



Lettre d'information

juin 2014

Madame la Directrice,
Monsieur le Directeur,

Votre établissement fait partie de la communauté www.decolage.be.

Voici quelques informations qui vous concernent directement, vous et votre équipe.

OÙ TROUVER DE L'INFORMATION SUR LA COMMUNAUTE « DÉCOLÂGE ! » ?

- **Par cette lettre d'information**

Elle parviendra régulièrement dans vos boîtes « courriel » administratives. Une semaine après sa publication, elle sera disponible sur le site « Décolâge ! ».

- **En contactant la cellule « Décolâge ! »**

Vous vous posez des questions, vous avez une demande à formuler, une expérience à partager, des sujets que vous voudriez voir aborder...

Contactez-nous par courriel à l'adresse decolage@cfwb.be ou par téléphone au 02/690 82 17 ou 02/690 82 19.

Nous nous ferons un plaisir de collaborer avec vous.

SOMMAIRE

- A. « Décolâge ! », hier, aujourd'hui et demain
- B. De nouvelles ressources pour les acteurs scolaires
 1. Pour sensibiliser
 2. Pour se former
 3. Pour échanger des pratiques
- C. Impact de la communauté « Décolâge ! »
- D. Le leadership pédagogique, une notion essentielle

A. « Décolâge ! », hier, aujourd'hui et demain

Durant l'année scolaire 2010-2011 et l'année 2011-2012, l'exploration scientifique de la problématique du maintien et du redoublement a été menée comme préalable au développement de la communauté « Décolâge ! ».

C'est en en mars 2012, que la communauté « Décolâge ! » à vu le jour. Les premières actions sur le terrain ont débuté à partir de septembre 2012.

En mai 2014, on compte près de 290 établissements et 75 centres psycho-médico-sociaux engagés dans la communauté « Décolâge ! ».

Entre septembre 2012 et mai 2014, 847 personnes se sont inscrites à la formation de base.

Ce sont 61 CPMS et 215 écoles qui étaient ainsi représentés.

En date du 31 mai 2014, plus ou moins 180 enseignants et agents de CPMS sont enregistrés sur l'espace numérique de travail www.decolage.menteos.be.

Le site web a été visité 52 218 fois entre juin 2012 et juin 2014.

Quant au kit pédagogique réalisé par l'ULB et l'ULg, il a été consulté 24 896 fois.

Depuis janvier 2014, l'IFC organise une formation « Décolâge ! » centrée sur la tranche d'âge 8-12 ans.

Pour la rentrée scolaire 2014-2015, le projet sera étendu aux années ultérieures de l'enseignement. Une extension vers le 1^{er} degré du secondaire se prépare.

B. De nouvelles ressources pour les acteurs scolaires

1. POUR SENSIBILISER

• *Comment apprend-on ? De la recherche à la pratique - Guide du praticien, CERI, OCDÉ*

Il s'agit d'une brochure qui condense en 12 pages l'essentiel de l'information développée dans l'ouvrage éponyme paru aux éditions de l'OCDÉ en 2010. Le contenu envisage le développement des environnements pédagogiques novateurs et définit les principes fondamentaux pour la conception de ces derniers.

La publication met en évidence l'importance de « repenser ce qui est enseigné, comment c'est enseigné et comment l'apprentissage est évalué ».

Le *Guide du praticien* contient :

- les fondamentaux de l'apprentissage ;
- les 8 conditions de la motivation ;
- les évolutions clés au 21^e siècle ;
- les 7 principes de base des environnements pédagogiques novateurs.

Vous le trouverez, en annexe de cette lettre d'info mais vous pouvez également le télécharger à l'adresse suivante : <http://www.enseignement.be/index.php?page=26614&navi=3333>

• *Des capsules vidéo pour débattre en équipe sur le redoublement*

Télévision du Monde propose 7 capsules de 9 minutes **Redoubler de confiance** suivies par un débat entre acteurs du monde éducatif sur le sujet sensible que constituent le redoublement et le retard scolaire des élèves en Fédération Wallonie-Bruxelles.

