée</li> </ul>

**SANS INTERACTION****CONTEXTE**

Dans le cadre de ton cours de langue, tu es en voyage linguistique. Tu rencontres un-e jeune de ton âge. Chacun-e parle de ses loisirs et de sa vie quotidienne. C'est à ton tour de t'exprimer.

**TÂCHE**

- Décris ton jour d'école préféré.
- Donne au moins **5** informations.

**EN INTERACTION : MA VILLE****TON RÔLE**

Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

**CONTEXTE**

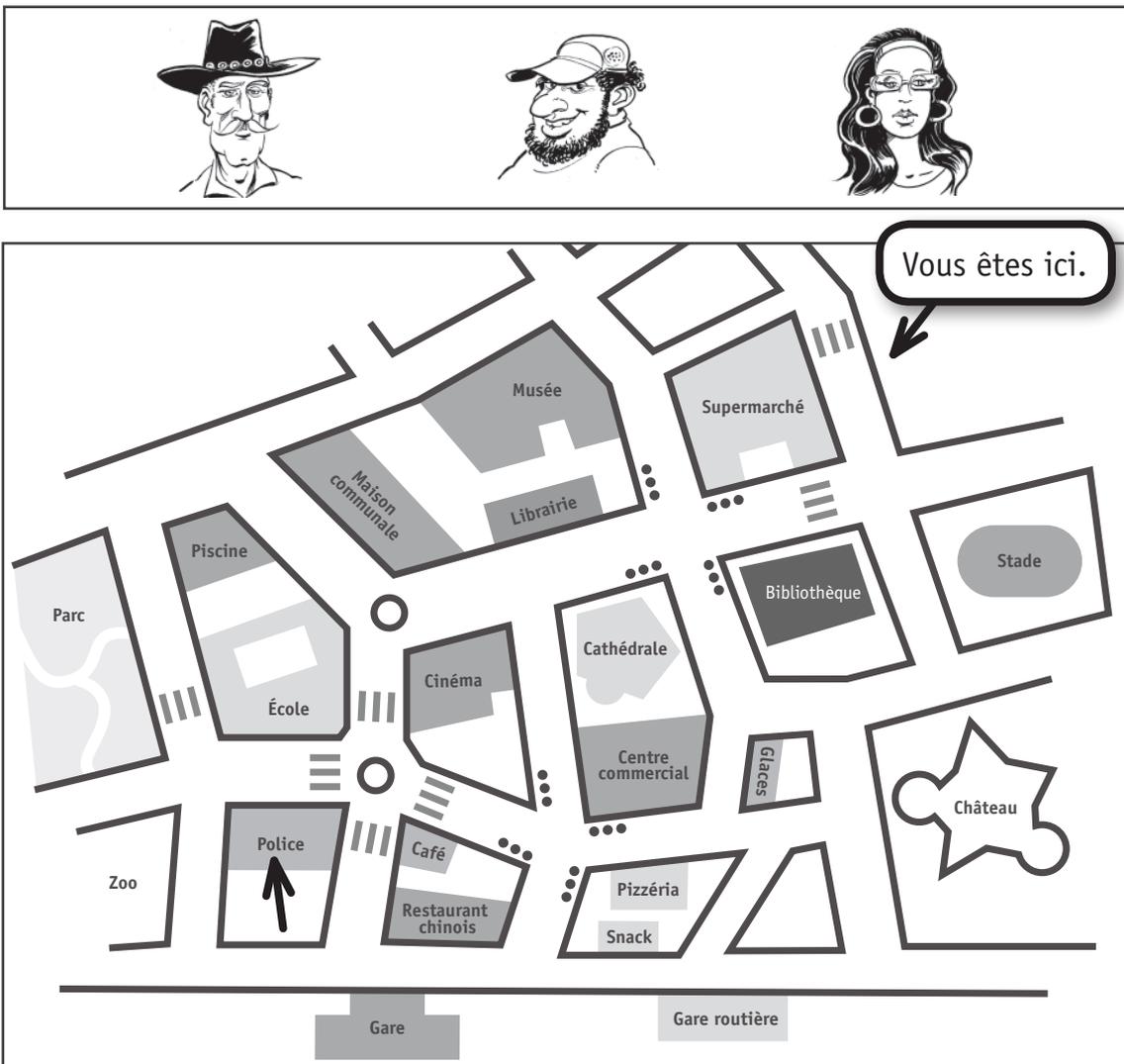
Tu te balades dans les rues de ta ville et tu es témoin d'un vol. La victime est un touriste étranger/une touriste étrangère. Il/elle parle la langue que tu apprends à l'école. Il/elle te demande de l'aide.

