

Le Centre INterfacultaire de Formation des ENseignants (CIFEN)

- Octobre 1995, ULg - Naissance du CIFEN
- Dépend directement du Conseil d'Administration
- Mission
 - « Promouvoir, en collaboration avec les Facultés et les autres organes universitaires concernés par ces tâches, la qualité de la formation initiale et continuée des enseignants » (art. 1 des statuts)

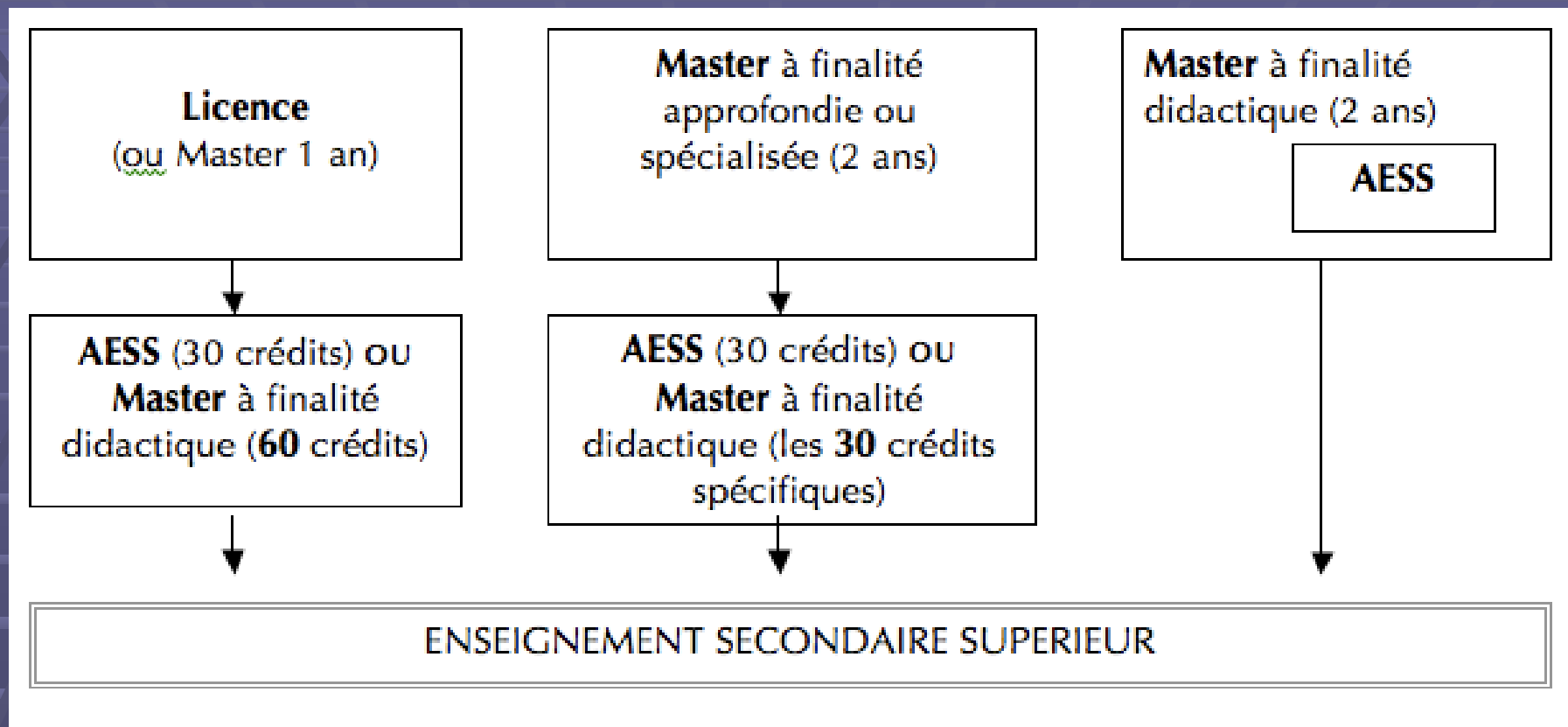
www.cifen.ulg.ac.be

Le Centre Interfacultaire de Formation des Enseignants (CIFEN)