Télévision du Monde donne la parole à des enseignants qui « Redoublent... de confiance » dans les potentialités de développement de l'élève en difficulté, en mettant en évidence les expériences positives qui valorisent la réussite des élèves et visent à éviter le redoublement.

Ces émissions ont été proposées sur *La Trois* (RTBF) tous les dimanches à 20h00 à partir du 19 janvier. Depuis cette diffusion, chaque émission est hébergée sur le site de TdM à l'adresse <http://www.televisiendumonde.be/> et sur EducaTube à l'adresse www.educatube.be

Mais... en fin de compte, le redoublement, qu'est-ce-que c'est ?

À vous de voir... et surtout d'en débattre en équipe pour se sensibiliser à la lutte contre le maintien et le redoublement.

- **Un clip vidéo « Décolâge ! » de 15 minutes réalisé par Télévision du Monde**

La communauté « Décolâge ! » présentée en quelques minutes !

Des acteurs impliqués à différents niveaux du système définissent « Décolâge ! » et mettent en évidence les spécificités du projet.

À découvrir sur le site à l'adresse www.decolage.be

2. POUR SE FORMER

- **Les formations organisées par l'Institut de la Formation en cours de Carrière**

Les formations seront en ligne sur le site de l'IFC au cours de la dernière semaine de juin 2014, à l'adresse www.ifc.cfwb.be. Il est impératif de choisir le profil de visite adéquat (membre d'un établissement scolaire ou agent d'un CPMS ou directeur-trice d'un établissement scolaire ou d'un CPMS).

Dans la rubrique « Formations spécifiques », il suffit de cliquer sur le lien direct « Formations Décolâge ».

Voici la liste des formations « Décolâge ! » pour 2014-2015.

1. Formations « Décolâge ! » de base

- « Décolâge ! » *Comment partir du « déjà-là » de l'élève pour le faire progresser ?*
 - Formation de base **2,5-8 ans**
 - Durée : 3 jours en présentiel + équivalent de 2 demi jours à distance via la plateforme d'e-learning IFC
- « Décolâge ! » *Comment partir du « déjà-là » de l'élève pour le faire progresser ?*
 - Formation de base **8-12 ans**
 - Durée : 3 jours en présentiel + équivalent de 2 demi jours à distance via la plateforme d'e-learning IFC
- « Décolâge ! » *Comment partir du « déjà-là » de l'élève pour le faire progresser ?*
 - Formation de base **1^{er} degré du secondaire**
 - Durée : 3 jours en présentiel + équivalent de 2 demi jours à distance via la plateforme d'e-learning IFC

2. Formations « Décolâge ! » approfondissement

- *Approfondissement « Décolâge ! » Identifier les nœuds matières en français et mathématiques pour adapter son intervention pédagogique*
 - Durée : 3 jours

3. Formations en lien avec « Décolâge ! »

- *Introduire la différenciation dans ses pratiques pédagogiques*
 - Comment agir face à la diversité des élèves pour permettre à chacun de progresser ?
 - Durée : 2 jours
- *Parler, écouter à l'école fondamentale.*
 - Durée : 2 jours
- *Synergie Familles – École*
(en préparation, elle donc ne sera proposée qu'à partir du second semestre 2014-2015)
 - Durée : 2 jours

4. Formation « Décolâge ! » spécifique pour les agents CPMS

Attention ! Ils sont toujours concernés et invités aussi à la formation « Décolâge ! » de base du point 1, à laquelle participe un trio ou quatuor : enseignant-e de maternelle, enseignant-e de primaire, directeur d'établissement scolaire et/ou agent CPMS.

- « Décolâge ! » *Identifier les besoins de l'enfant qui se construit pour mieux le soutenir dans une optique de prévention*
 - Durée : 3 jours

• Les formations organisées par les différents réseaux

Parallèlement à l'ensemble des formations proposées par l'IFC, les différents réseaux présentent leur propre catalogue de formations.

