

Colloque

**« Elèves à besoins spécifiques,
l'Ecole a besoin de vous ! »**

30 et 31 janvier 2014 - Liège



Témoignages de vos besoins et vos expériences positives

Vous êtes un certain nombre à vous être exprimés sur vos besoins et vos expériences positives, lors du Colloque « Elèves à besoins spécifiques, l'Ecole a besoin de vous ! ». Nous avons relevé deux thématiques récurrentes dans vos témoignages: tout d'abord l'importance de la collégialité dans le travail mené par les acteurs de terrain, et ensuite les retombées positives du principe d'intégration. Voici plus en détail une synthèse de vos besoins et expériences positives, regroupés par thématique.

1. Aménagements raisonnables : quelles conséquences pour les équipes éducatives ?

Besoins identifiés :

La nécessité de rencontrer et de susciter la discussion et le partage avec l'élève et ses parents est souvent évoquée, de même que le partage d'informations avec les collègues. Par ailleurs, les condisciples de l'élève et des partenaires extérieurs pourraient être davantage mobilisés.

La demande de davantage d'information est récurrente, sur les troubles instrumentaux, la façon de parler aux parents, etc.

Expériences positives :

« Un élève malvoyant [a été] intégré dans l'enseignement secondaire, et a réussi son parcours de 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} années d'humanités artistiques – théâtre. Les cours généraux bénéficiaient d'abord d'agrandissements de photocopies ; ensuite, grâce au soutien de l'ONDA [Œuvre Nationale des Aveugles], un appareil spécifique a été prêté et mis en place, avec succès. »

« Une aide participait au fonctionnement (réflexion soutien pédagogique, observation,...) de la classe dans sa totalité, prenait en compte les besoins de tous les enfants, et n'était pas uniquement centrée sur un enfant dans une optique de remédiation ».

2. Travailler collégalement pour l'élève à besoins spécifiques

Besoins identifiés :

- Il faudrait que toutes les équipes éducatives travaillent avec la même philosophie de l'apprentissage.
- L'ensemble des partenaires (enseignement ordinaire, enseignement spécialisé, PMS, parents et enfant) devraient se réunir dès la demande du projet d'intégration. Ce qui rend un projet d'intégration difficile est qu'il est rarement préparé en amont avec l'ensemble des partenaires.
- Il faudrait mettre une personne supplémentaire à disposition du projet, comme par exemple une logopède attitrée dans chaque école, au même titre qu'un enseignant.
- Une base théorique plus ferme pourrait être mise à la disposition de tous les intervenants.
- Le travail collégial bénéficierait également de la présence de personnes-ressources pour évaluer, discuter, créer, dans le but d'élaborer un PIA (plan individuel d'apprentissage) afin de suivre un élève durant toute sa scolarité.

Expériences positives :

« Depuis 14 ans, je travaille dans une équipe de cinq enseignants qui fonctionnent par ateliers de besoins pour les apprentissages de base. Nous proposons dans chaque atelier, quotidiennement, des objectifs que l'enfant est capable d'atteindre. (...) Notre priorité est de permettre aux élèves en difficulté d'atteindre le socle de compétences pendant le cycle. Ce type de fonctionnement valorise chaque apprenant et renforce l'estime de soi. En effet, les élèves en difficulté ne sont pas mis en échec, puisque nous ne leur proposons un contrôle que quand nous les pensons prêts. »

Expérience d'un psychopédagogue ayant travaillé dans un service d'aide précoce accompagnant des enfants avec déficience intellectuelle en école ordinaire : *« Un travail conjoint [était organisé] avec la direction, des enseignants, des parents, le PMS, la logopède et le service d'aide précoce, pour accompagner l'enfant jusqu'en 6^{ème} primaire. Ce qui comptait, c'était de co-construire un projet qui permettait à l'enfant de s'épanouir (...) et de développer des relations sociales. Le progrès accompli était évalué du point de vue de l'enfant lui-même, et non par rapport au groupe ».*

3. Adapter les évaluations, est-ce juste ?

Besoins identifiés :

- L'importance d'établir clairement la différence entre égalité et équité est un souci récurrent, afin que les élèves à besoins spécifiques aient accès à des aides ou adaptations qui puissent révéler leur potentiel et leurs connaissances.
- Nécessité de disposer d'informations claires, précises et officielles quant à ce qui peut se faire en matière d'adaptation des évaluations ou d'aménagements raisonnables.
- Prendre en compte les difficultés et besoins lors des délibérations.
- Il existe une forme de dilemme, entre d'une part la volonté d'évaluer les progressions accomplies par l'élève tout en respectant son rythme et ses réussites, et d'autre part le souci de satisfaire aux évaluations externes de plus en plus exigeantes. Il est difficile pour les professeurs de trouver un équilibre entre ces deux demandes.

Expériences positives :

« Lors des examens pour la période de Noël, mon élève en intégration a pu effectuer ses épreuves dans un endroit à l'écart, où elle pouvait lire à haute voix pour une bonne compréhension, et où j'ai pu effectuer des adaptations pour éviter le découragement. »

« Un jeune patient atteint du syndrome d'Asperger a suivi l'école primaire en enseignement ordinaire avec de nombreuses adaptations mises au point avec l'école, et a pu bénéficier des adaptations pour le passage du CEB, qu'il a réussi ».

