

La Marlagne 4 novembre 2013 – Journée d’envol des Cellules bien être

Atelier 2 - Salle SCIROCCO

Quelles sont les étapes pour évoluer vers une vision partagée du bien-être entre les opérateurs de différents secteurs partenaires de l'école ? Un tel cadre pourrait-il soutenir la négociation, la clarification des objets et modalités de collaboration entre l'école et les opérateurs externes en vue d'une cohérence des approches centrées sur le BE ?

Au travers des actions menées et explicitées par les CBE dans le cadre du dispositif pilote des Cellules Bien-être se dégage une vision élargie du bien-être qui comprend :

- des éléments de compétences personnelles (parfois appelées compétences psycho-sociales)
- le soutien au vivre ensemble et au développement personnel (en ce compris le développement d'un projet de vie inscrit dans la durée, dans ou en dehors du cadre scolaire)
- la qualité de vie dans le cadre scolaire et avec la communauté scolaire.

Le foisonnement des thèmes liés au bien-être pourrait produire une impression de désordre voire d'envahissement. Le reflet qu'en donnent les membres des CBE dans ce dispositif permet de faire émerger des logiques dans le tissage de ces thèmes. Tous ne joueraient pas le même rôle dans la construction du bien-être. A titre d'hypothèse de travail, posons les distinctions suivantes.

- Certains thèmes pourraient être considérés comme **STRUCTURANTS** en cela qu'ils sont propices à aborder de nombreux autres thèmes à titre secondaire. Ce sont essentiellement les activités dites de « santé globale », le travail sur les espaces détente, les activités de sensibilisation à l'alimentation et dans une moindre mesure, les activités sportives et culturelles, les projets assuétudes ou ERE, la gestion des conflits, l'exercice de la citoyenneté, les activités psychocorporelles,...
- D'autres thèmes seraient des **FONDAMENTAUX** qui sont de réels objectifs prioritaires des acteurs scolaires, travaillés très fréquemment pour eux-mêmes, parfois à titre principal mais surtout à titre secondaire au travers d'une multiplicité d'autres thèmes. Le palmarès va à l'estime de soi, au vivre ensemble, aux échanges dans l'école (communication) et à nouveau à la santé globale. Mais on retrouve aussi le travail sur les infrastructures, l'exercice de la citoyenneté, les activités sportives et culturelles, la gestion de conflits et le soutien aux apprentissages, la sensibilisation à la citoyenneté et à la solidarité
- D'autres encore correspondraient à **des ENJEUX SOCIETAUX** mis à l'avant plan à un moment donné par des dispositifs et politiques hors enseignement : ERE, assuétudes, EVRAS, accrochage scolaire, offre alimentaire, solidarité Nord-Sud. Ces enjeux rencontrent inévitablement les fondamentaux, mais leur mise en exergue par des dispositifs ou politiques pourrait leur faire courir un risque d'isolement (collaborateurs externes ciblés, moindre conscience de la communauté scolaire des liens avec les thèmes fondamentaux ou structurants).

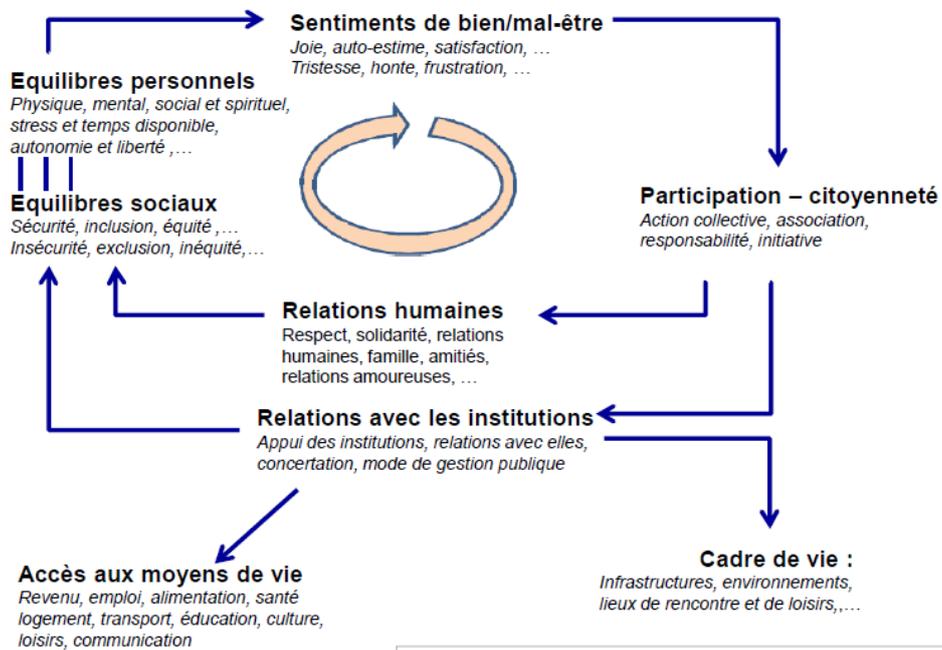
Quelques thèmes peuvent être abordés selon les cas comme éléments structurants ou comme fondamentaux (objectifs principaux des acteurs scolaires). Ils jouent sans doute **UN RÔLE PIVOT** dans la construction du bien-être à l'école. Ce sont à titre principal l'estime de soi, la santé globale, le vivre ensemble, les espaces détente et dans une moindre mesure l'exercice de la citoyenneté, les activités sportives et culturelles, la gestion des conflits, les activités psychocorporelles.

