

**Colloque**

« Elèves à besoins spécifiques,  
l'Ecole a besoin de vous ! »

30 et 31 janvier 2014 - Liège



**ATELIER 5**

## **Type 8 et/ou intégration : Est-ce une simple question d'orientation?**

1



**ATELIER 5**

**Béatrice Ghaye**, Chargée de mission,

*Responsable du Service Indicateurs de l'enseignement au  
Service général du pilotage du système éducatif (AGERS)*

**Patrick Beaufort**, Inspecteur de l'enseignement,

*Echevinat de l'Instruction publique de la Ville de Liège*

2

## **Au programme de l'atelier**

**Introduction du sujet**

**Une mise en perspective historique**

**Une mise en perspective statistique**

**Echanges avec la salle**

**Introduction du sujet**

## Un peu de provocation pour lancer la réflexion...

- Pierre est un vrai type 8
- Joseph n'est pas vraiment un type 8
- Julien est un gros type 8
- Les parents l'on mis dans le spécialisé pour profiter des allocations majorées
- Il est dans le type 8 pour profiter du transport scolaire
- ...

## Il faut savoir que..

- Le type ne définit pas l'élève, il caractérise l'enseignement
- Les allocations sont un droit et elles sont attribuées en fonction du handicap de l'élève quel que soit le système d'enseignement choisi
- L'élève inscrit dans l'enseignement de type 8 ne bénéficie pas automatiquement du transport scolaire

## Une mise en perspective historique

### Un enseignement de type 8, pour quels élèves? Décret du 3 mars 2004 organisant l'enseignement spécialisé

Le type 8 est destiné aux élèves pour lesquels l'examen pluridisciplinaire ... a conclu à des troubles des apprentissages.

Ceux-ci peuvent se traduire par des difficultés dans le développement du langage ou de la parole et/ou dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture ou du calcul, sans qu'il y ait retard mental ou déficit majeur sur le plan physique, comportemental ou sensoriel.

Ils doivent être considérés comme des troubles complexes aux origines multifactorielles.

## Pour quels troubles?

- trouble de langage : dysphasie
- trouble de la lecture : dyslexie
- trouble de l'écriture : dysgraphie
- trouble de l'orthographe : dysorthographe
- trouble arithmétique : dyscalculie
- trouble de perception visuelle
- trouble de la mémoire
- trouble de la motricité : dyspraxie
- trouble du décodage de l'information
- la planification, l'organisation, la résolution de problème, le raisonnement logique, la mémoire de travail, le contrôle cognitif, la pensée abstraite, l'apprentissage de règles, l'attention sélective...
- Trouble déficitaire de l'attention

## Quels objectifs du type 8 en 1970 et maintenant ?

En fonction des connaissances scientifiques de l'époque:

- « Soigner, guérir »
- Réintégrer

En fonction des connaissances scientifiques actuelles:

- Le trouble est permanent
- Adapter les pratiques d'apprentissages

## Seulement au primaire?

Oui, puisqu'il s'agit de troubles des apprentissages.

Mais:

Un intervention précoce ne serait-elle pas souhaitable?

Une poursuite de l'accompagnement ne serait-elle pas utile?

## Les recherches de Philippe Tremblay sur la situation du type 8

- Niveau social de la population
- Origine des élèves
- La réintégration en enseignement ordinaire
- Analyse de 500 dossiers

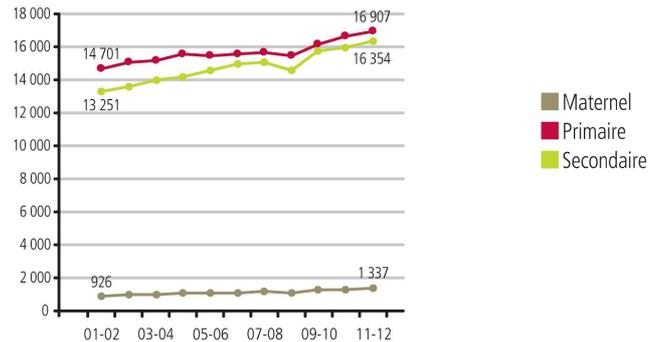
## Le maintien assisté

- Décret du 5 février 2009
- Procédures d'intégration en enseignement ordinaire
- Ecoles inclusives ?
- Préparation à l'enseignement spécialisé ?
- Maintien parmi les pairs ?
- Obligation de moyens, pas de résultats ?