**TÂCHE**

- Réponds à ses questions.
- Décris-lui le voleur/la voleuse.
- Explique-lui le chemin jusqu'au bureau de police.

**SUPPORT**

Tiens compte des illustrations et du plan.



**SANS INTERACTION****CONTEXTE**

C'était ton anniversaire. Tu as organisé une fête formidable.

**TÂCHE**

- Raconte à ton correspondant/ta correspondante ce que tu as fait à cette occasion.
- Raconte à ton correspondant/ta correspondante ce qui t'a fait plaisir.
- Donne au moins **5** informations.

**EN INTERACTION : À L'HÔPITAL****TON RÔLE**

Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

**CONTEXTE**

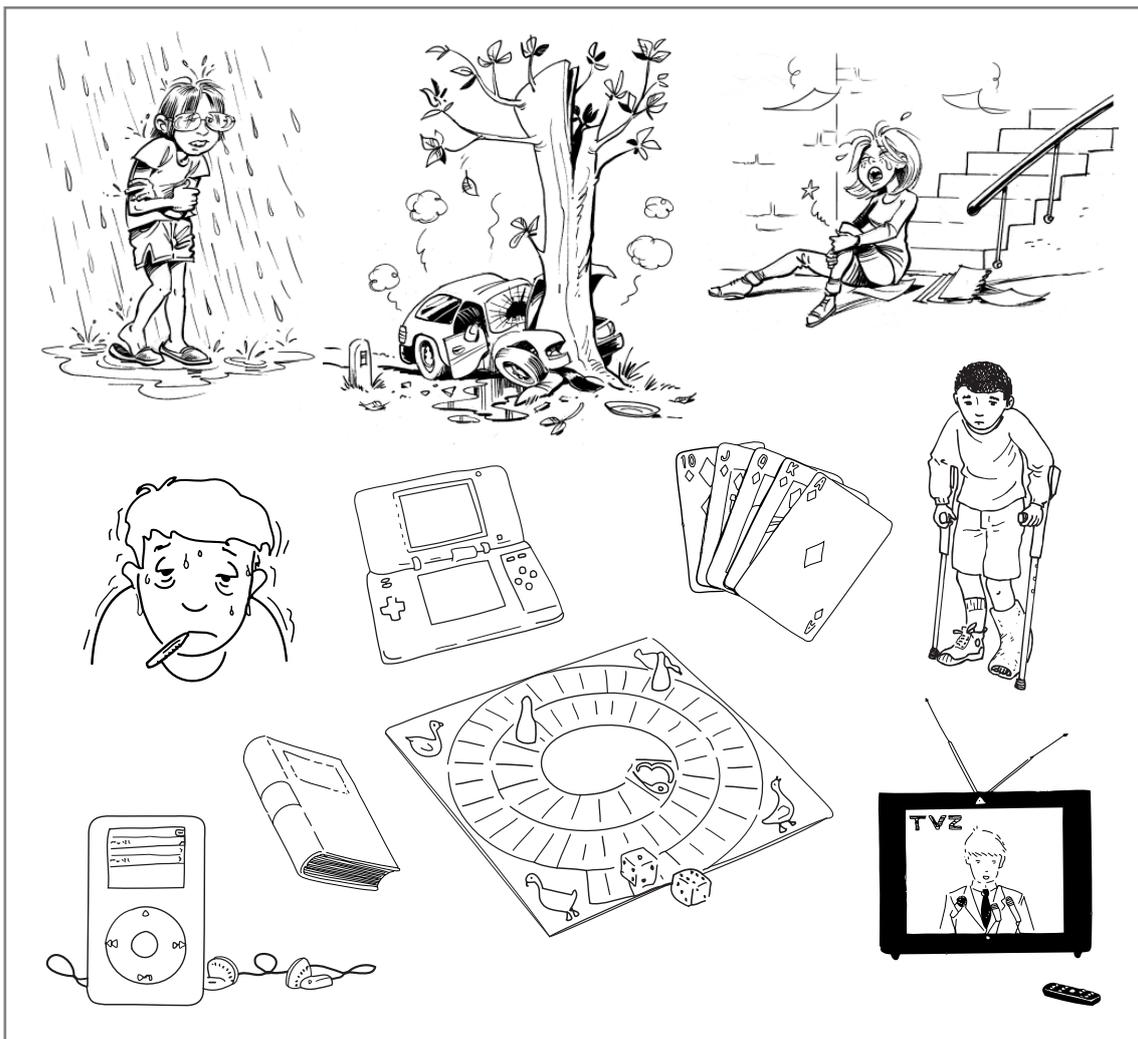
Tu es à l'hôpital et ton professeur de langue te rend visite.