Objectifs prioritaires

- Rénover la formation initiale des enseignants
- Coordonner les tâches de l'agrégation et renforcer la collaboration entre tous ses acteurs
- Développer, en partenariat, des programmes de formation continuée
- Promouvoir la recherche en didactique
- Animer la formation des professeurs de didactique de l'Université

Filières d'accès à l'enseignement



Le diplôme d'agrégé de l'enseignement secondaire supérieur (AESS) est le titre pédagogique qui prépare à enseigner dans l'enseignement secondaire supérieur.

AESS – charge de travail

315 heures
de cours,
de stages et
séminaires,
pour un total
de 30 crédits

Didactique disciplinaire (ou didactique spéciale)

- Didactique spéciale (Partim I) cours et exercices (40h) ; stages d'observation (10h) ; stages d'enseignement (20h) ; pratiques réflexives (5h) **9 crédits**
- Didactique spéciale (Partim II) cours et exercices (35h) ; stages d'enseignement (20h) ; pratiques réflexives (5h) ; pratiques scolaires hors cours (10h) **6 crédits**

Didactique générale

- Cours et exercices (30h) ; stages d'observation (10h) ; pratiques réflexives (10h) **4 crédits**

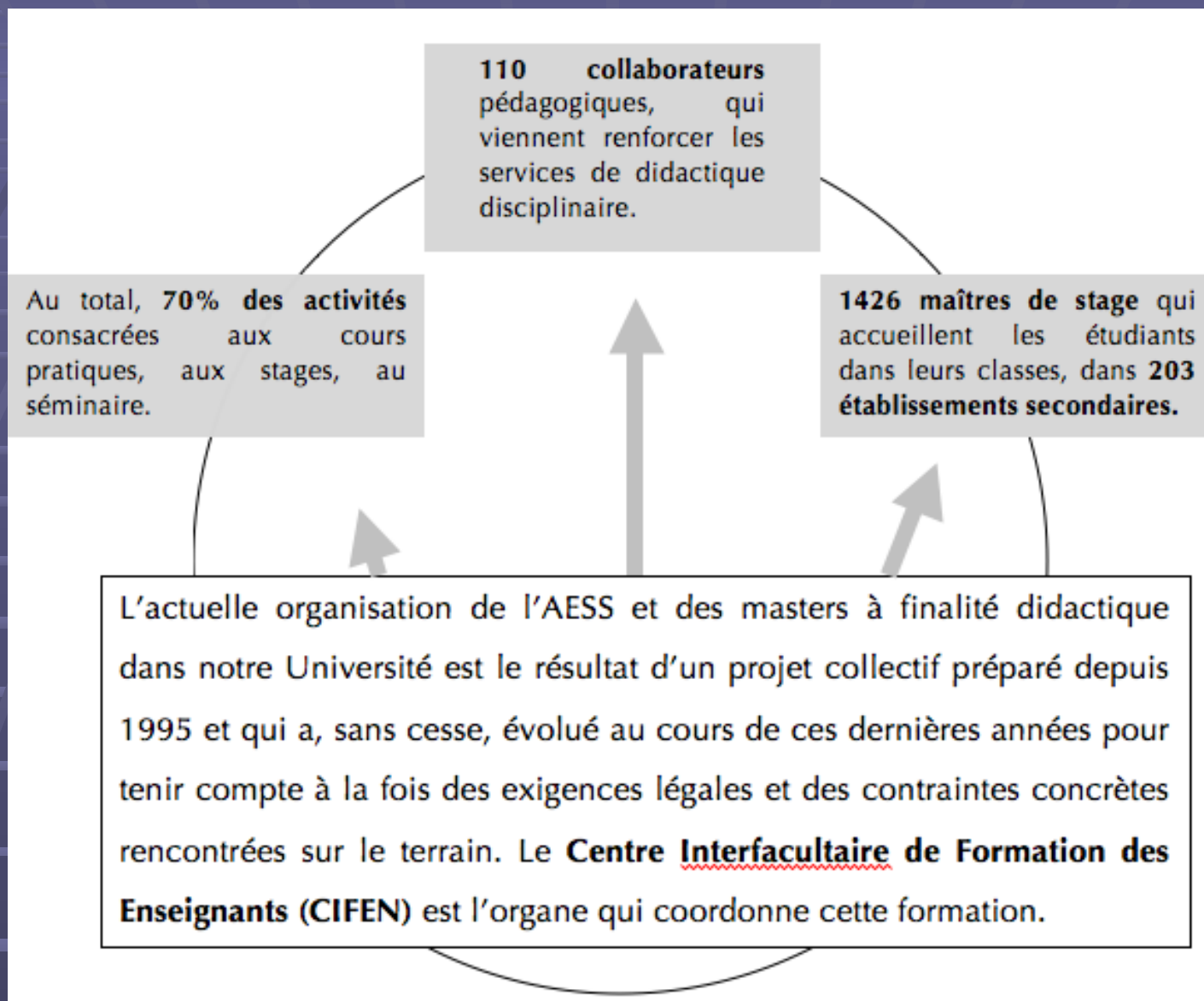
Autres cours

- **Analyse de l'institution scolaire et politiques éducatives** (15h) **1 crédit**
- **Éducation aux médias** (15h) **1 crédit**
- **Éléments de sociologie de l'éducation** (10h) **1 crédit**
- **Comprendre et gérer la diversité des publics scolaires** (25h) **3 crédits**
- **Éthique professionnelle et formation à la neutralité et à la citoyenneté** (25h) **2 crédits**
- **Psychologie éducationnelle de l'adolescent et du jeune adulte** (15h) **2 crédits**

Séminaire

- **Séminaire d'approche interdisciplinaire** (15h) **1 crédit**

AESS - encadrement



Didactique spéciale des mathématiques

Prof. M. Schneider – 15 crédits

Contenus

- Éléments de didactique des mathématiques articulant
 - La Théorie des Situations Didactiques de Brousseau
 - La Théorie Anthropologique du Didactique de Chevallard