« Suite à une formation dyslexie et à une rencontre avec un enseignant chargé de ladite formation, [une formatrice IFC] a pu constater qu'une dynamique positive avait été créée dans l'établissement en matière d'adaptation des évaluations. Les enseignants se sont mobilisés pour se donner les moyens d'évaluer différemment, et ont interrogé leurs élèves en difficulté pour connaître leurs attentes et leur sentiment par rapport aux aménagements proposés. Tout cela démontre une volonté de mouvement et de changement dans les écoles. »

« En fin de 6^{ème} primaire, une évaluation personnalisée faisant le point sur les acquis de l'enfant au cours des six années avait été réalisée, que l'enfant avec déficience intellectuelle remplissait pendant que les autres passaient l'épreuve du CEB. Cette évaluation se déroulait sans accompagnement spécifique (ce qui fait aussi partie de l'apprentissage et de la valorisation). Il était important de faire le point sur les acquis personnels sans que référence soit faite à la norme. »

4. Les élèves à besoins spécifiques ont besoin d'estime

Besoins identifiés :

- Besoin d'estime pour faciliter les apprentissages.
- Valorisation lors de cours de psychomotricité.
- *« Informer les parents et l'enfant des progrès réalisés sans l'utilisation de notes figées ; ces notes ont très souvent une influence néfaste sur l'estime de soi, sur l'estime des parents envers l'enfant. »*
- Besoin de formations pour les intervenants sur les besoins spécifiques
- *« Trouver les moyens de se rencontrer en équipe ou de rencontrer des intervenants extérieurs sans pour autant toujours faire appel au bon vouloir des enseignants pour rester après les heures scolaires. Disposer de personnes ressources pour remplacer une partie de l'équipe et cela d'une manière régulière pour pouvoir évaluer, discuter, échanger, créer, partager afin d'élaborer un PIA (plan individuel d'apprentissage) afin de répondre aux besoins spécifiques de l'élève et le suivre pendant toute sa scolarité par un travail en équipe pour mettre l'accent sur les réussites. Cette valorisation conduit l'enfant vers une estime de soi positive, l'école devient un lieu riche en apprentissages. »*

Expériences positives :

La mise en confiance, l'écoute, la motivation et l'aide méthodologique ont aidé un élève de 1^{ère} secondaire au niveau de ses résultats scolaires et de son image de soi.

Un élève dyspraxique a bénéficié de l'intégration, se sent désormais mieux, et a enfin envie d'apprendre.

« Après avoir rencontré les parents d'un enfant au comportement perturbé et avoir discuté avec eux de ce qui touchait positivement l'enfant, nous l'avons valorisé en lui proposant quelques tâches quotidiennes, notamment recharger les iPad, distribuer les desserts à la cantine, etc. Le comportement s'en est trouvé nettement amélioré ; malheureusement, les titulaires suivants n'ont pas continué cette expérience cette année. »

« Lors de tests de dépistage, le jeune se sent reconnu dans ses besoins spécifiques, ce qui permet de lui rendre confiance en lui, un meilleur terrain d'apprentissage et de meilleurs résultats scolaires. »

Au niveau du tutorat, on relève également ce témoignage : *« L'aide des plus grands aux plus petits dans une classe double permet de valoriser certains enfants, qui se sentent ainsi plus utiles. »*

5. Type 8 et/ou intégration, est-ce une simple question d'orientation ?

Besoin prioritaire :

- *« Le principe [d'intégration] manque de clarté, est long à mettre en œuvre et impose une surcharge de travail à la direction du spécialisé. Pourquoi absolument passer par le spécialisé pour obtenir l'aide durant la première année ? »*

Expérience positive :

De façon générale, nous avons relevé de nombreux récits d'intégration qui s'étaient révélés très positifs, non seulement pour l'élève, mais également pour ses condisciples ou les familles. En voici quelques-uns :

« Un petit patient qui présentait des troubles de la personnalité avec beaucoup d'angoisse et des difficultés d'apprentissage est entré en Type 8 après avoir recommencé sa 3^e maternelle. Les parents, qui étaient au départ réticents à ce choix, m'ont témoigné du bonheur de leur enfant dans sa nouvelle école et de toute l'attention qui lui était donnée par l'équipe éducative pour favoriser ses apprentissages. »

Un projet « intégration » en collaboration avec une logopède détachée du spécialisé permettant la conception de leçons adaptées.

« Dans une petite école de village, trois enfants d'une même classe T8 ont pu bénéficier d'une intégration ; il y avait donc un accompagnement de 12 périodes pour ces enfants. Cela a été riche pour tout le monde. »

Conception de leçons de lecture spécifiques par une logopède détachée du spécialisé, alliant déchiffrement de texte, compréhension avec questionnaire,...

Merci à tous d'avoir pris le temps de ce partage de besoins et d'expériences !