Différentes propositions sont formulées en lien direct avec « Décolâge ! ». Vous êtes invité à consulter les différentes brochures éditées par vos réseaux respectifs.

Dès que possible, vous retrouverez l'ensemble des formations IFC et réseaux sur le site www.decolage.be

3. POUR ÉCHANGER DES PRATIQUES

Dès la naissance de la communauté « Décolâge ! » ! », la question du partage de la connaissance et des expériences professionnelles s'est révélée centrale dans les préoccupations des acteurs de terrain lorsqu'ils sont confrontés à la problématique de l'enfant qui connaît des difficultés d'apprentissage.

• Trois matinées de rencontres entre équipes

Le 21 et le 26 mars ainsi que le 30 avril, trois matinées d'échange de pratiques et d'expériences ont été proposées aux membres de la communauté « Décolâge ! » et aux écoles intéressées par la dynamique.

Après un bref rappel des fondements de la communauté, les participants ont fait part de leurs expertises et de leurs besoins dans le domaine de la prise en charge des élèves connaissant des difficultés face aux apprentissages.

Après inventaire de l'ensemble des propositions, un débat animé a permis aux différents participants de trouver l'une ou l'autre réponse à des besoins formulés en s'appuyant sur les expériences positives des pairs et/ou des acteurs intermédiaires du système éducatif (conseillers pédagogiques et membres du service d'inspection). Des contacts ont ainsi été noués et pourront permettre à celles et ceux qui le souhaitent de prolonger les échanges dans un autre contexte.

• Collaborer, partager, « Décolâge ! » se lance dans le compagnonnage avec ECETT-Networks asbl !

Grâce à la collaboration avec l'a.s.b.l. ECETT-NETWORKS, soutenue par la Fondation Reine Paola, un nouvel outil de soutien aux actions de terrain peut être proposé à un premier groupe d'acteurs souhaitant s'engager dans une démarche de compagnonnage.

S'appuyant sur la formule « **Échanger du savoir, c'est créer du savoir** », ECETT propose la formation par le voyage et le partage comme fondement d'une autre manière de développer le potentiel cognitif de tout système. En effet, en instituant la collaboration et la responsabilisation de chacun comme pierre angulaire du bon fonctionnement d'un collectif professionnel, les promoteurs de la méthode d'apprentissage considèrent que tout individu ou groupe d'individus pourra à la fois s'approprier de nouveaux savoirs en se rendant chez un expert en un domaine donné et les transmettre à son entourage professionnel direct et, plus largement, à la communauté qui pourra se constituer autour des principes avancés par la méthode (MECETT) mise au point par ECETT-NETWORKS.

En quelques mots, la méthode table sur la déclaration des expertises de ses membres et sur l'inventaire des besoins de chacun d'entre eux pour mettre en relation celui qui cherche une réponse à une question, un problème et celui qui peut proposer une solution éventuelle. Les interactions entre les deux acteurs déboucheront sur la mise à jour de bonnes pratiques qui pourront être portées à la connaissance d'une plus large communauté.

Deux matinées de cadastre des expertises et des besoins ont été organisées en janvier et en avril 2014. Une trentaine d'équipes étaient représentées. Des visites s'organisent avec le soutien d'ECETT-Networks.

Si vous souhaitez de plus amples informations, vous pouvez contacter la cellule de coordination « Décolâge ! » par courriel à l'adresse decolage@cfwb.be ou par téléphone aux numéros 02/690 82 17 et 02/690 82 19.

Vous pouvez également vous rendre sur le site d'ECETT-NETWORKS à l'adresse www.ecett.eu

C. Impact de la communauté « Décolage ! »

1. AVIS INTERMÉDIAIRE DU « COPILOTE ! » À L'ATTENTION DU GOUVERNEMENT DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES.

Pour rappel, le « Copilote ! » (comité de pilotage) définit les orientations du projet en tenant compte de l'évolution des situations rencontrées sur le terrain et évalue leur concrétisation afin d'envisager des propositions d'éventuels ajustements décrétaux nécessaires. Il se réunit trois fois par an.