**TÂCHE**

- Accueille-le/la et exprime-lui que sa visite te fait plaisir.
- Réponds à ses questions sur ta santé et tes activités à l'hôpital.
- Pose-lui aussi 2 questions à propos de l'école.

**SUPPORT**

Tiens compte des illustrations ou inspire-toi de ton expérience.



**SANS INTERACTION****CONTEXTE**

Ton correspondant/ta correspondante vient passer 2 jours chez toi. Tu sais qu'il va faire beau pendant tout son séjour.

**TÂCHE**

- Propose-lui un programme d'activités qui remplira bien ces journées en fonction de la météo prévue.
- Donne au moins **5** informations.

**EN INTERACTION : DANS UN SNACK**

**TON RÔLE**

Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

**CONTEXTE**

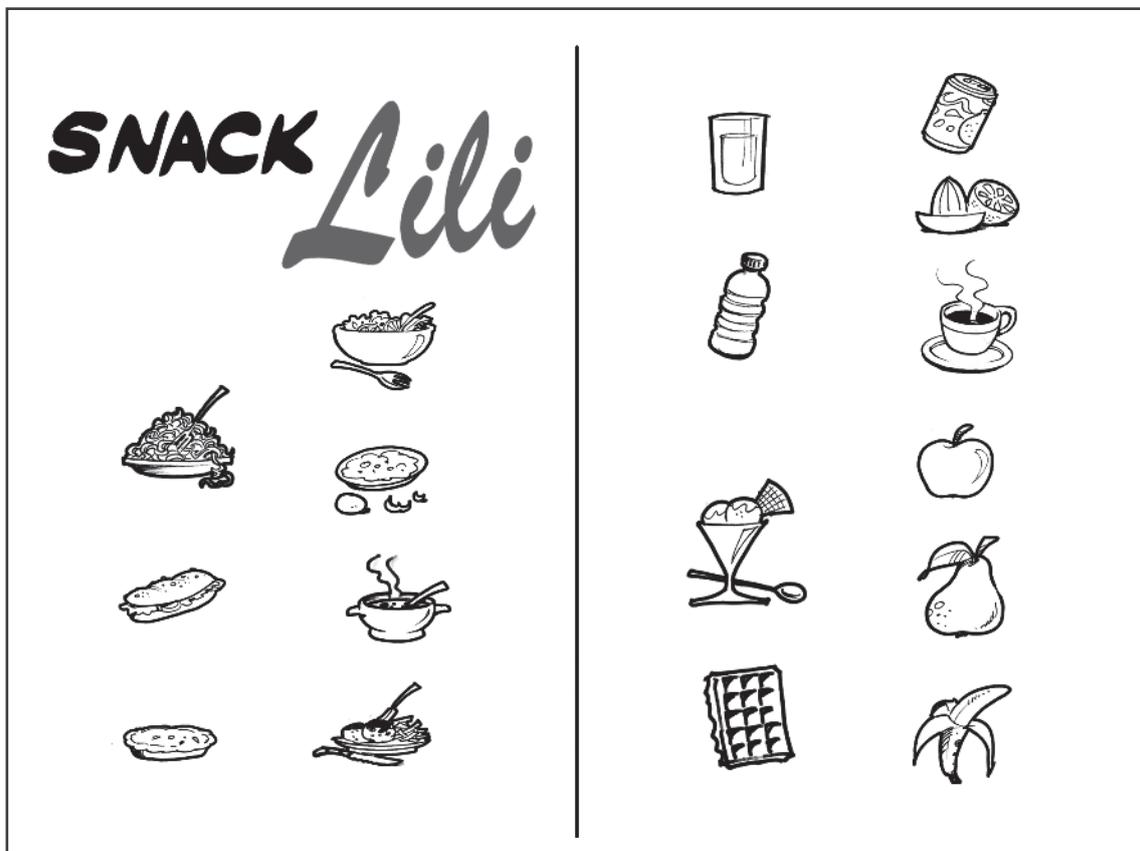
Dans le cadre de ton cours de langue, tu es en voyage linguistique. Tu as un peu de temps libre et tu as faim. Tu as 20 € d'argent de poche que tu peux dépenser. Voici ce que tu as pu voir sur le menu d'un snack. Tu décides d'entrer et un serveur/une serveuse vient vers toi.