Par rapport à ces constats, on peut pointer plusieurs enjeux pour l'avenir, au-delà de la période pionnière.

L'importance de développer et/ou de MAINTENIR DANS LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE LA PERCEPTION DU LIEN ENTRE CES THÈMES D'ACTIVITÉS, de la ou des logique(s) qui les relie. Le projet d'établissement pourrait, s'il est dynamique, être le lieu de mémoire et d'explicitation de ces logiques. Une structure au sein de l'établissement qui veille à coordonner ces activités et à mobiliser la communauté scolaire est aussi un outil au service de cette construction collective d'une vision partagée du bien-être. En effet au fil des années, on peut parfois perdre le sens de certaines activités qui deviennent récurrentes. De même les priorités politiques sociétales qui mettent certains thèmes à l'avant plan à un moment donné peuvent occulter le lien réel avec les priorités éducatives des établissements. La durabilité d'un réel projet autour du bien-être se fonde sur un équilibre entre récurrence et innovation et nécessite de revisiter périodiquement le sens collectif donné à ce projet.

Au-delà des établissements scolaires, il importe aussi que cette cohérence soit perçue par les partenaires les plus souvent sollicités ou spécialisés dans certaines thématiques. Pour ce faire, IL APPARTIENT, NOUS SEMBLE-T-IL, AU SECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT DE DÉFINIR, PUIS DE NOMMER ET DIFFUSER UN CONCEPT INTÉGRATEUR (et non un concept coupole). Ce choix ne peut occulter les représentations qui y sont liées dans et hors école. Différents termes sont utilisés en Belgique comme à l'étranger : bien-être, citoyenneté, formation générale.... Finalement que l'un ou l'autre soit adopté, l'important est d'en diffuser largement le champ sémantique, d'en stabiliser l'usage dans le temps et dans les textes, dans et hors enseignement, de l'utiliser dans les négociations intersectorielles à tous les étages.

A côté de différentes schématisations qui ont été proposées autour de cette notion de bien être (liste non exhaustive), on trouvera un graphe qui représente les liens explicités par les CBE elles mêmes entre les thématiques de 109 actions. Les tableaux repris en pages 46 à 55 du rapport EvalCBE.2 pourraient aussi être utiles.



In "Construire le progrès sociétal pour le bien-être de tous avec les citoyens et les communautés (Conseil de l'Europe, 2010)

