

Pistes de lecture

Blaya, C. (2006). *Violences et maltraitances en milieu scolaire*. Paris : Armand Colin.

Synthèse de la recherche sur les violences et les maltraitances en milieu scolaire en France et à l'étranger, ce livre dresse un panorama de la situation dans les établissements scolaires. Il fournit à ceux qui se retrouvent trop souvent seuls et démunis face à des situations " impossibles " de très précieuses indications. L'auteure présente les concepts et modèles qui étayent l'analyse actuelle tout en ouvrant la discussion sur d'autres outils. Elle analyse les politiques publiques mais aussi les réponses au niveau local en termes de prévention et d'intervention, tout en évaluant les difficultés de leur mise en œuvre et de leur appréciation. Cet ouvrage s'adresse aux enseignants, travailleurs sociaux et étudiants de ces filières. Par une mise en perspective très réussie des différentes possibilités d'analyse et d'intervention existantes, il les aidera à échapper aux stéréotypes et aux solutions naïves qui piègent trop souvent l'action.

Carra, C. (2009). *Violences à l'école élémentaire : L'expérience des enseignants et des élèves*. Paris : PUF.

Rares sont les recherches sociologiques sur les violences à l'école élémentaire. Cette zone d'ombre se double d'un point aveugle : celui des écoliers. C'est en effet massivement à travers le prisme de l'adulte que se construit une représentation des violences en milieu scolaire. Que disent finalement les enfants de ce qu'ils vivent à l'école ? Quelle part la violence prend-elle dans l'expérience scolaire et la sociabilité enfantine ? Plus de 2000 élèves et leurs enseignants ont été interrogés, de nombreuses relations scolaires observées. Ces données riches et souvent surprenantes ont permis d'appréhender les contours que prend la violence à l'école primaire. Elles soulignent les difficultés rencontrées dans l'exercice du métier d'enseignant et le passage progressif de la gestion de l'indiscipline à la dénonciation de la violence. L'idée de violence polarise les divergences, cristallise les problèmes avec l'extérieur, les parents ou la hiérarchie, tout en faisant émerger une identité professionnelle fragilisée. On découvre dans les écoles la multiplicité des réponses apportées et leurs effets, du bouclage disciplinaire aux pédagogies alternatives.

Catheline, N. (2008). *Harcèlements à l'école*. Paris : Albin Michel.

On m'a traité, je suis nul, tout est de ma faute : Lucas, 10 ans, multiplie les appels au secours depuis qu'il est victime de harcèlements à l'école. Cette histoire banale, des milliers d'enfants la vivent quotidiennement sous l'oeil inquiet de leurs parents, partagés entre culpabilité et impuissance. Ces violences touchent aussi les « bons élèves ». À travers tous ces enfants, c'est l'école elle-même qui est visée. Il n'y a pas d'un côté le harceleur, de l'autre la victime. Derrière chaque fait se cachent une histoire, un contexte, une dynamique qui mettent en jeu agresseur et agressé mais aussi spectateurs plus ou moins actifs. Forte de son expérience de pédopsychiatre, Nicole Catheline analyse ces processus complexes et souligne le rôle régulateur que devraient jouer les adultes ' parents et enseignants. Vivre sa scolarité en sécurité est un droit fondamental de l'enfant : cela suppose de surveiller et punir mais aussi d'écouter les enfants, d'aider les parents et de mettre en place des politiques éducatives appropriées. Il en va de la responsabilité de tous d'œuvrer pour une école apaisée.

Galand, B., Carra, C., & Verhoeven, M. (Eds.) (2012). *Prévenir les violences à l'école*. Paris : Presses Universitaires de France.

Que faire pour prévenir les violences à l'école ? Face à des situations fortement chargées émotionnellement, symboliquement et idéologiquement, ce livre présente des outils d'analyse pour comprendre ce qui se joue et identifier clairement les problèmes, afin de proposer des réponses pertinentes et efficaces. Des chercheurs français, belges, suisses, luxembourgeois et québécois, issus de plusieurs disciplines, ont collaboré à cet ouvrage dans le but d'articuler résultats de recherches et pistes pour la prévention et l'action. Leurs travaux montrent qu'agir sur la violence, c'est à la fois réduire les faits et travailler sur le vécu et la perception dont ils font l'objet. Les auteurs soulignent également la nécessité de coordonner les interventions à deux niveaux complémentaires : les comportements individuels et les contextes dans lesquels ils prennent sens.

Massé, L., Desbiens, N. & Lanaris, C. (dir.) (2005). *Les troubles du comportement à l'école : Prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaëtan Morin.

Conçu comme un outil pédagogique et un guide, ce manuel, rédigé par une quarantaine d'experts oeuvrant dans le domaine de l'adaptation scolaire et sociale, présente une synthèse des connaissances sur les troubles de comportement à l'école. Les futurs enseignants et professionnels non-enseignants trouveront, en première partie de l'ouvrage, les principaux troubles et les problèmes qui y sont associés. La seconde partie présente des méthodes d'intervention, des modèles d'instruments et des questionnaires.

Olweus, D. (1999). *Violences entre élèves, harcèlements et brutalités : Les faits, les solutions*. Paris : ESF.

La réalité des violences entre élèves - harcèlement, brutalités ou autres - est présentée dans un langage clair et direct. Ce livre est ainsi une véritable référence pour l'étude et le traitement des violences en milieu scolaire car il nous offre un programme d'intervention évalué de façon rigoureuse. Les résultats de cette vaste étude sont remarquables : - réduction des problèmes agresseur/victime, - chute considérable du comportement antisocial comme le vandalisme, le vol, l'alcoolisme et l'absentéisme, - nette amélioration du " climat social " de la classe et du niveau de satisfaction des élèves. Un ouvrage de recherche riche en conseils pratiques à l'intention des chefs d'établissements, enseignants et parents d'élèves pour la mise en place d'une "stratégie de mobilisation générale de l'établissement contre les violences entre élèves". Il comprend par ailleurs un guide permettant aux enseignants et aux parents de repérer l'enfant victimisé ou agresseur.

Prud'homme, D. (2005). *La violence à l'école n'est pas un jeu d'enfants ! Pour intervenir dès le primaire*. Les éditions du remue-ménage.

Que l'on soit enseignant-e ou que l'on intervienne auprès des jeunes, nous assistons régulièrement à des altercations entre enfants : des bagarres, des engueulades, des bousculades, des menaces devant lesquelles on ne sait trop que penser ni comment réagir. S'agit-il d'une dispute ou d'une scène de violence ? Ce livre s'emploie à nous montrer comment distinguer la violence des autres manifestations qui peuvent lui ressembler : conflit, colère, agressivité, frustration... C'est à l'aide d'exemples concrets, de situations qui surviennent régulièrement en classe ou dans la cour de récréation, que l'on découvre les clés qui nous permettent de reconnaître la violence telle qu'elle est exercée par les élèves du primaire. Une fois la violence cernée, cet ouvrage explique, étape par étape, comment intervenir de façon efficace tant auprès des agresseurs que des victimes et des témoins. Au-delà de chaque intervention, la violence peut être évitée, mais à certaines conditions, dont celle d'amener tant la direction d'école, le personnel scolaire que les parents à travailler ensemble, dans la même direction.

Direction générale de l'Enseignement obligatoire, Fédération Wallonie-Bruxelles (2013). *Guide pratique relatif à la prévention et la gestion des violences en milieu scolaire*.

La Direction générale de l'Enseignement obligatoire met à la disposition du personnel de l'enseignement un outil leur offrant des points de repères dans des démarches de sensibilisation, de prévention ciblée et d'intervention de crise. Il comprend : une présentation de dispositifs de sensibilisation qui peuvent contribuer à l'amélioration du climat général de l'école ; une présentation de dispositifs de prévention ciblée liés à différents types de faits d'incivilités et de violence (jeux dangereux, racket, cyberviolence, harcèlement, vandalisme...) ; une présentation des services d'aide auxquels l'établissement scolaire peut faire appel lorsqu'il est confronté à des faits de violence ou à des événements graves ; des informations pour les victimes et auteurs de faits de violence ; les obligations légales et administratives en lien avec les faits de violence et les événements graves en milieu scolaire ; des ressources bibliographiques et adresses utiles.

Vous pouvez le télécharger via la page www.enseignement.be/assistanceecoles