**TÂCHE**

- Renseigne-toi sur ce qui te plaît au menu (nourriture et boisson).
- Demande les prix.
- Commande un plat, une boisson et un dessert.
- Demande combien tu dois.

**SUPPORT**

Tiens compte des illustrations ou inspire-toi de ton expérience.



**SANS INTERACTION****CONTEXTE**

Tu as participé à un des stages organisés par ta commune. Tu pouvais choisir entre un stage sportif, artistique ou linguistique.

**TÂCHE**

- Cite le stage que tu avais choisi.
- Raconte ce que tu y as fait.
- Donne au moins **5** informations.

**EN INTERACTION : MA VILLE****TON RÔLE**

Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

**CONTEXTE**

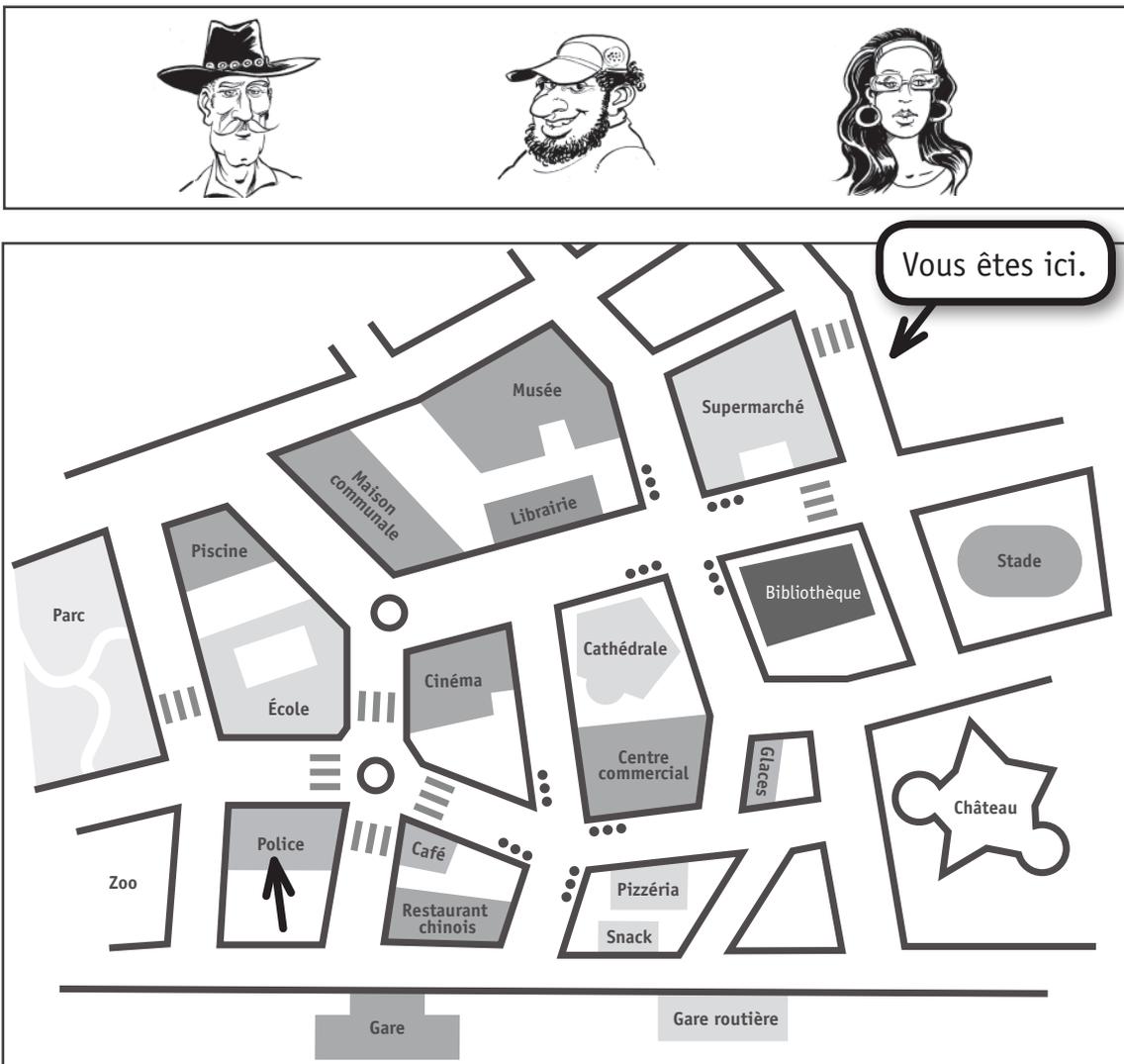
Tu te balades dans les rues de ta ville et tu es témoin d'un vol. La victime est un touriste étranger/une touriste étrangère. Il/elle parle la langue que tu apprends à l'école. Il/elle te demande de l'aide.

**TÂCHE**

- Réponds à ses questions.
- Décris-lui le voleur/la voleuse.
- Explique-lui le chemin jusqu'au bureau de police.

**SUPPORT**

Tiens compte des illustrations et du plan.