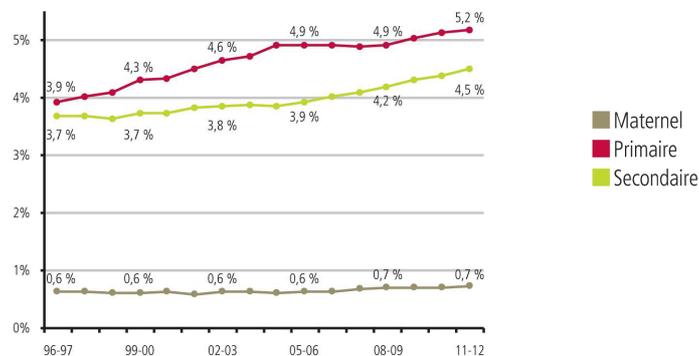
## Une mise en perspective statistique

## La population scolaire dans l'enseignement spécialisé

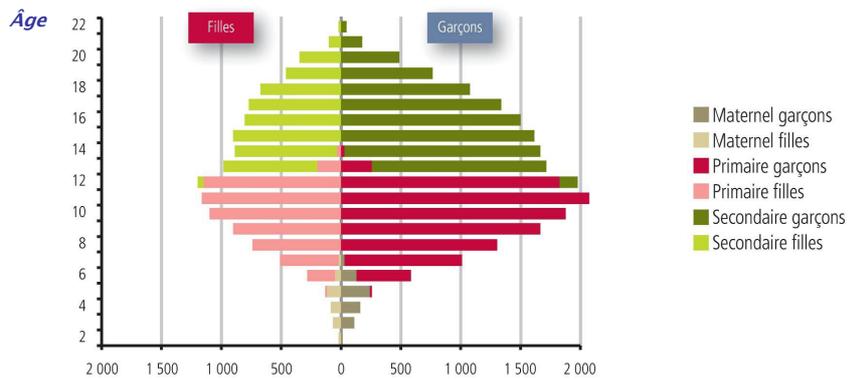
### *Evolution des effectifs de l'enseignement spécialisé*



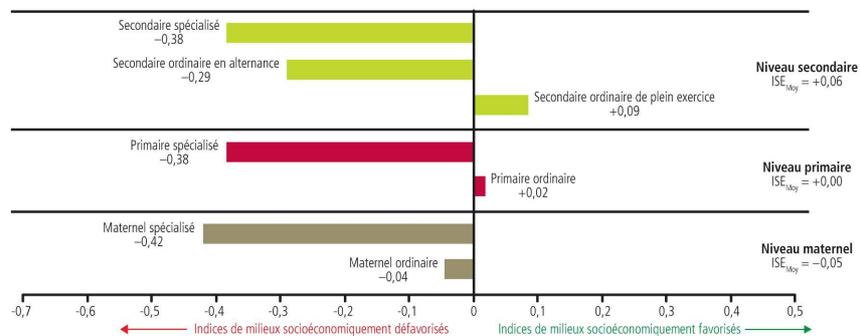
### *Évolution de la part de l'enseignement spécialisé (de 96-97 à 11-12)*



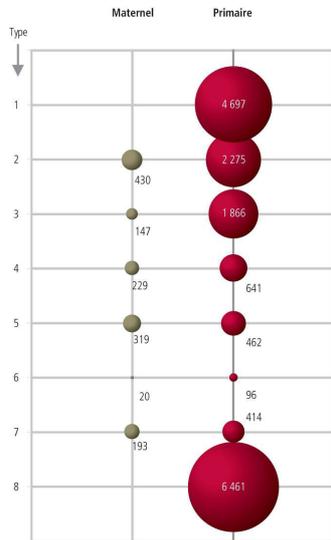
***Effectifs de l'enseignement spécialisé par âge et sexe en 2011-2012***



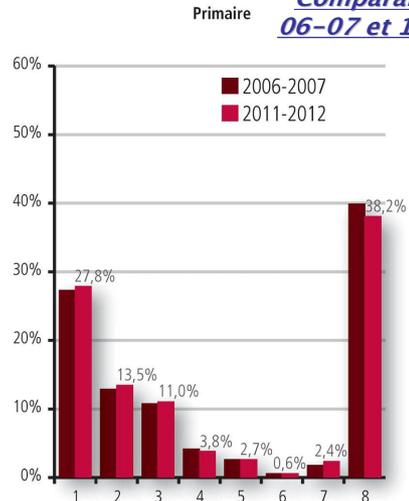
***Indice socioéconomique moyen des quartiers où résident les élèves des différents niveaux et formes de l'enseignement fondamental et secondaire - 2011-2012***



