

Colloque

**« Elèves à besoins spécifiques,
l'Ecole a besoin de vous ! »**

30 et 31 janvier 2014 - Liège



Atelier 2 : Travailler collégialement pour l'élève à besoins spécifiques



**Institut de la Formation
en cours de Carrière**

Déroulement de l'atelier

- ▶ Interventions de Francesco Dell'aquila (IFC) et Myriam Gabriel (conseil supérieur des Cpms) – 30 mins
- ▶ Questions de clarifications – 15mins
- ▶ Réflexions en sous-groupes – 30 mins
- ▶ Mise en commun par l'intervention de quelques sous-groupes – 15 mins

Travailler collégialement au bénéfice des élèves en difficultés (TravColl)

Au départ, plusieurs constats ...

- ▶ Difficulté de conserver les compétences développées dans les écoles
- ▶ Véritable besoin de dépasser l'isolement et les fonctionnements individualistes « Ensemble, on est plus malin »
- ▶ Assurer de la cohérence
- ▶ Créer une communauté

Travailler collégialement au bénéfice des élèves en difficultés (TravColl)

Un projet novateur ...

Faire **travailler COLLEGIALEMENT** les personnes qui accompagnent les élèves en difficulté **pour les aider**

Un travail collaboratif

inter-professionnels :

directions, enseignants, CMPS, partenaires locaux.

inter-niveaux :

maternel – primaire – secondaire.

inter-réseaux : 46 écoles en FWB engagées dans ce projet.

- La co-construction d'une dynamique collective dans un esprit de compagnonnage au bénéfice des élèves en difficulté.

Des objectifs globaux

- ▶ Réunir les acteurs qui entourent les élèves en difficulté
- ▶ Travailler ensemble sur une thématique commune
- ▶ Partager des situations, des expériences, des analyses
- ▶ Développer un vecteur d'interactions entre ces différents acteurs et leur permettre de voir leur place et leur expertise dans le dispositif développé.
- ▶ Apporter des éclairages théoriques et des ressources pratiques
- ▶ Proposer des pistes de transfert du dispositif vers les écoles.

Un choix méthodologique – la communauté de partage des pratiques et des savoirs, un dispositif à 4 niveaux

Individus	Groupes	Organisations	Communauté
			
Stimuler sa réflexion	Initier un partage de cas	Enclencher une dynamique	Construire de la connaissance
Réfléchir sur des cas concrets	Chercher ensemble des pistes de solutions	Proposer des moyens d'action	Formaliser et inventer des moyens d'action
Partager et échanger avec d'autres	Créer un réseau de partage	Faciliter la coopération	Développer des réseaux d'échanges

Déroulement du projet

- ▶ Février 2013 – Séance d'information
- ▶ Mai 2013 – premières rencontres avec les écoles dans le but de faire émerger des thématiques de travail
- ▶ A partir d'octobre 2013, 3 journées de formation
 - Jour 1 consacré notamment à l'émergence de pistes concrètes de travail
 - Utilisation d'une plate-forme de formation

TravColl...

14 groupes de 3 écoles et 2 groupes de 2 écoles réunies autour d'une même thématique

Chaque école est composée de **2 équipes**.

Une équipe A :

- un membre de la direction
- un enseignant
- un agent du CPMS

Une équipe B : 3 partenaires extérieurs locaux
(une école des devoirs, une bibliothèque, un service social, un logopède, un service de prévention, une ludothèque, une association locale, un comité de parents, un comité d'élèves, ...)

Une équipe de 12 formateurs de l'IFC :
2 formateurs dont un référent pour chaque groupe d'écoles.

TravColl... un exemple de composition de groupe

Groupe 9 (deux écoles fondamentales) :

Ecole A

- ▶ Logopède de l'enseignement spécialisé
- ▶ Institutrice primaire
- ▶ Directeur
- ▶ Maman de 3 enfants dont un qui présente un TDA et une dyscalculie – Psychologue en accompagnement scolaire + accompagnement de familles et d'élèves avec TDAH et dyslexie
- ▶ Directeur du CPMS – Psychologue
- ▶ Psychologue – Chargé de la gestion d'une cellule prévention décrochage scolaire – Coordinatrice des écoles de devoir – Maman d'élève

TravColl... un exemple de composition de groupe

- ▶ Ecole B
- ▶ Maman de 4 élèves – Bénévole pour l'accompagnement à la préparation du CEB – Thérapeute Violence/agressivité (jeunes) et burnout (adultes)
- ▶ Psy au CPMS communal – A suivi formation dyslexie
- ▶ Logopède – Formatrice en gestion mentale et troubles d'apprentissage – Coordinatrice asbl Mathémô
- ▶ Psy de la commune – Prévention maltraitance, alcoolisme, suicide, situations de crise – Prof à l'Institut belge de victimologie
- ▶ Directrice
- ▶ Institutrice – Personne relai dyslexie
- ▶ Institutrice maternelle depuis 30 ans
- ▶ Institutrice primaire – 1/3 de ses élèves en difficulté d'apprentissage

Les thématiques pressenties à la suite des premières rencontres avec les écoles:

18 écoles → Différenciation pédagogique

12 écoles → Motivation – Accrochage scolaire

12 écoles → Collaboration – Liaison – Communication

2 écoles → Construction collégiale d'un PIA efficace

2 écoles → Elèves à besoins spécifiques

Partir des réalités du terrain des écoles engagées.

Développer le travail collaboratif autour
d'une problématique commune à plusieurs écoles.

Quelques exemples de problématiques dégagées à la suite des premières journées

- ▶ Comment communiquer et que communiquer autour de l'élève en difficulté ?
- ▶ La relation école-famille : comprendre et agir pour mieux impliquer les parents dans l'école, dans la scolarité de leurs enfants
- ▶ Dossier de l'élève ? PIA ? : Quels sont les obligations et les possibilités ? Comment les construire ? Quand les utiliser ?
- ▶ Comment différencier sans stigmatiser ?
 - Le décroisement, le projet, le contrat de travail, ... C'est quoi ? Comment ?
 - Comment mettre en avant les points forts de chaque élève et éviter l'échec ?
 - Comment tendre vers une continuité des apprentissages (matières, méthodes, outils, ...) ?