Le Copilote est présidé par la Directrice générale adjointe du Service général de Pilotage du Système éducatif et se compose des représentants des cabinets de la Ministre de l'Enseignement Obligatoire, du Ministre-Président de la Fédération Wallonie-Bruxelles et des Ministres Vice-présidents, des représentants de l'administration (SGPSE et DGEO), du Service général de l'Inspection, de l'Institut de la Formation en cours de Carrière, des différents réseaux d'enseignement, des syndicats, des fédérations d'associations de parents et de la Fondation Roi Baudouin.

Le « Copilote ! » a soumis au Gouvernement un avis intermédiaire sur la communauté « Décolage ! ». Dans les grandes lignes, cet avis rappelle que le projet « Décolage ! » a été initié pour lutter contre les pratiques de maintien et de redoublement, à la transition maternelle-primaire.

Aujourd'hui, « Décolage ! » soutient le changement des pratiques et des représentations des acteurs scolaires afin de favoriser les apprentissages plutôt que la sélection et la réorientation.

Pour atteindre ces objectifs, les processus mis en œuvre peuvent se classer en cinq logiques d'action qui interagissent les unes avec les autres :

- la première est une logique de **pilotage collaboratif** entre les différents partenaires institutionnels du système éducatif ;
- la deuxième est une logique de **développement de ressources fondées sur des contenus scientifiques**, tant sous forme d'outils pédagogiques, que de modules de formation ;
- la troisième est une logique de **mise en réseau et de dynamisation d'une communauté de pratiques** entre enseignants, entre agents PMS, entre une équipe éducative et ses partenaires, entre plusieurs équipes éducatives ;
- la quatrième est une logique de soutien **au développement d'un leadership partagé** mettant en évidence les forces des équipes de terrain par la responsabilisation de chacun de leurs membres
- la cinquième est une **logique d'évaluation et de feed-back au service d'un système éducatif apprenant**, par les services de l'Inspection et des études universitaires permettant le monitoring du pilotage.

Une série d'outils a été mise à disposition des acteurs de terrain : kit pédagogique, formations en cours de carrière, développement d'un site Internet dédié www.decolage.be, espace numérique de travail, outils de sensibilisation...

Lors de la séance du 13 mars 2014, le Gouvernement a pris acte de l'avis intermédiaire du Copilote et a chargé la Ministre de l'enseignement obligatoire de requérir l'avis de la Commission de Pilotage. Celle-ci émettra son avis en juin 2014.

2. DÉBAT SUR LE THÈME DE LA REMÉDIATION AU PARLEMENT DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE – 19 MARS 2014

Le 19 mars dernier, en séance plénière du Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles, l'échec scolaire, le redoublement et la remédiation se sont retrouvés au cœur du débat entre nos élus communautaires.

La présentation du rapport rédigé par Madame Caroline DÉSIR et la réflexion qui a suivi ont permis d'évoquer avec précision la situation à l'heure actuelle tout en traçant des perspectives susceptibles de contribuer à la poursuite de la lutte contre une école qui hiérarchise, une école qui sépare (pour citer Madame DÉSIR).

Le projet « Décolâge ! » s'est naturellement invité dans les débats puisqu'il semble s'instituer comme un élément fondateur d'une dynamique de toutes les dimensions de l'échec scolaire sur base d'un pilotage du système axé sur la coopération entre les acteurs, la production et la diffusion de ressources scientifiquement validées et sur le développement du concept de leadership.

Pour bien mesurer les enjeux des politiques éducatives d'aujourd'hui et de demain, le compte rendu intégral de ce débat peut éclairer la réflexion de tous les acteurs concernés.