**SANS INTERACTION****CONTEXTE**

Tu as décidé avec l'accord de tes parents de participer à un stage linguistique dans un établissement scolaire à l'étranger. Sur place, un ami/une amie de tes parents va vous aider à trouver une école.

**TÂCHE**

- Décris-lui ton école idéale (horaire, locaux, activités...).
- Donne au moins **5** informations.

**EN INTERACTION : JE SUIS MALADE****TON RÔLE**

Tu commences et ton professeur/ta professeure termine.

**CONTEXTE**

Dans le cadre de ton cours de langue, tu es en voyage linguistique. Tu loges en famille d'accueil. Après le repas du soir, tu ne te sens pas bien. Tu vas trouver le père/la mère de la famille.

**TÂCHE**

- Décris tes symptômes (ce que tu ressens).
- Explique ce qui, à ton avis, a provoqué ton malaise.
- Réponds aux questions qui te sont posées.

**SUPPORT**

Tiens compte des informations et des illustrations.

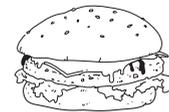
**EN CAS D'URGENCE**

NOM DE L'ÉLÈVE : \_\_\_\_\_

PRÉNOM DE L'ÉLÈVE : \_\_\_\_\_

NOM DU PROFESSEUR RESPONSABLE : *Dupont*

TÉLÉPHONE DU PROFESSEUR RESPONSABLE : +32 416 54 40 48



**SANS INTERACTION****CONTEXTE**

Tu as perdu ton sac de sport dans le train. Tu te rends au bureau des objets trouvés. L'employé-e te demande de donner toutes les informations nécessaires pour le retrouver.