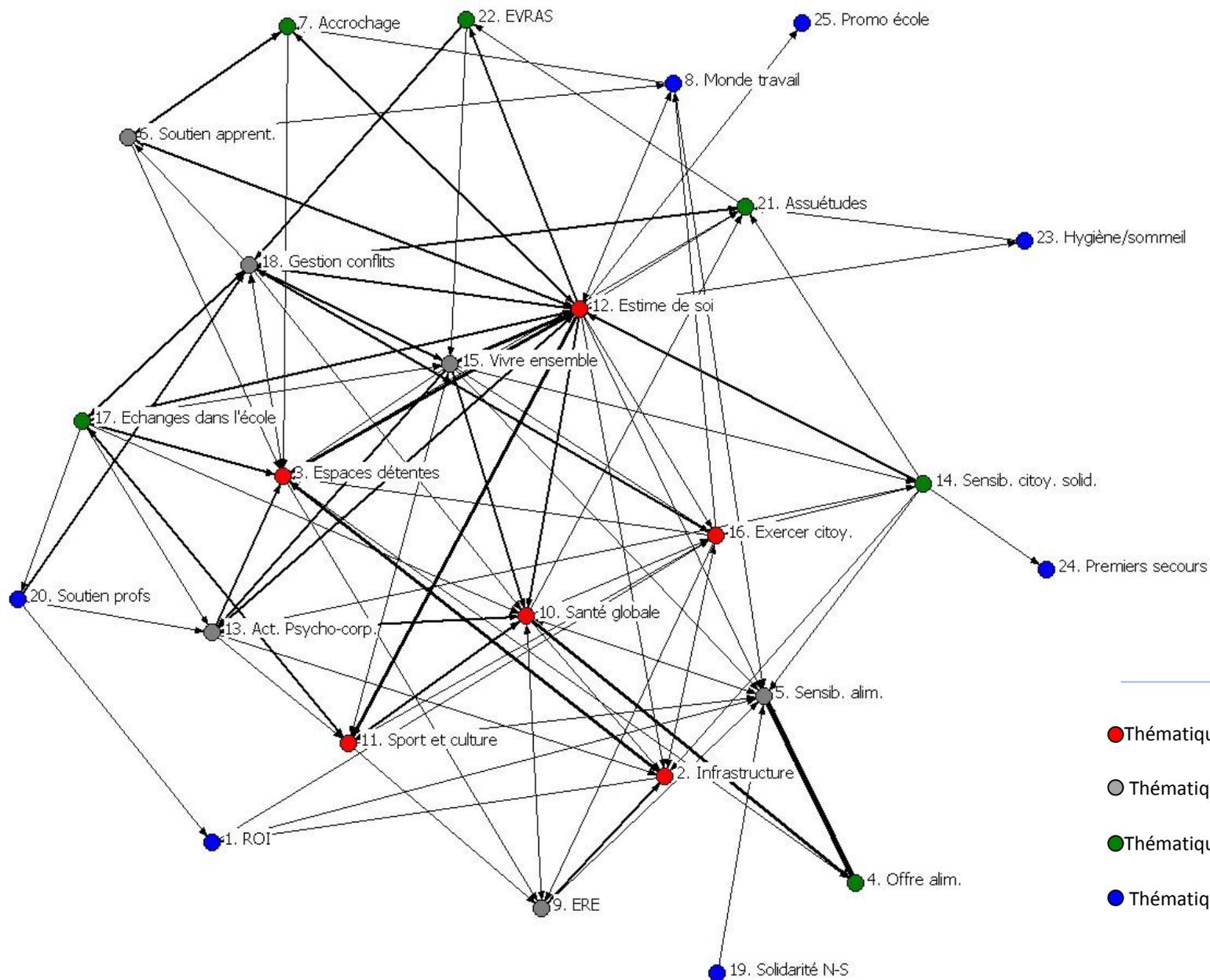


Figure 1 : Les six priorités du bien-être de l'enfant

Adapté du rapport de la Children's Society, *Promoting positive well-being for children. A report for decision-makers in parliament, central government and local areas*, 2012.

In Mémento de l'Enfance et de la Jeunesse en Fédération Wallonie-Bruxelles 2011-2012
Observatoire de l'enfance, de la jeunesse et de l'aide à la jeunesse

1. Travailler collectivement sur le ROI
2. Améliorer l'organisation de l'infrastructure scolaire (*confort, embellissement, sécurité, transport, accueil, ...*)
3. Aménager des espaces, des moments d'écoute et/ou de détente (*local « bien-être », lieu pour accueillir les parent, jeux pour la cour de récréation ...*)
4. Améliorer l'offre alimentaire (*adaptation des menus, distribution de collations saines, ...*)
5. Sensibiliser à l'alimentation saine, équilibrée, durable (*aménagement d'un potager, petit déjeuner malin, ...*)
6. Apporter un soutien aux élèves en difficulté d'apprentissage et/ou à leur famille (*séances de remédiations, suivi individualisé des élèves en difficulté d'apprentissage*)
7. Favoriser l'intégration et l'accrochage scolaire par des actions collectives (*Aide à l'orientation scolaire, parrainage des élèves entre eux, ...*)
8. Favoriser la découverte du monde du travail (*journée en entreprises, séance d'information sur les job étudiants, ...*)
9. Développer des activités d'Education Relative à l'Environnement (*aménagement de poubelles de tri, sensibilisation à la qualité de l'air, réduction des déchets, ...*)
10. Promouvoir le concept d'une santé, d'un bien-être global (*journée bien-être, semaine de la santé, ...*)
11. Partager des activités sportives ou culturelles (*visite d'un musée, sortie au théâtre, participation à une compétition sportive, ...*)
12. Promouvoir l'estime de soi, l'image de soi (*valorisation par le théâtre, ateliers d'écriture « slam », shooting photo, développement personnel...*)
13. Organiser des activités psycho-corporelles pour les élèves et/ou les enseignants (*atelier de gestion du stress, cours de yoga, ...*)
14. Développer des activités de sensibilisation à la citoyenneté, à la solidarité (*récolte de fonds pour une association, visite d'institutions représentatives, débat avec des politiques, ...*)
15. Développer des activités de sensibilisation à l'interculturalité et/ou au vivre ensemble (*sensibilisation autour des préjugés, découverte culinaire ethnique, ouverture au monde, projet intergénérationnel...*)
16. Développer des occasions d'exercer la citoyenneté et la solidarité dans l'établissement scolaire (*Conseil d'élèves, comité de citoyenneté, ...*)
17. Développer des activités visant à améliorer les échanges entre membres de la communauté scolaire (*tournois « inter-annexes », cercles de parole, boîte à suggestion, valves, communication non-violente à titre préventif...*)
18. Promouvoir des outils, des formations, des pratiques de gestion des conflits (*en ce compris racket et cyber harcèlement*)
19. Développer des activités de sensibilisation à la solidarité Nord-Sud (*y compris commerce équitable*)
20. Développer des activités de soutien aux enseignants (*rôles professionnels, gestion collective des interactions scolaires*)
21. Développer des activités de sensibilisation aux assuétudes (*animation ou projet sur l'usage des drogues, du tabac, la cyberdépendance, ...*)
22. Développer des activités de sensibilisation à l'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle (*visite d'un planning familial, séance d'animation sur les stéréotypes sexuels, la contraception, ...*)
23. Organiser des activités visant une sensibilisation à l'hygiène corporelle et/ou à l'importance du sommeil
24. Premiers secours
25. Promouvoir l'école vers l'extérieur



- Thématique citée de 30 à 51 fois au total
- Thématique citée de 23 à 29 fois au total
- Thématique citée de 18 à 22 fois au total
- Thématique citée de 1 à 15 fois au total

Secteurs	Thématiques																										
	1. ROI	2. Infrastructure	3. Espaces détente	4. Offre alim.	5. Sensib. alim.	6. Soutien apprent.	7. Accrochage	8. Monde travail	9. ERE	10. Santé globale	11. Sport et culture	12. Estime de soi	13. Act. Psycho-corp.	14. Sensib. citoy. solid.	15. Interculturalité Vivre ensemble	16. Exercer citoy.	17. Echanges dans l'école	18. Gestion conflits	19. Solidarité N-S	20. Soutien profs	21. Assuétudes	22. EVRAS	23. Hygiène/ sommeil	24. Premiers secours	25. Promo école	% sur 373 collaborateurs	% sur 85 formateurs
Secteur "santé"	1	1	3	3	4	4				4		3	4	2	1	1	1	2	1		13	14	1	1		17	10
Partenaires "liés à l'école"	5	9	9	3	5	6	5	3	1	7	4	5	4		3	1	1	3			3	9	6			25	0
Secteur "Enseignement"	2	4	1			7	2	4			3	3	3	1	1		2	6								10	46
Secteur "Aide à la jeunesse"	1	1	2	1		1	1		1	1				1	1			1			1					3	1
Secteur "Culture, loisir, éducation permanente"		1				2					7	6		1	3											5	4
Secteur "Jeunesse"		1						1	1	1				1		4		4			1					4	6
Secteur "sport et activité physique"										2	12		1													4	1
Secteur "Enseignement supérieur"		1			1			1				1			2									1		2	4
Secteur "solidarité" (NS, Hp, Démunis, commerce équitable, ...)				1	1	1								1					1							1	1
Secteurs divers liés aux régions (DD, Alimentation, insertion professionnelle, mobilité, ...)				9	2		1	3	11					1	1											8	1
Secteur Privé/fondations, club service		1				1		1							1						1					1	5
Politique de prévention des provinces, intercommunales, villes et communes							1	1	2	2	1		2	2		2		1			3		2			5	6
Non marchand à visée socio-éducative (ASBL diverses,...)				1		1	1			2		2	2		1	4		1			1					4	7
Secteur économique et commercial		2			1	1		6		1	1	6							3	1						6	4
Imprécis, inclassable		1	1	1		1				1		1	2	3	1			2								5	5
Total	9	22	16	19	14	25	11	20	16	21	28	27	18	13	15	12	4	20	5	1	23	23	10	1	0	100	100

Répartition des collaborateurs externes selon leur secteur et les thématiques dans lesquelles ils interviennent