Il est disponible par téléchargement à l'adresse <http://archive.pfwb.be/1000000010e6004>

D. Le leadership pédagogique, une notion essentielle

CONFÉRENCE DE JAMES SPILLANE LE 10 MARS 2014 dans le cadre d'un séminaire « Décolège ! »

Le lundi 10 mars, dans le cadre des actions menées en collaboration avec le CERI (OCDÉ), les membres du « Coopère ! » et du « Copilote ! » ainsi que les membres du Service général de l'Inspection, les conseillers pédagogiques des réseaux et les formateurs d'enseignants ont assisté à une conférence de James SPILLANE, professeur à la Northwest University of Chicago sur ses travaux concernant le concept de leadership en éducation.

Le leadership pédagogique est au centre des préoccupations du « Coopère ! » et du « Copilote ! » par son rôle dans le développement d'environnements pédagogiques novateurs. La réflexion de James SPILLANE peut éclairer l'ensemble des acteurs concernés sur les différentes dimensions et implications du concept de leadership.

Pour SPILLANE, on parle de leadership dès que l'on constate l'influence exercée par un individu ou un groupe d'individu sur le fonctionnement et le processus décisionnel d'un groupe, d'un système.

À l'évidence, dans la majorité des établissements scolaires, le leadership est presque exclusivement assuré par le chef d'établissement. Bien entendu, assumer ce rôle de leader fait intégralement partie de la fonction de chef d'établissement.

Cependant, l'étendue du champ d'intervention du directeur est telle qu'il lui deviendra vite difficile voire même impossible d'être un leader incontesté dans tous les domaines. Gérer une école, c'est gérer l'imprévu et l'urgence au quotidien. Assurer le rôle de leader pédagogique, c'est trop souvent pour « après », pour « on ne sait pas trop quand... »

Depuis plusieurs années, des chercheurs ont affiné la description des modes de leadership et tendent à mettre en évidence plusieurs formes susceptibles d'être bénéfiques au bon fonctionnement de l'institution.

Les travaux de James SPILLANE mettent à l'avant plan le concept de leadership distribué. Tout d'abord, il définit quatre niveaux différents parmi les acteurs de l'école :

- le leader formel désigné : le directeur ;
- un ou des leaders formels périphériques (sous-directeur, proviseur,...) ;
- un ou des leaders informels ayant suffisamment de charisme pour obtenir l'adhésion d'une frange des membres de l'équipe. Ces leaders informels peuvent, lorsque l'environnement scolaire est suffisamment souple et cohérent, assumer un rôle de « moteur » dans la dynamique de l'établissement scolaire ;
- les followers, c'est-à-dire ceux qui suivent et consolident les actions menées au sein du système.

Le leadership distribué repose selon James SPILLANE sur les actions et les pratiques mises en œuvre par ces différents acteurs dans le cadre de ce qu'il nomme « outils et routines ». Ces derniers constitueront l'architecture organisationnelle spécifique de l'établissement (système d'évaluation, données statistiques, conseil et suivi pédagogiques, concertations, réunions organisées dans le but de faire progresser le système...).

À l'intérieur d'un tel système, si le chef d'établissement détient souvent le rôle principal en matière de leadership, il apparaît souvent utile de le partager avec d'autres acteurs afin de tisser un réseau d'influences traitant des aspects pédagogiques et organisationnels de l'établissement. Ce réseau créé sur base des diverses interactions quotidiennes entre leaders et followers définira la politique et les pratiques de l'établissement.

Pour James SPILLANE, l'amélioration d'une organisation scolaire ne peut s'entrevoir qu'au travers de l'implication de tous les acteurs. Seul un leadership de qualité peut le favoriser.

Le compte-rendu de cette conférence sera prochainement disponible sur www.decolage.be dans la section « Ressources et outils »/« Débattre et sensibiliser ».

Vous souhaitez en savoir plus ?

Nous vous invitons à visiter le site de la communauté « Décolâge ! » que vous trouverez en suivant ce lien : www.decolage.be

Vous pouvez également contacter la cellule « Décolâge ! » aux numéros 02/690 82 17 et 02/690 82 19 ou par courriel à decolage@cfwb.be

Bonne fin d'année scolaire à toutes et tous !

Bonnes vacances !

À bientôt !