**TÂCHE**

- Signale où et quand tu l'as perdu.
- Décris son contenu.
- Donne au moins **5** informations.

**EN INTERACTION : JE SUIS MALADE****TON RÔLE**

Tu commences et ton professeur/ta professeure termine.

**CONTEXTE**

Dans le cadre de ton cours de langue, tu es en voyage linguistique. Tu loges en famille d'accueil. Après le repas du soir, tu ne te sens pas bien. Tu vas trouver le père/la mère de la famille.

**TÂCHE**

- Décris tes symptômes (ce que tu ressens).
- Explique ce qui, à ton avis, a provoqué ton malaise.
- Réponds aux questions qui te sont posées.

**SUPPORT**

Tiens compte des informations et des illustrations.

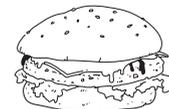
**EN CAS D'URGENCE**

NOM DE L'ÉLÈVE : \_\_\_\_\_

PRÉNOM DE L'ÉLÈVE : \_\_\_\_\_

NOM DU PROFESSEUR RESPONSABLE : *Dupont*

TÉLÉPHONE DU PROFESSEUR RESPONSABLE : +32 416 54 40 48



**SANS INTERACTION****CONTEXTE**

Ta classe a organisé une excursion l'année dernière. Il faisait très beau.

**TÂCHE**

- Dis où tu es allé-e.
- Décris ce que tu as mis comme vêtements.
- Raconte ce que tu as fait.
- Donne au moins **5** informations.

**EN INTERACTION : MANGER ENSEMBLE**

**TON RÔLE**

Tu commences et ton professeur/ta professeure termine.

**CONTEXTE**

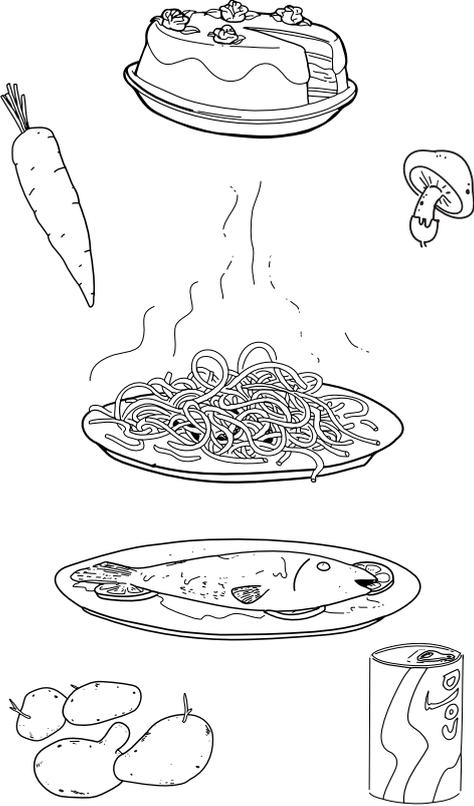
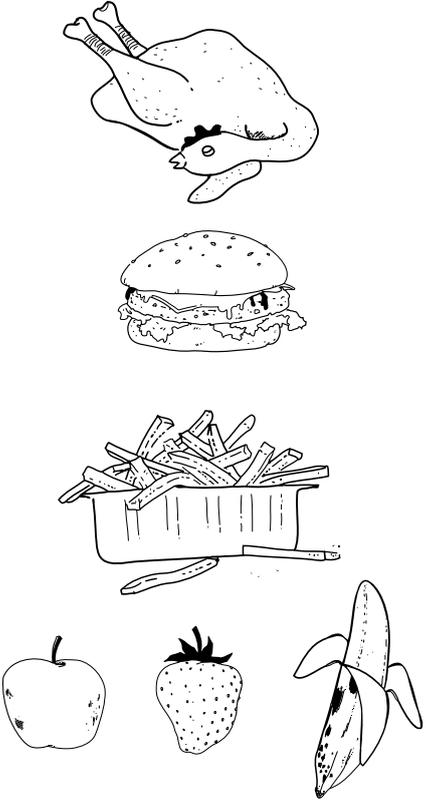
Tu invites ton correspondant/ta correspondante à venir manger chez toi. Vous vous répartissez les tâches.