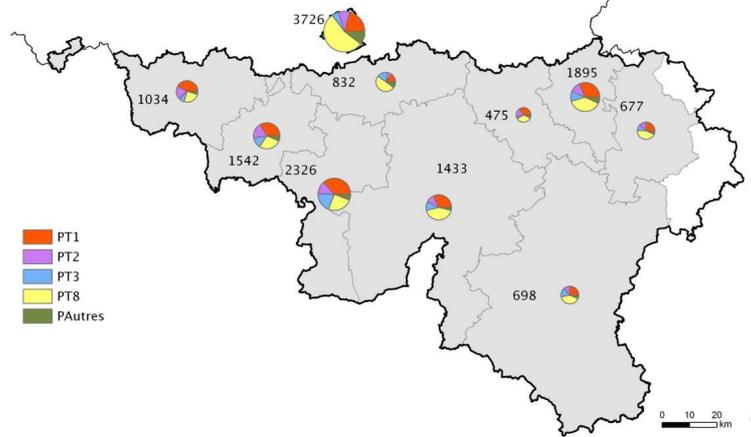
**Effectifs par niveau et type**



**Comparaison  
06-07 et 11-12**

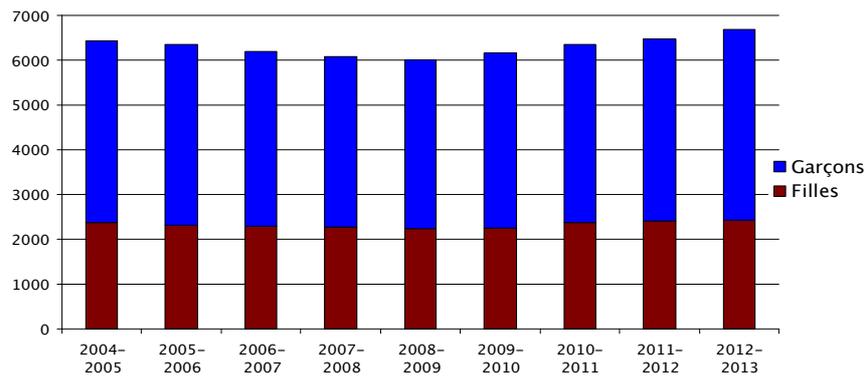


**Répartition par zones de domicile des élèves fréquentant  
l'enseignement primaire spécialisé, selon le type  
d'enseignement (2009-2010)**

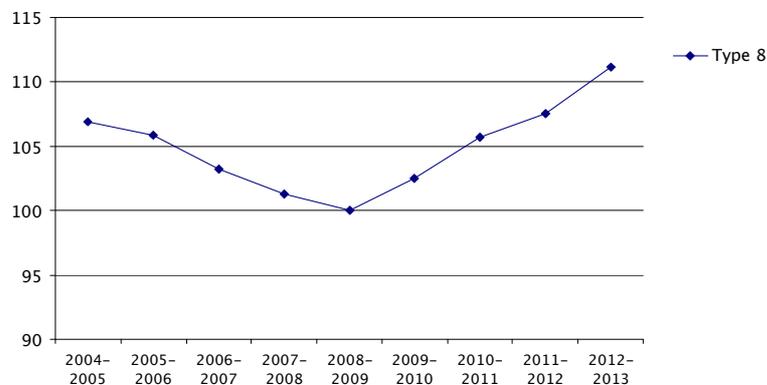


## La population scolaire dans l'enseignement spécialisé de type 8

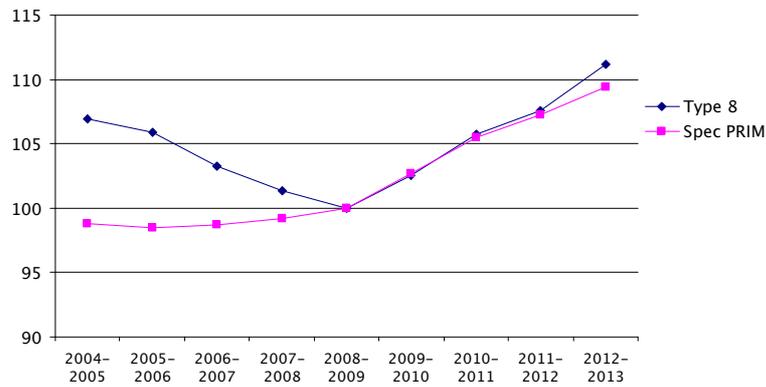
### *Evolution des effectifs de l'enseignement spécialisé de type 8*