 - D'autres cadres conceptuels et résultats de recherches
- Analyse épistémologique et didactique de diverses transpositions didactiques relatives à des contenus de programmes de mathématiques de l'enseignement secondaire

Objectifs d'apprentissage

- La maîtrise des concepts de didactique par les étudiants, à des fins d'analyse didactique et épistémologique des dispositifs d'enseignement
- La capacité de questionnement des savoirs mathématiques visés et de leur transposition didactique

Didactique spéciale des mathématiques

Evaluation

- Du cours théorique : selon 3 aspects
 - La maîtrise de prérequis disciplinaires tant d'un point de vue épistémologique que d'un point de vue technique
 - La maîtrise des concepts de didactique et la capacité à les exploiter pour faire des analyses didactiques
 - La capacité à analyser sa propre pratique lors des stages
- Des stages de responsabilité associés

Didactique spéciale des mathématiques

En chiffres...

- Une quinzaine d'étudiants en moyenne chaque année
- Masters = 50 % environ
- Une minorité fractionne (étalement sur 2 ans)
- Réussite: environ 2 sur 3 (abandon surtout dans les premiers mois)

Quelles devraient être les compétences ?

Le professeur devrait avoir la vision la plus étendue possible, [...] étendue et pas nécessairement profonde, de toutes les notions mathématiques qu'il est amené à enseigner. Il peut les lier à leur histoire, et celle-ci à l'histoire universelle. Il peut s'attacher à leur impact dans les arts, la peinture ou la musique. Il peut regarder comment elles interviennent dans la pratique, dans la vie courante, dans les autres matières scolaires : géographie, technologie, enseignement civique, etc. Il doit avoir le moyen d'élargir sa vision des mathématiques, de saisir au moins en grandes lignes leur mouvement historique et leurs tendances actuelles. En d'autres termes, il faut que le professeur soit porteur d'une culture qui dépasse ce qu'il a à enseigner. (JP Kahane)