**TÂCHE**

- Renseigne-toi sur ses goûts (ce qu'il/elle aime ou pas manger et boire), ses envies.
- Demande-lui ce qu'il/elle veut préparer.
- Réagis à ses propositions.
- Fais-lui des suggestions.
- Mettez-vous d'accord.

**SUPPORT**

Tiens compte du tableau.

Tu aimes	Tu n'aimes pas
	

**SANS INTERACTION****CONTEXTE**

Dans le cadre de ton cours de langue, tu participes à un échange linguistique. Sur place, tu es invité-e par des amis à une soirée costumée.

**TÂCHE**

- Décris les vêtements que tu voudrais porter.
- Décris un déguisement que tu ne voudrais absolument pas porter.
- Donne au moins **5** informations.

**EN INTERACTION : ORGANISER UNE JOURNÉE****TON RÔLE**

Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

**CONTEXTE**

Dans le cadre de ton cours de langue, tu participes à un voyage linguistique. Tu as été désigné-e par ta classe pour te rendre à l'office du tourisme de la ville où vous séjournez. Tu dois préparer une journée de visites et d'activités.

**TÂCHE**

- Dis à l'employé-e de l'office du tourisme ce que tu cherches.
- Demande 2 propositions d'activités.
- Renseigne-toi sur le lieu, le prix, l'horaire de ces activités.
- Réagis aux propositions en fonction de vos goûts et de vos possibilités.

**SUPPORT**

Tiens compte des informations.

**Horaire :**

- il est 10h et vous quittez la ville à 16h.

**Les goûts de la classe :**

- vous aimez les animaux, les activités sportives, la musique ;
- vous n'aimez pas le cinéma, l'histoire.

**Activités possibles en fonction de vos goûts :**

- aller dans un magasin d'articles de sport ;
- faire un tour de la ville en vélo (avec un plan) ;
- visiter un zoo ;
- aller dans un magasin de CD (pour y écouter de la musique).

**SANS INTERACTION****CONTEXTE**

Tu as passé de très mauvaises vacances à la campagne. Les environs et le logement n'étaient pas terribles. Tu en parles à ton correspondant/ta correspondante.

**TÂCHE**

- Décris-lui le type de logement et les alentours de ton lieu de vacances.
- Donne au moins **5** informations.

**EN INTERACTION : ORGANISER UNE JOURNÉE****TON RÔLE**

Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

**CONTEXTE**

Tu passes un weekend chez ton correspondant/ta correspondante. Hélas, on prévoit de la pluie pour toute la journée. Ton correspondant/ta correspondante te propose alors quelques activités.

**TÂCHE**

- Demande des précisions et réagis aux propositions faites par ton correspondant/ta correspondante en fonction de tes goûts et de ton budget.
- Propose aussi 2 autres activités.
- Décide finalement de 2 activités que vous ferez en tenant compte des goûts et des possibilités de chacun.

**SUPPORT**

Tiens compte du tableau.

Tes goûts		Ton budget
Tu aimes	Tu n'aimes pas	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les musées</li> <li>▪ le cinéma</li> <li>▪ faire les magasins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aller dans l'eau</li> <li>▪ les jeux de société</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 15 euros maximum pour la journée</li> </ul>

**SANS INTERACTION****CONTEXTE**

Tu as participé à quelques activités organisées par l'école pendant cette année scolaire.

**TÂCHE**

- Choisis une de ces activités.
- Racontes-en le déroulement.
- Dis également ce que tu as aimé mais aussi ce que tu n'as pas aimé.
- Donne au moins **5** informations.