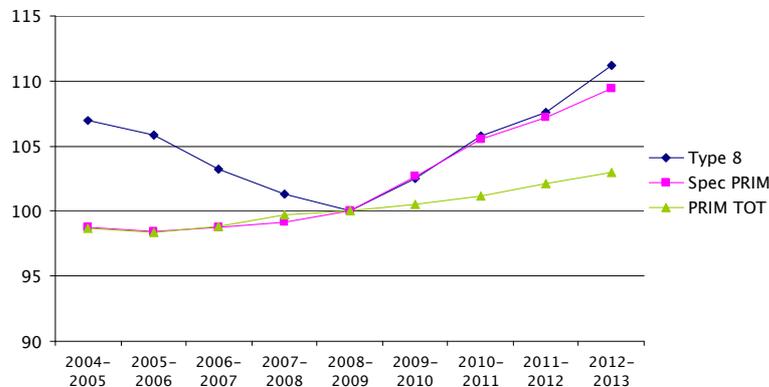
### *Evolution des effectifs de l'enseignement spécialisé de type 8* *(base 100 en 2008-2009)*



***Evolution des effectifs de l'enseignement spécialisé de type 8  
et dans l'enseignement primaire spécialisé  
(base 100 en 2008-2009)***

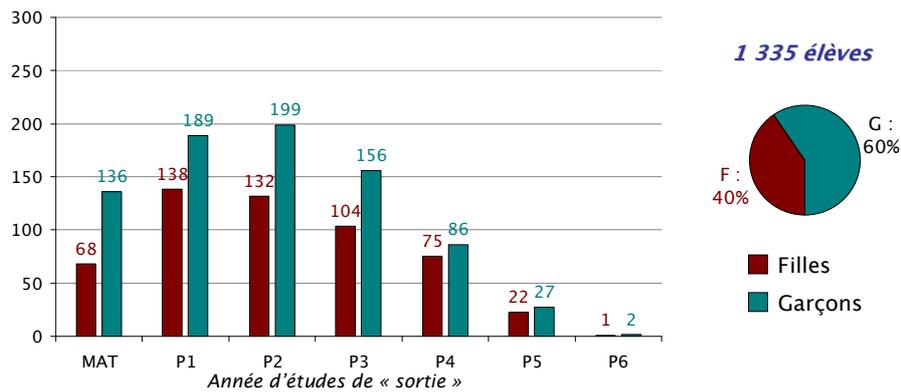


***Evolution des effectifs de l'enseignement spécialisé de type 8,  
de l'enseignement primaire spécialisé et de l'ensemble du  
primaire (ordinaire et spécialisé)  
(base 100 en 2008-2009)***



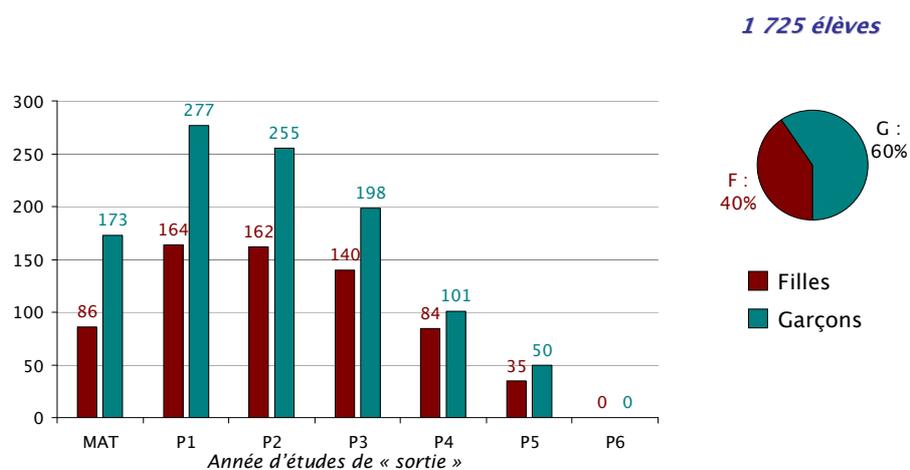
## Flux entre enseignement ordinaire et enseignement spécialisé

### Passage de l'ordinaire vers le spécialisé de type 8 en 2006-2007



25

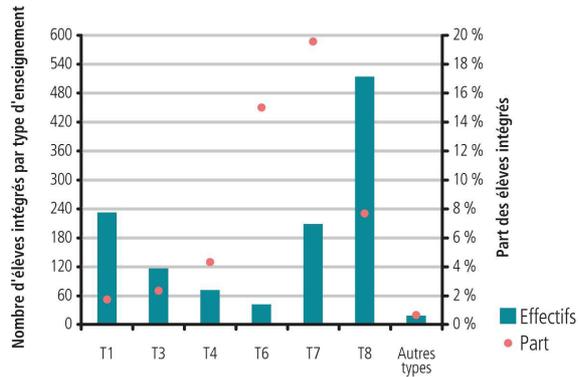
### Passage de l'ordinaire vers le spécialisé de type 8 en 2011-2012



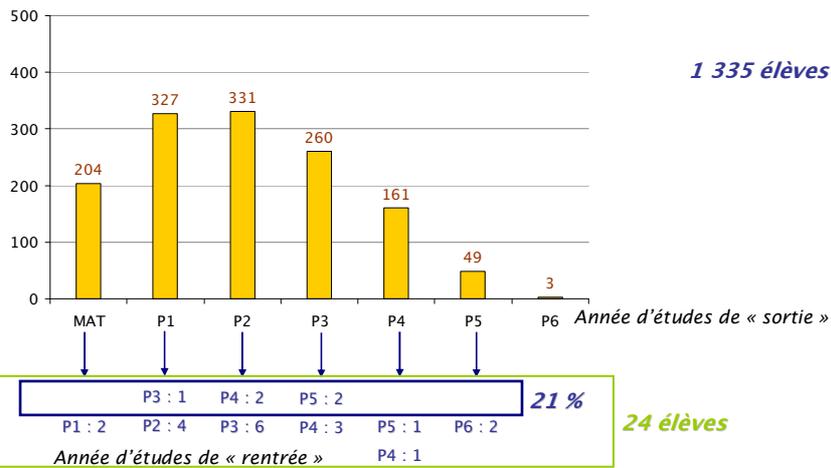
26

## Flux entre enseignement spécialisé et enseignement ordinaire

### Intégration dans l'enseignement ordinaire en 2011-2012

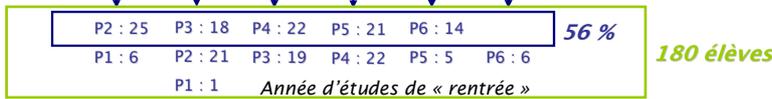
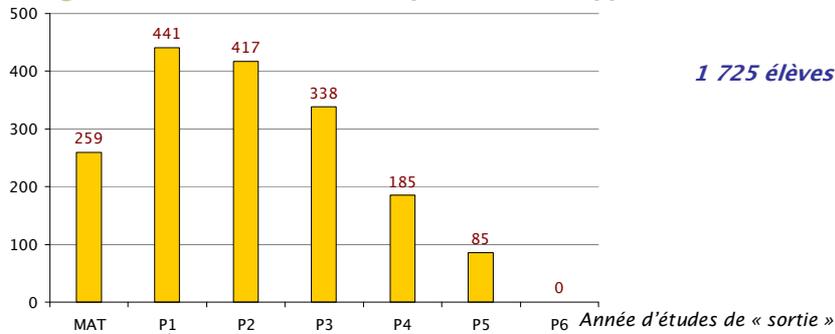


### Passage de l'ordinaire vers le spécialisé de type 8 en 2006-2007



### Passage du spécialisé de type 8 au primaire ordinaire en 07-08

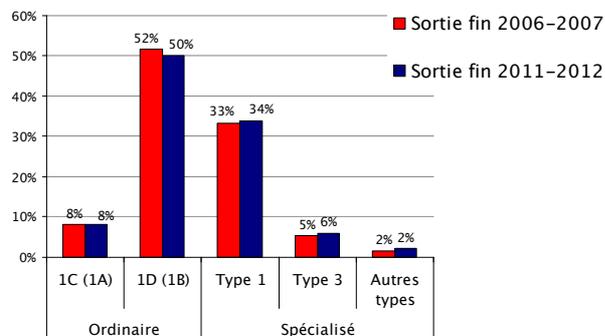
**Passage de l'ordinaire vers le spécialisé de type 8 en 2011-2012**



**Passage du spécialisé de type 8 au primaire ordinaire en 12-13**

**Flux entre enseignement spécialisé et enseignement secondaire**

**Où sont inscrits les élèves de l'enseignement de type 8 lors de l'entrée dans l'enseignement secondaire (fin 2006-2007 et fin 2011-2012) ?**



**Merci pour votre attention**