

Les élèves à besoins spécifiques ont besoin d'estime

Sophie Brasseur



Catherine Marien



**Tout le monde est un génie.
Mais si vous jugez un poisson sur ses capacités à grimper à un
arbre, il passera sa vie à croire qu'il est stupide. (A. Einstein)**



L'élève à besoin spécifique

Ce qu'en dit la littérature

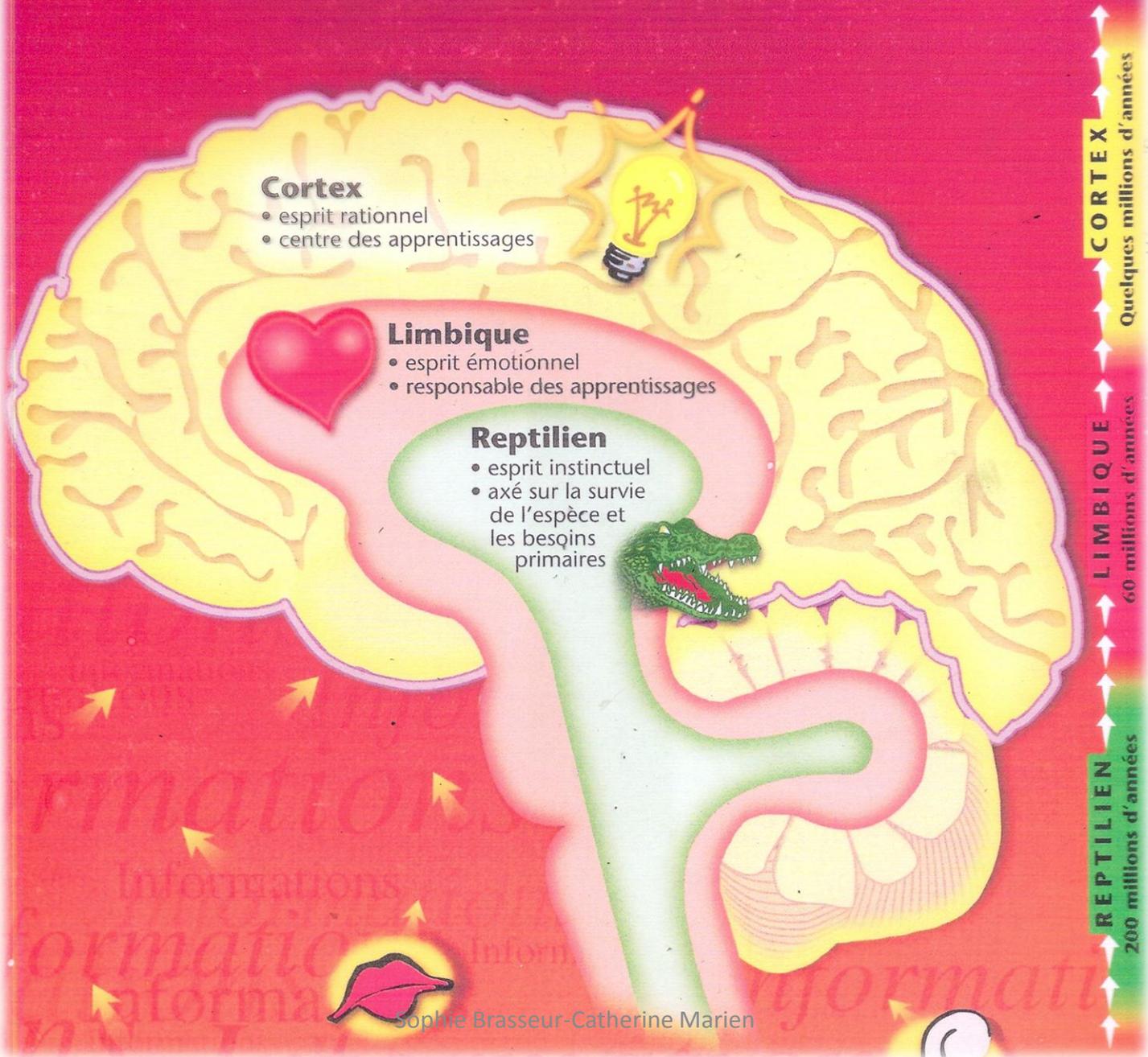
- Recouvre une population d'élèves très diversifiée
 - handicaps physiques, sensoriels, mentaux
 - grandes difficultés d'apprentissage ou d'adaptation
 - enfants à haut potentiel
 - enfants malades
 - enfants en situation familiale ou sociale difficile
 - élèves nouvellement arrivés en Belgique
- Nécessité d'une adaptation pédagogique pour que ses élèves puissent suivre le programme en intégration

Après la lecture de ce texte

Pourriez-vous trouver une représentation imagée, une métaphore, qui exprime selon vous comment se sent Lucas et comment il vit sa différence ?

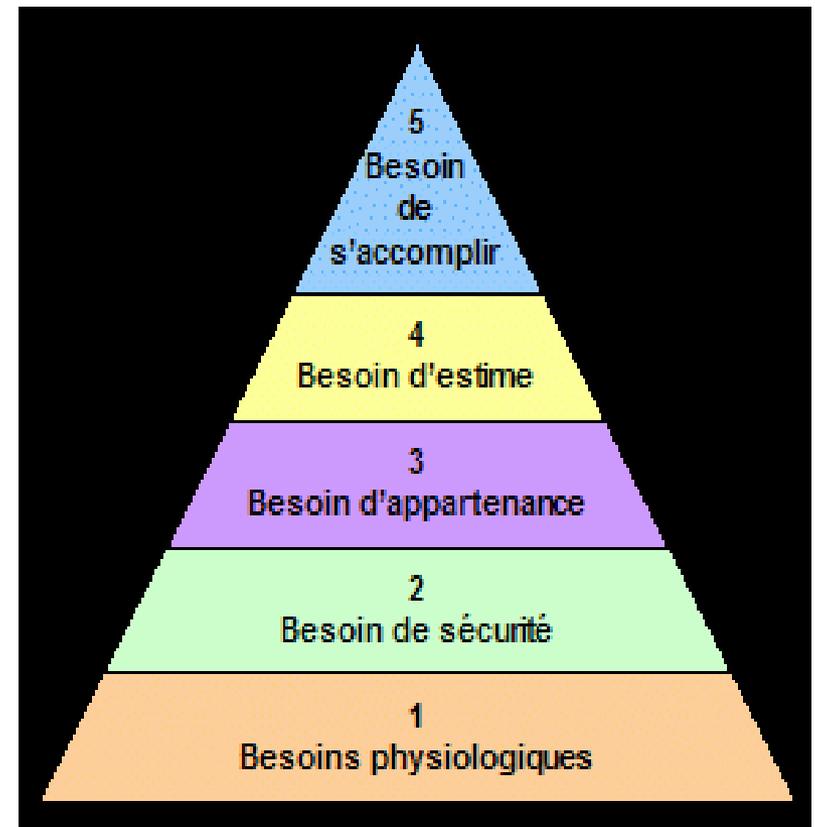
- en classe
- à la maison
- dans ses activités parascolaires
- à la récréation
- dans sa relation avec son professeur
- ...

L'évolution du cerveau



La pyramide des besoins (Maslow)

6. Tendre vers l'immortalité, l'éternité, souhait de rajeunir
5. Tendre vers l'épanouissement
4. Se sentir reconnu
3. Se sentir accepté par le groupe
2. Se protéger contre les dangers
1. Survivre



+ on monte dans la pyramide + la motivation est importante

Comment fonctionne le cerveau de l'apprenant quand il échoue ?

Le raisonnement (néocortex)

Je dois connaître ma récitation.

Tous ces mots se ressemblent, je les confonds.

L'émotionnel (cerveau limbique)

Je sens que je n'y arriverai pas, c'est trop difficile.

Je me sens nul, je m'énerve, je pleure, je ne sais plus me concentrer.

Je hais l'école, je suis trop bête, je me déteste.

J'ai honte d'être comme je suis! Je n'en peux plus!

L'instinctif (cerveau reptilien)

J'arrête de m'investir en classe, j'abandonne.

J'essaye de me sentir meilleur dans d'autres domaines: sport, dessin, mouvement de jeunesse...

Parfois, en classe, j'essaye de faire rire les copains... pour exister.



J'ose demander de l'aide, ce n'est pas mon intelligence qui est mise en cause, mais mes difficultés d'apprentissage.

Sophie Brasseur-Catherine Marien

Comment fonctionne le cerveau du professeur quand il échoue ?

Le raisonnement (néocortex)

*Je voudrais apprendre cette récitation à mes élèves.
Comment les aider à mémoriser?*

L'émotionnel (cerveau limbique)

*Je sens que je n'y arriverai pas avec tous mes élèves.
Je ne parviens pas à me mettre à leur place.
Je me sens nul, je m'énerve, je perds mes moyens.
Arrivé chez moi, il m'arrive de pleurer.
Je ne me sens pas fait pour le métier d'enseignant, je suis trop bête, je me déteste.
J'ai honte! Je n'en peux plus!*

L'instinctif (cerveau reptilien)

*J'ai besoin de repos...
Je décide d'avancer avec les « bons » élèves, j'ignore les mauvais.*



***Je vais chercher de l'aide auprès de collègues,
de formateurs, de thérapeutes, dans la littérature...***

Sophie Brasseur-Catherine Marien

Comment fonctionne le cerveau du parent quand son enfant échoue ?

Le raisonnement (néocortex)

Je dois aider mon enfant pour qu'il retienne cette récitation.

L'émotionnel (cerveau limbique)

Je ne comprends pas qu'il n'y arrive pas.

Je me sens dépourvu, je m'énerve, je le menace, je pleure.

Pourquoi est-ce mon enfant qui échoue autant? C'est injuste.

C'est de ma faute! J'ai honte de ressentir ce que je ressens. Je n'en peux plus!

Je me revois à son âge, la blessure s'est ré-ouverte.

Qu'est-ce que les autres pensent de moi?

L'instinctif (cerveau reptilien)

J'arrête de m'investir, j'abandonne.

J'essaye de me sentir meilleur dans d'autres domaines: mon boulot, mes amis, mon sport, mes autres enfants...



Je relativise et rassure mon enfant sur l'amour que je lui porte.

Je demande de l'aide auprès de mes proches,

auprès de professionnels...



Tu me dis, j'oublie.

Tu m'enseignes, je me souviens.

Tu m'impliques, j'apprends. (B. Franklin)



Sophie Brasseur-Catherine Marien

Apprendre: Comment ça marche ?

INCONSCIEMMENT - INCOMPÉTENT

Je ne sais pas que je ne sais pas

Phase de questionnement

On n'a pas encore besoin de la nouvelle connaissance. **Confortable**

CONSCIEMMENT - INCOMPÉTENT

Je sais que je ne sais pas

Phase de levier

On se plonge dans l'apprentissage, c'est tout nouveau, difficile et fatigant. **Inconfortable**

CONSCIEMMENT - COMPÉTENT

Je sais que je sais

Phase d'acquisition

On corrige nos erreurs en s'entraînant, on prend du plaisir car on y arrive. **Très valorisant**

INCONSCIEMMENT - COMPÉTENT

Je ne sais plus que je sais

Phase de transfert

Quel plaisir! On ne doit plus réfléchir pour le faire, c'est devenu trop facile! On peut passer à l'étape suivante (vers un nouvel apprentissage).
Chouette!

On se sent intelligent car on progresse.

Et quand on a des troubles d'apprentissage ?

INCONSCIEMMENT - INCOMPÉTENT

Je ne sais pas que je ne sais pas

Phase de questionnement

Je ne connais pas encore mes tables de multiplication, mais comme j'ai 5 ans, je n'en ai pas besoin pour l'instant.

CONSCIEMMENT - INCOMPÉTENT

Je sais que je ne sais pas

Phase de levier

J'ai 8 ans, je dois les apprendre, c'est difficile parce que je les confonds.

CONSCIEMMENT - COMPÉTENT

Je sais que je sais

Phase d'acquisition

Je corrige mes erreurs en m'entraînant, je suis fier quand j'y arrive.
J'ai besoin de plus de temps que les autres. Ça reste difficile, je dois continuer à sans cesse faire attention pour éviter de me tromper. C'est fatigant!

CONSCIEMMENT – INCOMPÉTENT / COMPÉTENT

~~Je ne sais plus que je sais~~

Phase de transfert

Souvent, je me décourage et je me sens nul!
J'ai l'impression que je n'y arriverai jamais!
Alors, je me mets à détester l'école...

➤ **L'apprentissage n'est pas automatisé**

Revenons à la situation de Lucas...

- Constituez des groupes de 3 personnes
- Après avoir échangé avec les autres membres du groupe, pourriez-vous trouver ensemble une représentation imagée, une métaphore, qui exprime selon vous comment son enseignante se sent et vit la différence de Lucas ?
 - en classe
 - en salle des profs
 - en réunion de parents
 - à la maison
 - dans sa relation avec Lucas
 - ...

Vie émotionnelle



Emotions





Sophie Brasseur-Catherine Marien

Les compétences émotionnelles

Thomas, encore un fois tu perds beaucoup de points pour des détails. Tu dois être plus attentif et travailler davantage

5/20

Moïra Mikolajczak 2009	Pour Thomas CE intrapersonnelles	Pour le prof CE interpersonnelles
Identification	Je n'arrive plus à écouter, je suis énervé , j'ai envie de pleurer, je sens comme un vide en moi, je suis triste et en colère	Thomas n'a pas l'air bien, il a les yeux qui brille, il semble découragé, il doit être triste
Expression	Je peux dire poliment au professeur que sa remarque me touche , que je suis triste	Je peux écouter le ressenti de Thomas et accepter son mécontentement
Compréhension	Je suis en colère parce que je ne me sens pas reconnu dans mes difficultés et dans mon travail (alors que je me suis investi)	Je comprends que Thomas ne s'est pas senti reconnu dans ses difficultés, qu'il ne fait pas exprès de faire des erreurs orthographiques
Régulation	Je ne quitte pas la classe ou n'insulte pas le prof, je ne mets pas à pleurer devant tous les autres	J'aide Thomas à maîtriser sa colère, je le félicite pour mettre en avant ses compétences dans d'autres domaines.
Utilisation	Dans l'avenir, je sais que je peux mettre en place des moyens pour mieux faire reconnaître mon travail et mes difficultés	Je mets en place avec Thomas et sa logopède des techniques ou des codes pour qu'il se relise davantage afin de perdre moins de points.

Pour l'enseignante de Lucas

CE interpersonnelles

Identification

Expression

Compréhension

Régulation

Utilisation