**EN INTERACTION : DANS UN SNACK**

**TON RÔLE**

Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

**CONTEXTE**

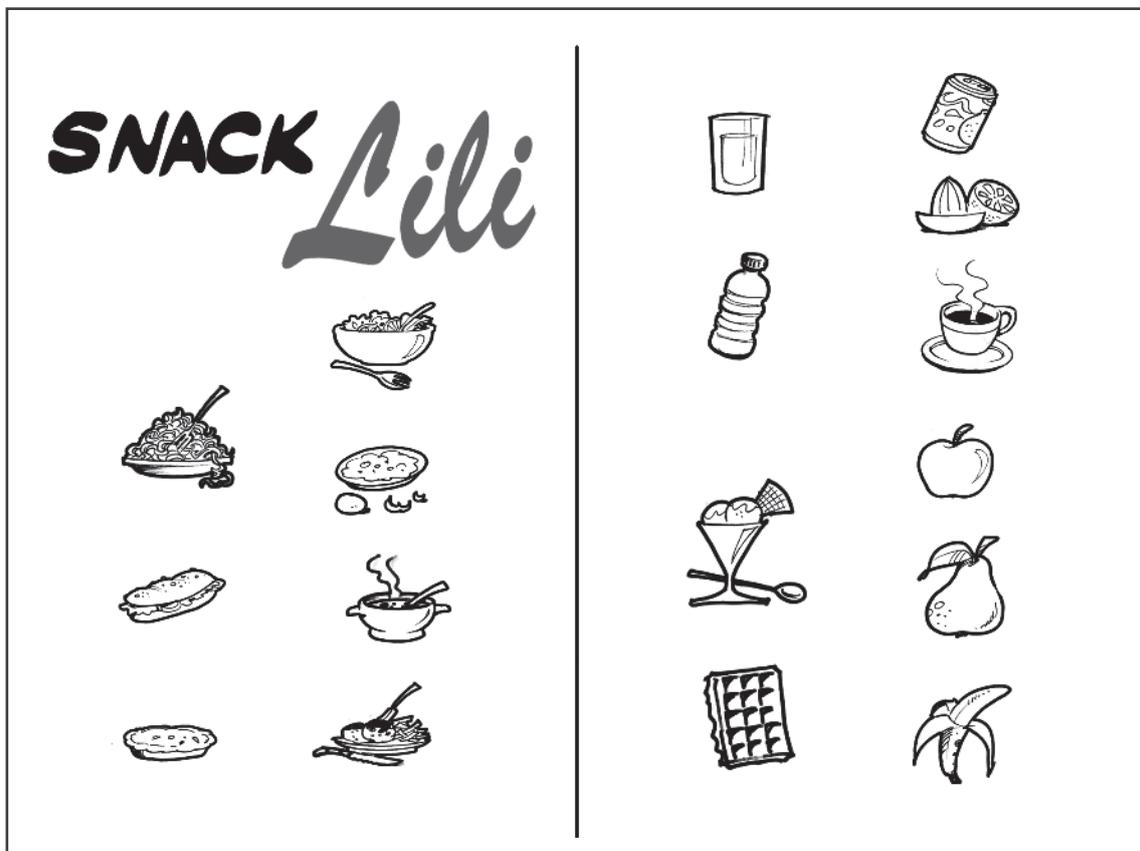
Dans le cadre de ton cours de langue, tu es en voyage linguistique. Tu as un peu de temps libre et tu as faim. Tu as 20 € d'argent de poche que tu peux dépenser. Voici ce que tu as pu voir sur le menu d'un snack. Tu décides d'entrer et un serveur/une serveuse vient vers toi.

**TÂCHE**

- Renseigne-toi sur ce qui te plaît au menu (nourriture et boisson).
- Demande les prix.
- Commande un plat, une boisson et un dessert.
- Demande combien tu dois.

**SUPPORT**

Tiens compte des illustrations ou inspire-toi de ton expérience.







**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique**

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général  
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution