

# Comment optimiser la formation initiale et continuée des enseignants de mathématiques ?

Atelier animé par

Christian Michaux

UMONS, CREM



November 14, 2013

- 1 Les décrets en vigueur
- 2 La mise en oeuvre du décret de décembre 2000
- 3 La mise en oeuvre du décret de février 2001
- 4 Projet de réforme
- 5 Questions, courtes interventions, ...

## Les décrets en vigueur

- Le décret du 12 décembre 2000. Ce décret est la base des règles en vigueur pour la formation initiale des instituteurs (préscolaires et primaires) et des régents.
- Le décret du 8 février 2001. Ce décret est la base des règles en vigueur pour la formation initiale des agrégés et des masters didactiques.

## Quelques éléments communs

Développer les treize compétences suivantes

- 1 Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation aux publics scolaires;
- 2 Entretenir avec l'institution, les collègues et les parents d'élèves des relations de partenariat efficaces;
- 3 Etre informé sur son rôle au sein de l'institution scolaire et exercer la profession telle qu'elle est définie par les textes légaux de référence;
- 4 Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique;
- 5 Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique;
- 6 Faire preuve d'une culture générale importante afin d'éveiller l'intérêt des élèves au monde culturel;

- 7 Développer les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession;
- 8 Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne;
- 9 Travailler en équipe au sein de l'école;
- 10 Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler;
- 11 Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir;
- 12 Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage;
- 13 Porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée.

## Prescrit 2000

Art. 4. Les activités d'enseignement, . . . , comportent les mêmes axes.

- 1 L'appropriation des connaissances socioculturelles comportant au moins 120 heures;
- 2 L'appropriation des connaissances socio-affectives et relationnelles comportant au moins 120 heures;
- 3 La maîtrise des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires comportant au moins 1020 heures;
- 4 La maîtrise des connaissances pédagogiques comportant au moins 180 heures;
- 5 L'appropriation d'une démarche scientifique et d'attitudes de recherche comportant au moins 45 heures;
- 6 Le savoir-faire comportant au moins 780 heures.
- 7 Les activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle comportant au moins 80 heures.

## Prescrit 2001

Art. 4. Les contenus, indissociables et complémentaires, nécessaires pour construire ces compétences sont constitués, sans aucune hiérarchie entre eux, par quatre axes comprenant :

- 1 l'appropriation des connaissances socioculturelles comportant au moins 30 heures;
- 2 l'appropriation des connaissances pédagogiques assorties d'une démarche scientifique et d'attitudes de recherche comportant au moins 60 heures;
- 3 l'appropriation des connaissances socio-affectives et relationnelles comportant au moins 30 heures;
- 4 le savoir-faire comportant au moins 90 heures.

La maîtrise de la langue de l'enseignement est vérifiée dans les travaux écrits et oraux produits par les étudiants. Elle intervient dans leur évaluation tout au long de la formation.

