

LE LAC TCHAD

La figure 1 présente les changements de niveau du lac Tchad, situé au Sahara, en Afrique du Nord. Le lac Tchad a complètement disparu vers 20 000 av. J.-C., pendant la dernière ère glaciaire. Il a réapparu vers 11 000 av. J.-C. À présent, son niveau est à peu près le même que celui qu'il avait en 1 000 apr. J.-C.

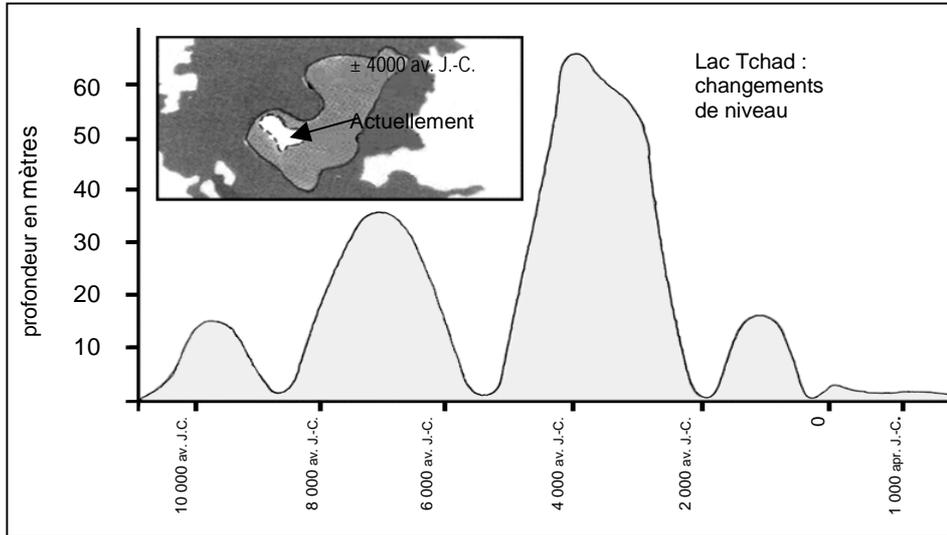


Figure 1

La figure 2 présente l'art rupestre saharien (c'est à dire les dessins et les peintures préhistoriques trouvés sur les parois des cavernes) et l'évolution de la faune.

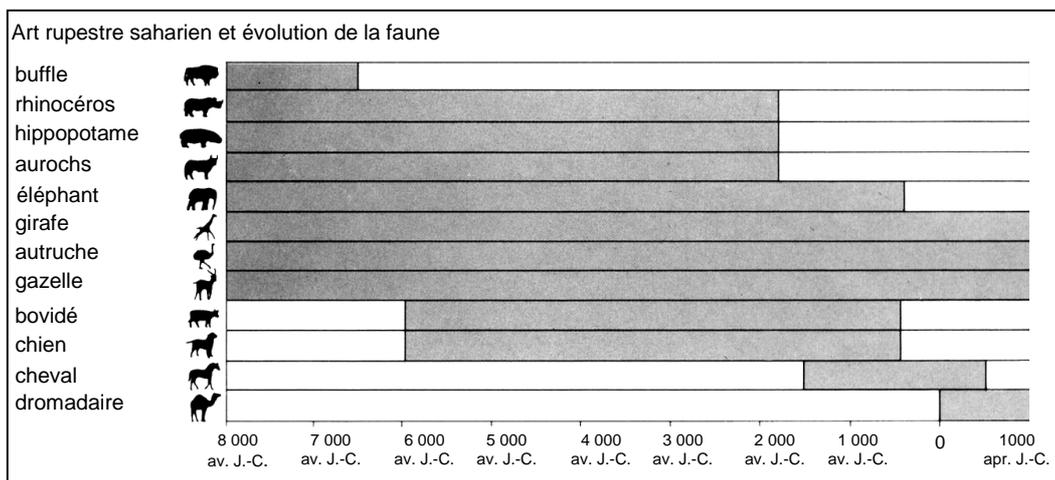


Figure 2

Utilisez les informations sur le lac Tchad présentées sur la page ci-contre pour répondre aux questions suivantes.

Question 2 : LE LAC TCHAD

R040Q02

Quelle est la profondeur du lac Tchad à présent ?

- A Environ deux mètres.
- B Environ quinze mètres.
- C Environ cinquante mètres.
- D Il a complètement disparu.
- E L'information n'est pas donnée.

LE LAC TCHAD : CONSIGNES DE CORRECTION 2

OBJECTIF DE LA QUESTION : Développer une interprétation : intégrer les informations du texte et du graphique.

Crédit complet

Code 1 : A Environ deux mètres.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

Code 9 : Omission.

Question 3A : LE LAC TCHAD

R040Q03A- 0 1 9

A peu près en quelle année commence le graphique présenté par la figure 1 ?

.....

LE LAC TCHAD : CONSIGNES DE CORRECTION 3A

OBJECTIF DE LA QUESTION : Trouver une information.

Crédit complet

Code 1 : 11 000 av. J.-C. (ou date approximative, entre 10 500 et 12 000, ou autre réponse indiquant que l'élève a effectué une extrapolation à partir de l'échelle).

- 11 000.
- 11 000 av. J.-C.
- 10 500 av. J.-C.
- Juste avant 10 000 av. J.-C.
- Aux environs de 12 000 av. J.-C.
- A peu près 11 000 av. J.-C.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses, y compris une flèche indiquant le point de départ du

graphique.

- 10 000 av. J.-C. [N'extrapole pas à partir de l'échelle].
- 20 000 av. J.-C.
- 8 000 av. J.-C. [Choisit un chiffre incorrect].
- ~~11 000 BC~~ 4 000 av. J.-C. [Ignorez la réponse barrée].
- 0

Code 9 : Omission.

Question 3B : LE LAC TCHAD

R040Q03B- 0 1 9

Pourquoi l'auteur a-t-il choisi de faire commencer le graphique à ce moment ?

.....
.....

LE LAC TCHAD : CONSIGNES DE CORRECTION 3B

OBJECTIF DE LA QUESTION : Réfléchir sur la forme du texte : faire une inférence sur la raison d'un choix de l'auteur.

Crédit complet

Code 1 : Mentionne la réapparition du lac. Remarque : Cette réponse peut être codée 1 même si la réponse précédente est erronée.

- Le lac Tchad a réapparu en 11 000 av. J.-C., après avoir complètement disparu aux environs de 20 000 av. J.-C.
- Le lac a disparu pendant l'ère glaciaire, puis a réapparu vers cette époque.
- C'est alors qu'il a réapparu.
- C'est à peu près en 11 000 av. J.-C. qu'il est revenu.
- Parce qu'alors le lac a réapparu après avoir disparu pendant 9 000 ans.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

- C'est alors que les animaux ont commencé à apparaître.
- 11 000 av. J.-C., c'est l'époque où l'homme a commencé à faire des peintures rupestres.
- 11 000 av. J.-C. est la date à laquelle le lac est apparu (pour la première fois).
- Parce qu'à cette époque le lac était totalement à sec.
- Parce que c'est le premier changement dans le graphique.

Code 9 : Omission.

Question 4 : LE LAC TCHAD

R040Q04

La figure 2 se fonde sur l'hypothèse que :

- A les animaux représentés dans l'art rupestre étaient présents dans la région à l'époque où ils ont été dessinés.
- B les artistes qui ont dessiné les animaux étaient très doués.
- C les artistes qui ont dessiné les animaux avaient la possibilité de voyager loin.
- D il n'y eut aucune tentative de domestiquer les animaux représentés dans l'art rupestre.

LE LAC TCHAD : CONSIGNES DE CORRECTION 4

OBJECTIF DE LA QUESTION : Comprendre globalement le texte : identifier le principe qui sous-tend un graphique.

Crédit complet

Code 1 : A. les animaux représentés dans l'art rupestre étaient présents dans la région à l'époque où ils ont été dessinés.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

Code 9 : Omission.

Question 6 : LE LAC TCHAD

R040Q06

Pour répondre à cette question, vous devez utiliser des informations provenant à la fois de la figure 1 et de la figure 2.

La disparition des rhinocéros, des hippopotames et des aurochs de l'art rupestre saharien s'est produite :

- A au début de la période glaciaire la plus récente.
- B au milieu de la période où le niveau du lac Tchad était le plus élevé.
- C après que le niveau du lac Tchad a progressivement baissé pendant plus de mille ans.
- D au début d'une période ininterrompue de sécheresse.

LE LAC TCHAD : CONSIGNES DE CORRECTION 6

OBJECTIF DE LA QUESTION : Développer une interprétation : intégrer les informations provenant de deux textes non continus.

Crédit complet

Code 1 : C. après que le niveau du lac Tchad a progressivement baissé pendant plus de mille ans.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

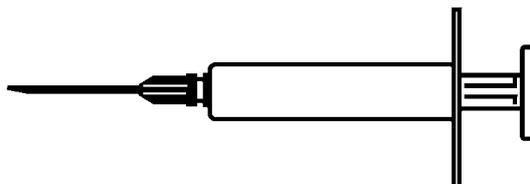
Code 9 : Omission.

Le lac Tchad (R040)	Niveau de la question sur l'échelle	% de réussite moyen dans l'OCDÉ	% d'omission moyen dans l'OCDÉ	% de réussite moyen en CF	% d'omission	% de réussite moyen des Filles	% de réussite moyen des Garçons	Code 0	Code 1	Code 2	Code 3	Code 4
Question 3B	4	36.6	18.1	43.2	17.2	49.8	37.9	39.6	43.2			
Question 4	1	76.9	2.6	73.1	6.7	90.2	85.2		73.1	5.3	4.1	10.2
Question 6	3	56.4	3.5	57.7	4.9	54.9	56.4		8.7	9.3	57.7	18.8

PROGRAMME ACOL DE VACCINATION VOLONTAIRE CONTRE LA GRIPPE

Comme vous le savez sans doute, la grippe peut frapper vite et fort durant l'hiver. Elle peut rendre ses victimes malades pendant des semaines.

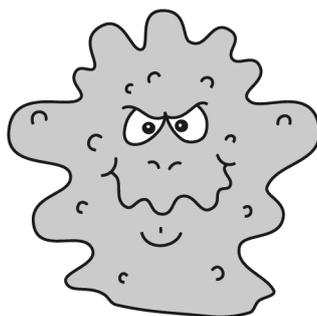
Le meilleur moyen de combattre le virus est d'avoir un corps sain et d'être en forme. Des exercices quotidiens et un régime alimentaire incluant beaucoup de fruits et de légumes sont vivement recommandés pour aider le système immunitaire à lutter contre l'invasion de ce virus.



ACOL a décidé de donner à son personnel l'occasion de se faire vacciner contre la grippe, à titre de prévention complémentaire destinée à empêcher ce virus insidieux de se propager parmi nous. À la demande d'ACOL, une infirmière viendra administrer le vaccin au cours d'une séance d'une demi-journée, qui aura lieu pendant les heures de travail, la semaine du 17 novembre. Ce programme est gratuit et valable pour tous les membres du personnel.

La participation est libre. Il sera demandé aux employés qui veulent en bénéficier de signer un formulaire de consentement, précisant qu'ils ne souffrent d'aucune allergie et qu'ils sont conscients des effets secondaires mineurs dont ils pourraient souffrir à la suite de la vaccination.

D'après les indications médicales, le vaccin ne provoque pas la grippe chez les patients. Il peut toutefois avoir quelques effets secondaires comme de la fatigue, un peu de fièvre et une légère douleur au bras.



QUI DEVRAIT SE FAIRE VACCINER ?

Toute personne voulant se protéger du virus.

Le vaccin est tout particulièrement recommandé aux personnes âgées de plus de 65 ans. Cependant, en dehors de toute considération d'âge, il est recommandé à TOUTE PERSONNE souffrant d'une affection chronique débilitante, en particulier de troubles cardiaques, pulmonaires, bronchiques ou diabétiques.

Dans un environnement comme le bureau, TOUS les membres du personnel courent le risque d'attraper la grippe.

QUI NE DEVRAIT PAS SE FAIRE VACCINER ?

Les personnes hypersensibles aux œufs, celles qui souffrent d'affections accompagnées de fortes fièvres, ainsi que les femmes enceintes.

Demandez conseil auprès de votre médecin si vous prenez des médicaments ou si vous avez eu précédemment une réaction à une injection contre la grippe.



Si vous souhaitez être vacciné durant la semaine du 17 novembre, veuillez en aviser la responsable du personnel, Agnès Moreau, avant le vendredi 7 novembre. La date et l'heure seront établies en fonction de la disponibilité de l'infirmière, du nombre de participants et des heures convenant à la majorité des membres du personnel. Si vous souhaitez vous faire vacciner pour cet hiver, mais qu'il vous est impossible de vous présenter au moment convenu, veuillez en aviser Agnès. Une séance de vaccination supplémentaire pourrait être organisée s'il y a un nombre suffisant de candidats.

Pour plus d'informations, prière de contacter Agnès (poste 5577).

***Gardez
la forme !***

Note de traduction : La vaccination doit avoir lieu durant le mois qui précède l'hiver. Remplacer «novembre» si nécessaire.

Note de traduction : Dans l'introduction, les deux derniers paragraphes et les questions, adaptez au besoin le nom d'«Agnès Moreau».

Note de traduction : Remplacez le slogan final («Gardez la forme !») par tout slogan équivalent sur la santé, pourvu qu'il soit concis et positif.

Note de traduction : Le ton doit être amical et encourageant.

Note de traduction : Veillez à ce que le **paragraphe 2** contienne bien l'idée que la vaccination est un moyen *complémentaire* de combattre la propagation du virus. Le texte ne doit pas suggérer que c'est le *seul* moyen de le faire.

Agnès Moreau, directrice du personnel d'une entreprise nommée ACOL, a rédigé à l'intention des membres du personnel de cette entreprise le communiqué qui figure aux deux pages qui précèdent. Référez-vous à ce communiqué pour répondre aux questions de cet exercice.

Question 2 : GRIPPE

R077Q02

Parmi les propositions suivantes, laquelle décrit un aspect du programme de vaccination contre la grippe entrepris par ACOL ?

- A Des cours quotidiens de gymnastique seront organisés durant l' hiver.
- B Des vaccins seront inoculés pendant les heures de travail.
- C Une petite prime sera accordée aux participants.
- D Un médecin effectuera les injections.

GRIPPE : CONSIGNES DE CORRECTION 2

OBJECTIF DE LA QUESTION : Trouver une information : parcourir le texte pour trouver une information fournie de manière explicite.

Crédit complet

Code 1 : B. Des vaccins seront inoculés pendant les heures de travail.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

Code 9 : Omission.

Question 3 : GRIPPE

R077Q03- 0 1 2 9

On peut parler du **contenu** d'un texte (ce dont il parle).

On peut parler du **style** d'un texte (la façon dont il est présenté).

Agnès a voulu donner un **style** amical et encourageant à ce communiqué.

Pensez-vous qu'elle y est parvenue ?

Justifiez votre réponse en vous fondant sur des détails précis de la présentation de ce communiqué, du style donné au texte, des illustrations et autres éléments graphiques qu'il contient.

.....

.....

.....

GRIPPE : CONSIGNES DE CORRECTION 3

OBJECTIF DE LA QUESTION : Réfléchir sur la forme d'un texte : identifier les éléments qui mettent le style en accord avec le but d'un texte.

Crédit complet

Code 2 : Se réfère correctement au texte ; établit entre le style et l'objectif du texte une relation qui est cohérente par rapport aux termes « *amical et encourageant* ». La réponse doit contenir AU MOINS UN des éléments suivants :

- (1) Fait référence de manière spécifique à un des aspects du texte (c'est à dire à un détail particulier ou à une qualité spécifique de la présentation, du style, des illustrations ou autres éléments graphiques) ET/OU
- (2) Utilise des termes autres qu' « amical » et « encourageant » dans son évaluation. (Remarque : des termes trop peu spécifiques, comme « intéressant », « facile à lire » ou « clair » ne sont pas à considérer comme adéquats).

L'opinion de l'élève sur le fait qu'Agnès a réussi ou non peut être explicitement ou implicitement exprimée.

- Non, ce n'est pas une bonne idée de mettre une seringue près du début.
- C'est effrayant. [Fait référence à un élément spécifique de la conception du communiqué : une des illustrations (1). Utilise un terme personnel dans son évaluation : « effrayant ».(2)]
- Oui, les illustrations allègent le texte et le rendent facile à lire. [*Décrit un aspect spécifique de la mise en page. (1)*].
- L'image du virus, qui ressemble à une vignette de bande dessinée, est amicale. [*Fait référence à un aspect spécifique d'une des illustrations : « ressemble à une vignette de bande dessinée ».(1)*]
- Non, les illustrations sont puérides et hors de propos. [*Utilise des termes personnels (« puérides et hors de propos ») pour évaluer un des aspects mentionnés dans l'amorce de l'item (2)*].
- Oui, le style de cet écrit est détendu et familier. [*Utilise des termes personnels (« détendu », « familier ») pour évaluer un des aspects mentionnés dans la question (2)*].
- Oui, le style est chaleureux et attrayant. [*Utilise des termes personnels pour évaluer le style.(2)*]
- Le texte est trop long. Les gens ne prendront pas la peine de le lire. [*Fait référence à un aspect pertinent de la présentation : le volume de texte (1). Utilise des termes personnels pour évaluer. (2)*]
- Elle n'insiste pas trop sur le fait de se faire piquer, ce qui serait plutôt de nature à encourager les gens. [*Référence implicite au mode d'expression ou au registre, un des aspects du style. (1)]* .
- Non, le style est très formel.[*Réponse discutable, mais application plausible de critères d'évaluation personnels (« formel »)(2)*].

Crédit partiel

Code 1 : Se réfère correctement au texte, et rattache l'objectif du communiqué à l'information et au contenu plutôt qu'au style, de manière cohérente avec les termes « amical » et « encourageant ». L'opinion de l'élève sur le fait qu'Agnès a réussi ou non peut être explicitement ou implicitement exprimée.

- Non, c'est impossible de faire passer l'idée d'une piqûre de manière amicale et encourageante.

- Oui, elle y parvient. Elle propose différentes possibilités et elle prévoit les dates pour la vaccination. Elle ajoute des conseils de santé.

Pas de crédit

Code 0 : Réponse vague ou insuffisante.

- Oui, le communiqué parvient à donner l'impression que ce serait une bonne idée.
- Oui, il est amical et encourageant. [*Ces termes ne sont pas appliqués à des aspects spécifiques*].
- Non, cela ne passe pas.
- Non, parce que certaines informations ne sont pas correctes. [*Fait référence au contenu sans faire la relation avec le fait que le communiqué est censé être « amical et encourageant »*].
- Oui, les illustrations sont encourageantes et le style du communiqué est acceptable aussi. [*« Les illustrations sont encourageantes » ne va pas au delà des termes utilisés dans la question. « Le style du communiqué est acceptable » est trop vague*].
- Oui, elle y parvient, c'est facile à lire et clair. [*Les termes utilisés sont insuffisamment spécifiques*].
- Je crois qu'elle y parvient bien. Elle a choisi des images et elle a écrit un texte intéressant. [*Les images ne font l'objet d'aucune évaluation et « texte intéressant » est trop vague*].

OU : Réponse témoignant d'une compréhension incorrecte du document, ou réponse peu plausible ou hors de propos.

- Oui, tout le monde devrait se faire vacciner. [*Hors de propos et incorrect*].
- Non, les illustrations n'ont rien à voir avec le message. [*Incorrect*].
- Oui, car elle veut que les gens s'inquiètent à l'idée d'attraper la grippe. [*En désaccord avec l'idée que le message est « amical et encourageant »*].
- C'est bon, mais ce n'est qu'une opinion. [*Hors de propos*].
- Oui, il donne de brèves informations sur ce qu'il faut faire pour arrêter la grippe. [*Hors de propos : fait référence au contenu de manière non spécifique*].
- Oui, elle ne fait que rapporter des faits. [*Hors de propos*].
- Oui, parce que plus de gens devraient se faire vacciner. [*Donne un avis d'ordre général sur la vaccination, sans faire référence au style ou à des détails du contenu*].
- Oui, parce que personne n'a envie d'être malade. Tout le monde veut être en bonne santé. [*Hors de propos*].

Code 9 : Omission.

Question 4 : GRIPPE

R077Q04

Le communiqué suggère que, si vous souhaitez vous protéger contre la grippe, le vaccin est :

- A plus efficace que l'exercice physique et un régime alimentaire sain, mais plus risqué.
- B une bonne idée, mais qui ne remplace pas l'exercice physique et un régime alimentaire sain.
- C aussi efficace que l'exercice physique et un régime alimentaire sain, et moins exigeant.
- D sans aucun intérêt si vous faites beaucoup d'exercice et mangez sainement.

GRIPPE : CONSIGNES DE CORRECTION 4

OBJECTIF DE LA QUESTION : Développer une interprétation : intégrer plusieurs passages d'un texte.

Crédit complet

Code 1 : B. une bonne idée, mais qui ne remplace pas l'exercice physique et un régime alimentaire sain.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

Code 9 : Omission.

Question 5 : GRIPPE

R077Q05- 0 1 2 9

Un des passages du communiqué dit :

QUI DEVRAIT ETRE VACCINE ?

Toute personne voulant se protéger du virus.

Après la diffusion du communiqué, un collègue d'Agnès lui a fait remarquer qu'elle aurait mieux fait de supprimer les mots « *Toute personne voulant se protéger du virus* », parce qu'ils prêtaient à confusion.

Pensez-vous que ces mots prêtent à confusion et auraient dû être retirés du communiqué ?

Expliquez votre réponse.

.....
.....
.....
.....

GRIPPE : CONSIGNES DE CORRECTION 5

OBJECTIF DE LA QUESTION : Réfléchir sur le contenu d'un texte : évaluer la pertinence d'un passage du texte par rapport au sens et à l'objectif de l'ensemble du texte.

Crédit complet

Code 2 : Évalue le passage du texte auquel se rapporte l'expression « prête à confusion » en indiquant qu'il contient une contradiction potentielle (entre « Qui devrait être vacciné ? Toute personne... » et « Qui ne devrait pas être vacciné »). Peut expliquer ou non en quoi consiste la contradiction.

L'accord ou le désaccord peut être formulé de manière explicite ou implicite.

- Oui, car il pourrait être dangereux pour certaines personnes de se faire vacciner (par exemple, les femmes enceintes). *[Décrit la contradiction.]*
- Non, car il n'y a qu'à lire quelques lignes de plus pour comprendre qu'il vaut mieux pour certaines personnes ne pas se faire vacciner ; or, dans l'ensemble, Agnès souhaite que les gens se fassent vacciner.
- Oui, parce qu'elle dit que « toute personne » peut se faire vacciner, et plus loin elle dit quelles personnes ne devraient pas. *[Identifie la contradiction.]*
- Cette phrase suggère que tout le monde doit se faire vacciner, ce qui est faux. *[Décrit brièvement la contradiction.]*
- Oui, dans une certaine mesure ! Dire peut-être : « Toute personne qui veut se protéger de la grippe, et qui ne souffre d'aucune des maladies ou des symptômes ci-dessous ». *[La reformulation proposée implique que l'élève a repéré la contradiction].*

OU : Évalue le passage du texte auquel se rapporte l'expression « prête à confusion » en indiquant que la phrase est peut-être exagérée (tout le monde n'a pas besoin de se faire vacciner, ou le vaccin ne protège pas complètement). Peut expliquer ou non en quoi consiste cette exagération. L'accord ou le désaccord peut être formulé de manière explicite ou implicite.

- Il faut supprimer cette phrase, car le fait de se faire vacciner ne garantit pas qu'on n'attrapera pas la grippe.
- Je ne suis pas d'accord de l'enlever, , bien qu'elle donne l'impression qu'on aura la grippe à coup sûr si on ne se fait pas vacciner.
- La piqûre ne constitue pas une protection absolue.
- Il faut la supprimer, car tout le monde n'attrape pas la grippe, surtout si l'on est en forme.
- Oui, je suis d'accord, car cette phrase donne l'impression que le vaccin est plus efficace qu'il n'est. *[Implique l'idée d'une exagération, même si ce n'est pas spécifié].*

Crédit partiel

Code 1 : Évalue le passage sans le rapporter à l'expression « prête à confusion » :

- (1) Indique que le texte est fort, efficace, encourageant, sans mentionner de contradiction potentielle ou d'élément prêtant à confusion OU
 - (2) Indique que l'expression « *Toute personne voulant se protéger du virus* » est redondante, parce qu'elle ne fait que formuler une évidence.
- C'est bien d'écrire cela, car cela va encourager les gens. *[(1)].*
 - Il faut la laisser, car cela donne du relief au message. *[(1)].*
 - Je pense qu'on aurait pu se passer de cette phrase, parce que cela va sans dire que tout le monde veut se protéger du virus, même si cela se fait sans vaccin. *[(2)].*

Pas de crédit

Code 0 : Réponse vague ou insuffisante, ou qui répète "Prête à confusion" sans autre explication".

- Il faut laisser la phrase, c'est bien. *[Pas d'explication].*
- Il aurait fallu mettre une autre illustration à la place de ce titre. *[Pas d'explication].*
- Oui, cette phrase prête à confusion et pourrait provoquer des problèmes. *[Pas d'explication].*

OU : Réponse témoignant d'une compréhension incorrecte du document, ou

réponse peu plausible ou hors de propos.

- Il n'aurait pas fallu mettre cela, car chacun a le droit de décider par lui-même. *[Mauvaise interprétation du registre du texte : il ne s'agit pas d'une injonction].*
- Je pense qu'il aurait fallu mettre les mots « de la grippe » après « le virus », parce que les gens qui n'y jetteraient qu'un coup d'œil pourraient croire qu'il s'agit d'un autre virus que celui de la grippe. *[Donne une explication non plausible de « prête à confusion »].*
- Oui, les gens pourraient être intéressés, mais peut-être qu'ils auraient peur des piqûres. *[Hors de propos.]*

Code 9 : Omission.

Question 6 : GRIPPE

R077Q06

Compte tenu des informations fournies par le communiqué, lequel des employés suivants devrait prendre contact avec Agnès?

- A Steve, de l'entrepôt, qui ne veut pas être vacciné parce qu'il préfère se fier à son immunisation naturelle.
- B Julie, du service des ventes, qui désire savoir si le programme de vaccination est obligatoire.
- C Alice, du service courrier, qui voudrait bien se faire vacciner pour cet hiver, mais qui va avoir un bébé dans deux mois.
- D Michel, du service de comptabilité, qui voudrait bien se faire vacciner, mais qui sera en congé durant la semaine du 17 novembre.

GRIPPE : CONSIGNES DE CORRECTION 6

OBJECTIF DE LA QUESTION : Réfléchir sur le contenu d'un texte : appliquer un ensemble de critères donnés dans un texte à d'autres cas de figure.

Crédit complet

Code 1 : D. Michel, du service de comptabilité, qui voudrait bien se faire vacciner, mais qui sera en congé durant la semaine du 17 novembre.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

Code 9 : Omission.

GRIPPE (R077)	Niveau de la question sur l'échelle	% de réussite moyen dans l'OCDE	% d'omission moyen dans l'OCDE	% de réussite moyen en CF	% d'omission	% de réussite moyen des Filles	% de réussite moyen des Garçons	Code 0	Code 1	Code 2	Code 3	Code 4
Question 2	2	70.0	1.7	69.8	2.1	75.1	65.9		2.3	69.8	3.4	21.6
Question 3	4	44.3	22.1	39.8	34.0	47.3	33.7	21.5	9.3	35.2		
Question 4	3	53.3	2	42.6	5.3	49.3	37.7		14.0	42.6	21.6	16.2
Question 5	5	30.7	12.5	25.7	23.7	27.5	24.7	42.9	7.7	25.7		
Question 6	4	44.7	3.4	43.5	6.5	53.0	35.0		12.1	8.6	24.2	43.5

GRAFFITI

Je bous de rage en voyant que le mur de l'école a été nettoyé et repeint pour la quatrième fois consécutive pour effacer des graffiti. La créativité est admirable, mais les gens devraient trouver le moyen de s'exprimer sans infliger des coûts supplémentaires à la société.

Pourquoi tenez-vous à ternir la réputation des jeunes en peignant des graffiti là où c'est interdit ?

Les artistes professionnels n'accrochent pourtant pas leurs tableaux dans la rue ! Ils cherchent plutôt à obtenir des subventions et se font connaître à travers des expositions légales.

À mon sens, les bâtiments, les palissades et les bancs publics sont eux-mêmes déjà des œuvres d'art. C'est vraiment pitoyable de gâcher cette architecture par des graffiti et, de plus, la méthode utilisée détruit la couche d'ozone. Vraiment, je ne comprends pas pourquoi ces artistes criminels prennent tant de peine, alors que leurs «œuvres d'art» sont, chaque fois, simplement ôtées de la vue.

Helga

On n'a pas à rendre compte de ses goûts. Notre société est envahie par la communication et la publicité. Logos d'entreprises, noms de boutiques. Immenses affiches s'imposant partout dans les rues. Sont-elles acceptables ? Oui, pour la plupart. Les graffiti sont-ils acceptables ? Certains disent que oui, d'autres disent que non.

Qui paie le prix des graffiti ? Qui, en fin de compte, paie le prix de la publicité ? Bonne question. Le consommateur.

Les gens qui ont placé des panneaux publicitaires vous ont-ils demandé la permission ? Non. Les auteurs des graffiti devraient-ils le faire, dans ce cas ? N'est-ce pas simplement une question de communication – votre propre nom, les noms de bandes et de grandes œuvres d'art dans la rue ?

Pensez aux vêtements à rayures et à carreaux qui ont fait leur apparition dans les magasins il y a quelques années. Et aux équipements de ski. Les motifs et les tons ont souvent été empruntés tout droit à ces murs de béton fleuris. Il est assez amusant de constater que ces motifs et ces tons sont acceptés et admirés, mais que les graffiti du même style sont considérés comme abominables.

Les temps sont durs pour l'art.

Sophie

Note de traduction: Dans la première lettre, l'ironie signalée par les guillemets de l'expression «œuvres d'art» doit être conservée.

Note de traduction : le mot *coûts* dans le premier paragraphe de la lettre d'Helga doit être traduit de manière à permettre une interprétation métaphorique (impliquant l'idée de *charge, fardeau* ou de *problèmes*)

Les deux lettres de la page ci-contre ont été diffusées sur Internet et concernent les graffiti (des peintures ou des inscriptions tracées illégalement sur les murs et dans d'autres endroits publics). Référez-vous à ces lettres pour répondre aux questions suivantes.

Question 1 : GRAFFITI

R081Q01

Le but de ces deux lettres est :

- A d'expliquer ce que sont les graffiti.
- B de présenter une opinion sur les graffiti.
- C de démontrer la popularité des graffiti.
- D de faire savoir aux gens ce que cela coûte d'effacer les graffiti.

GRAFFITI : CONSIGNES DE CORRECTION 1

OBJECTIF DE LA QUESTION : Comprendre globalement un texte : identifier le but du texte.

Crédit complet

Code 1 : B. de présenter une opinion sur les graffiti.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

Code 9 : Omission.

Question 2 : GRAFFITI

R081Q02- 0 1 9

Helga fait allusion aux «*coûts*» infligés à la société. L'un de ces «*coûts*» est le prix à payer pour effacer les graffiti des endroits publics.

Citez un autre type de «*coût*» mentionné par Helga.

.....

Note de traduction : Dans l'amorce de cette question, utilisez le même mot que celui que vous avez utilisé dans le premier paragraphe de la lettre d'Helga, c'est-à-dire un terme pouvant s'appliquer à une «*charge*» au sens large, et non pas seulement à des coûts d'ordre strictement financier.

GRAFFITI : CONSIGNES DE CORRECTION 2

OBJECTIF DE LA QUESTION : Développer une interprétation.

Crédit complet

Code 1 : Identifie de manière spécifique ou en termes généraux un ou plus d'un des types de «*coûts*» mentionnés dans le texte d'Helga : tort fait à la réputation des jeunes ; dommages subis par les objets sur lesquels on a peint des graffiti; destruction de la couche d'ozone.

- Elle évoque les coûts pour l'environnement.
- Elle affirme que cela fait du tort à la réputation des jeunes gens.
- Elle estime que d'autres œuvres d'art sont endommagées et que cela représente un coût.
- Cela abîme des œuvres d'art comme les immeubles.
- Cela coûte du temps perdu aux artistes auteurs des graffiti.
- Les immeubles abîmés par les graffiti *[A interpréter comme faisant référence au coût que cela implique pour ces éléments en tant qu'objets d'art, c'est-à-dire à leur dégradation (à distinguer du prix que coûte l'effacement des graffiti, qui est exclu de cette question).]*

Pas de crédit

Code 0 : Répète les types de coûts mentionnés dans la question.

- Cela coûte très cher d'effacer la peinture des murs.
- Financier.

OU : Cite un type de coût qui n'est pas évoqué dans le texte.

- Cela coûte du temps et de l'argent de s'occuper des auteurs d'actes de vandalisme.
- La publicité.
- L'aide financière aux artistes.
- Les frais pour les expositions.

OU : Réponses vagues ou hors de propos.

- Les coûts pour la société.
- Les coûts pour le consommateur.

Code 9 : Omission.

Question 5 : GRAFFITI

R081Q05- 0 1 9

Pourquoi Sophie évoque-t-elle la publicité ?

.....
.....

GRAFFITI : CONSIGNES DE CORRECTION 5

OBJECTIF DE LA QUESTION : Développer une interprétation : inférer un lien intentionnel.

Crédit complet

Code 1 : Identifie la comparaison faite entre les graffiti et la publicité. La réponse est compatible avec l'idée que la publicité est une forme légale de graffiti.

- Pour montrer que la publicité peut être aussi envahissante que les graffiti.

- Parce que certaines personnes trouvent que la publicité est aussi laide que les peintures à la bombe.
- Elle affirme que la publicité n'est qu'une forme légale de graffiti.
- Elle estime que la publicité est semblable aux graffiti.
- Parce qu'ils ne vous demandent pas votre permission avant d'installer des panneaux d'affichage. *[La comparaison entre la publicité et les graffiti est implicite.]*
- Parce que les affiches publicitaires sont placées dans la société sans notre permission, tout comme les graffiti.
- Parce que les affiches sont comme les graffiti. *[Réponse minimum. Identifie la similitude, sans expliquer en quoi elle consiste.]*
- Parce que c'est une autre sorte d'affichage.
- Parce que les publicitaires collent des affiches au mur et elle pense que c'est comme les graffiti.
- Parce que cela se place sur les murs également.
- Parce que les deux choses sont également belles ou laides à regarder.
- Elle fait référence à la publicité parce que, contrairement aux graffiti, elle est acceptée. *[La similarité entre graffiti et publicité est impliquée par le contraste établi entre les attitudes vis-à-vis des deux].*

OU Mentionne le fait que la référence à la publicité est une stratégie pour défendre les graffiti.

- Pour que nous nous rendions compte qu'après tout, les graffiti sont légitimes.

Pas de crédit

Code 0 : Réponse vague ou insuffisante.

- C'est une manière de présenter son point de vue.
- Parce qu'elle veut le faire, elle cite cela comme un exemple.
- C'est une stratégie.
- Logos d'entreprises, noms de boutiques.

OU : Réponses témoignant d'une compréhension incorrecte du texte, ou réponse peu plausible ou hors de propos..

- Elle décrit les graffiti.
- Parce que les gens y font des graffiti.
- Les graffiti sont une forme de publicité.
- Parce que les graffiti sont des publicités pour une certaine personne ou pour une bande. *[La comparaison va dans une direction incorrecte, cest à dire : "les graffiti sont une forme de publicité"].*

Code 9 : Omission.

Question 6 : GRAFFITI

R081Q06A- 0 1 9

Avec laquelle des deux lettres êtes-vous d'accord ? Justifiez votre réponse en utilisant **vos propres mots** pour évoquer ce qui est dit dans la lettre choisie, ou dans les deux lettres.

.....

.....

.....

GRAFFITI : CONSIGNES DE CORRECTION 6A

OBJECTIF DE LA QUESTION : Réfléchir sur le contenu du texte : justifier son point de vue personnel.

Crédit complet

Code 1 : Justifie son avis en se référant au contenu d'une lettre, ou des deux. La réponse peut se référer à la position générale de l'auteur vis-à-vis des graffiti (c'est-à-dire, pour ou contre), ou à un détail de son argumentation. L'interprétation du point de vue de l'auteur doit être plausible. L'explication peut avoir la forme d'une paraphrase d'une partie du texte, mais ne peut pas être la copie littérale d'un passage entier ou presque entier.

- Je suis d'accord avec Helga. Les graffiti sont illégaux, ce qui fait que ce sont des actes de vandalisme.
- Helga, parce que je suis contre les graffiti. [*Réponse minimum*].
- Sophie. Je trouve que c'est hypocrite de donner des amendes aux auteurs de graffiti et ensuite de gagner de l'argent en imitant leurs créations.
- D'une certaine manière, je suis d'accord avec les deux. Je trouve qu'il doit être interdit de peindre sur les murs dans des endroits publics, mais on devrait donner l'occasion à ces gens de s'exprimer ailleurs.
- Celle de Sophie, car elle s'intéresse à l'art.
- Je suis d'accord avec les deux. Les graffiti, ce n'est pas bien, mais la publicité ce n'est pas mieux, donc je ne voudrais pas être hypocrite.
- Helga, parce que moi non plus, je n'aime pas beaucoup les graffiti, mais je comprends le point de vue de Sophie, et pourquoi elle ne veut pas condamner des gens parce qu'ils font ce en quoi ils croient.
- Helga, parce que c'est vraiment dommage de faire du tort à la réputation des jeunes pour rien. [*Cas limite : citation partielle, mais au sein d'un texte différent*].
- Sophie. C'est vrai que des motifs et des couleurs des graffiti empruntés aux graffiti se voient dans les boutiques et sont acceptés par des gens qui considèrent les graffiti comme abominables. [*L'explication combine des phrases tirées du texte, mais la reformulation est importante et montre que le texte a été bien compris*].

Pas de crédit

Code 0 : Justifie son avis en se contentant de citer directement le texte (avec ou sans guillemets).

- Helga, parce que je suis d'accord avec l'idée que les gens devraient trouver le moyen de s'exprimer sans infliger de coûts supplémentaires à la société.
- Helga. Pourquoi ternir la réputation des jeunes ?

- OU : Réponse vague ou insuffisante.
- Celle de Sophie, parce que je trouve que la lettre d'Helga ne donne pas d'arguments à l'appui de son point de vue (Sophie, elle, fait une comparaison avec la publicité, etc.) [*Répond en termes de style ou de qualité des arguments.*]
 - Helga, parce qu'elle donne plus de détails. [*Répond en termes de style ou de qualité des arguments.*]
 - Je suis d'accord avec Helga. [*Pas d'élément à l'appui de l'opinion formulée.*]
 - Helga, car je suis d'accord avec ce qu'elle dit. [*Pas d'élément à l'appui de l'opinion formulée.*]
 - Les deux, car je peux comprendre le point de vue d'Helga. Mais Sophie a également raison. [*Pas d'élément à l'appui de l'opinion formulée.*]

- OU: Réponse témoignant d'une compréhension incorrecte des documents, ou réponse peu plausible ou hors de propos.
- Je suis plutôt de l'avis d'Helga. Sophie n'a pas l'air d'être sûre de ce qu'elle pense.
 - La lettre d'Helga parce qu'elle pense que certains ont du talent. [*Mauvaise interprétation du point de vue d'Helga.*]

Code 9 : Omission.

Question 7 : GRAFFITI

R081Q06B- 0 1 9

On peut parler de **ce que dit une lettre** (son contenu).

On peut parler de **la façon dont une lettre est écrite** (son style).

En faisant abstraction de votre propre opinion, qui a écrit la meilleure lettre, d'après vous ? Justifiez votre réponse en vous référant **à la façon** dont la lettre choisie est écrite (ou à la façon dont sont écrites les deux lettres).

.....

.....

.....

GRAFFITI : CONSIGNES DE CORRECTION 6B

OBJECTIF DE LA QUESTION : Réfléchir sur les qualités formelles d'un texte :
évaluer la qualité des deux lettres.

Crédit complet

- Code 1 : Explique son opinion en faisant référence au style ou à la forme d'une des lettres, ou des deux. Se réfère à des critères tels que la qualité du style, la structuration des arguments, leur force, le ton ou le registre utilisés, les stratégies mises en oeuvre pour persuader le lecteur. Des expressions comme « meilleurs arguments » doivent être justifiées.
- Celle d'Helga. Elle propose de nombreux aspects à prendre en considération et elle mentionne les dommages à l'environnement occasionnés par les auteurs de graffiti, ce que je trouve très important.
 - La lettre d'Helga est efficace parce qu'elle s'adresse directement aux auteurs de graffiti.

- Je trouve que la lettre d'Helga est la meilleure des deux. J'ai trouvé celle de Sophie un peu tendancieuse.
- Je trouve que l'argumentation de Sophie est très pertinente, mais que la lettre d'Helga est mieux structurée.
- Sophie, parce qu'elle ne vise personne en particulier. *[L'élève explique son choix en termes de qualité du contenu. Cette explication paraît plausible si on l'interprète comme : « n'attaque personne ».]*
- J'aime la lettre d'Helga. Elle assène ses opinions avec beaucoup d'assurance.

Pas de crédit

Code 0 : Porte un jugement en termes d'accord ou de désaccord avec le point de vue de l'auteur de la lettre, ou se contente d'en paraphraser le contenu.

- Helga. Je suis d'accord avec tout ce qu'elle dit.
- La meilleure lettre est celle d'Helga. Les graffiti sont coûteux et inutiles, exactement comme elle dit.

OU : Porte un jugement sans explication suffisante.

- La lettre de Sophie est la meilleure.
- Celle de Sophie est la plus facile à lire.
- Helga a de meilleurs arguments.

OU : Réponse témoignant d'une compréhension incorrecte du texte, ou réponse peu plausible ou hors de propos.

- La lettre d'Helga est mieux écrite. Elle développe le problème point par point et ensuite, sur cette base, parvient à une conclusion logique.
- Celle de Sophie, parce qu'elle garde son point de vue pour elle jusqu'à la fin de la lettre.

Code 9 : Omission.

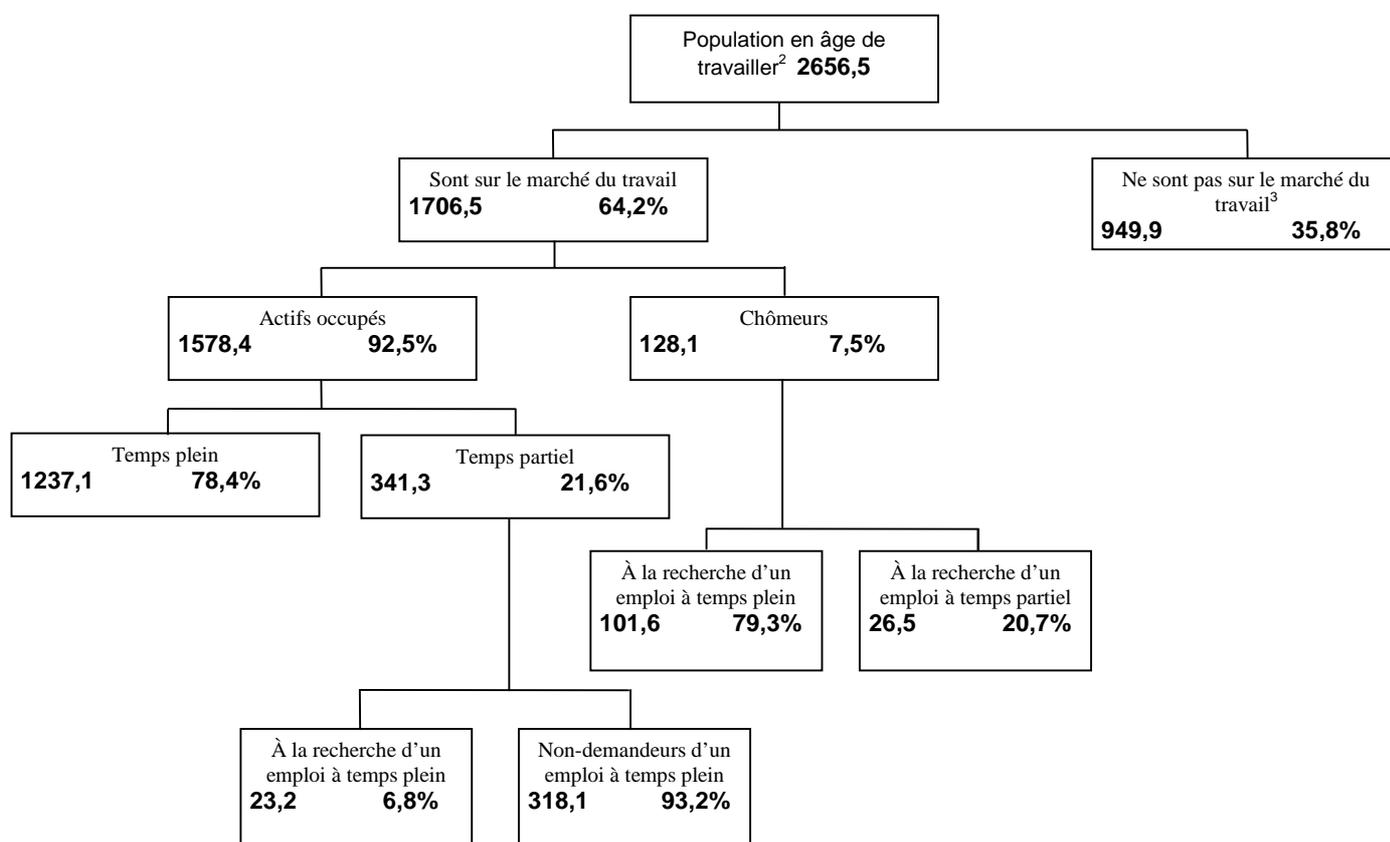
GRAFFITI (R081)	Niveau de la question sur l'échelle	% de réussite moyen dans l'OCDE	% d'omission moyen dans l'OCDE	% de réussite moyen en CF	% d'omission	% de réussite moyen des Filles	% de réussite moyen des Garçons	Code 0	Code 1	Code 2	Code 3	Code 4	Code 5
Question 1	2	76.3	1.4	65.4	1.8	69.2	61.3		4.7	65.4	5.4	18.6	
Question 5	3	52.7	10.5	58.1	12.2	63.4	51.8	29.7	58.1				
Question 6A	2	67.1	7.0	67.5	10.9	73.6	61.2	21.7	67.5				
Question 6B	4	44.7	14.3	33.9	21.2	38.6	29.0	44.9	33.9				

Le diagramme en arbre ci-dessous présente la structure de la population active d'un pays, c'est-à-dire sa «population en âge de travailler». En 1995, la population totale de ce pays était d'environ 3,4 millions d'habitants.

La structure de la population active,

au 31 mars 1995 (x 1 000)¹

Note de traduction : Les termes utilisés dans ce diagramme sont empruntés à la terminologie officielle de l'OCDE. Si possible, utilisez également la terminologie de l'OCDE pour votre version nationale.



Notes

1. Le nombre de personnes est exprimé en milliers (x 1 000).
2. La population en âge de travailler est définie comme l'ensemble des personnes âgées de 15 à 65 ans.
3. Les personnes qui «ne sont pas sur le marché du travail» sont celles qui ne sont pas activement à la recherche d'un emploi ou ne sont pas disponibles pour travailler.

Utilisez les informations sur la population active d'un pays présentées sur la page ci-contre pour répondre aux questions suivantes.

Question 1 : POPULATION ACTIVE

R088Q01

Quels sont les deux groupes principaux entre lesquels se répartit la population en âge de travailler ?

- A Les travailleurs et les chômeurs.
- B Les personnes en âge de travailler et celles qui ne sont pas en âge de travailler.
- C Les travailleurs à temps plein et les travailleurs à temps partiel.
- D Les personnes sur le marché du travail et celles qui ne sont pas sur le marché du travail.

POPULATION ACTIVE : CONSIGNES DE CORRECTION 1

OBJECTIF DE LA QUESTION : Comprendre globalement le texte : identifier le principe organisateur essentiel d'une série d'informations.

Crédit complet

Code 1 : D Les personnes sur le marché du travail et celles qui ne sont pas sur le marché du travail.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

Code 9 : Omission.

Question 3 : POPULATION ACTIVE

R088Q03- 0 1 2 9

Combien de personnes en âge de travailler ne sont pas sur le marché du travail ? (Écrivez le **nombre** de personnes, non le pourcentage).

.....

POPULATION ACTIVE : CONSIGNES DE CORRECTION 3

OBJECTIF DE LA QUESTION : Développer une interprétation : intégrer deux éléments d'information fournis explicitement par le document.

Crédit complet

Code 2 : La réponse montre que l'élève a intégré à la fois le chiffre donné par le diagramme en arbre ET la mention «x 1 000» fournie par le titre et la note de bas de page (réponse : 949 900). Les réponses approchées entre 949 000 et 950 000 (en mots ou en chiffres) peuvent être acceptées aussi. Accepter également les réponses « 900 000 » ou « un million » si elles sont accompagnées d'une indication sur leur caractère approximatif.

- 949 900.
- Un peu moins de neuf cent cinquante mille.

- 950 000.
- 949,9 milliers.
- Presque un million.
- Environ 900 mille.
- 949,9 x 1 000.
- 949 900, soit 35,8 %.
- 949(000)

Crédit partiel

Code 1 : La réponse montre que le chiffre donné par le diagramme en arbre a été localisé, mais que la mention « x 1 000 » fournie par le titre et la note de bas de page n'a pas été intégrée (réponse : 949,9, en chiffres ou en mots). Accepter les réponses approximatives du type de celles illustrées pour le code 2.

- 949,9.
- 94 900
- Presque mille.
- Un peu moins de 950.
- Environ 900
- Un peu moins de 1 000.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

- 35,8 %
- 7,50%

Code 9 : Omission.

Question 4 : POPULATION ACTIVE

R088Q04

A quelle catégorie du diagramme en arbre appartiennent les personnes suivantes, pour autant qu'il y ait une catégorie qui convienne.

Indiquez votre réponse en faisant une croix dans la case appropriée.

La première croix a été faite à votre place, à titre d'exemple.

	«Sur le marché du travail : actifs occupés»	«Sur le marché du travail : chômeurs»	«Ne sont pas sur le marché du travail»	N'est compris dans aucune catégorie
Un serveur à mi-temps, âgé de 35 ans	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une femme d'affaires de 43 ans qui travaille 60 h par semaine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un étudiant à plein temps, âgé de 21 ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un homme, âgé de 28 ans, qui a cédé son commerce récemment et qui cherche du travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une femme de 55 ans qui n'a jamais travaillé ni voulu travailler en dehors de son ménage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une grand-mère âgée de 80 ans qui travaille encore quelques heures par jour sur le stand que la famille tient au marché.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

POPULATION ACTIVE : CONSIGNES DE CORRECTION 4

OBJECTIF DE LA QUESTION : Réfléchir sur le contenu d'un texte : appliquer les critères fournis par un texte à d'autres cas de figure.

	«Sur le marché du travail : actifs occupés»	«Sur le marché du travail : chômeurs»	«Ne sont pas sur le marché du travail»	N'est compris dans aucune catégorie
Un serveur à mi-temps, âgé de 35 ans	<input checked="" type="checkbox"/>			
Une femme d'affaires de 43 ans qui travaille 60 h par semaine	<input checked="" type="checkbox"/>			
Un étudiant à plein temps, âgé de 21 ans.			<input checked="" type="checkbox"/>	
Un homme, âgé de 28 ans, qui a cédé son commerce récemment et qui cherche du travail.		<input checked="" type="checkbox"/>		
Une femme de 55 ans qui n'a jamais travaillé ni voulu travailler en dehors de son ménage.			<input checked="" type="checkbox"/>	
Une grand-mère âgée de 80 ans qui travaille encore quelques heures par jour sur le stand que la famille tient au marché.				<input checked="" type="checkbox"/>

Crédit complet

Code 3 : 5 réponses correctes.

Crédit partiel

Code 2 : 4 réponses correctes.

Code 1 : 3 réponses correctes.

Pas de crédit

Code 0 : 2 réponses correctes, ou moins.

Question 5 : POPULATION ACTIVE

R088Q05

Supposez que des informations sur la structure de la population active soient présentées chaque année dans un diagramme comme celui de cet exercice.

Le tableau ci-dessous présente quatre données figurant dans le diagramme. Peut-on s'attendre à ce que ces données changent d'une année à l'autre ? Répondez en entourant « Changeront » ou « Ne changeront pas » pour chacune des quatre données. La première réponse a été entourée à votre place, à titre d'exemple.

Données du diagramme	Réponses
Les intitulés de chaque cellule (par ex. : «sont sur le marché du travail»).	Changeront / (Ne changeront pas)
Les pourcentages (par ex. «64,2 %»).	Changeront / Ne changeront pas
Les chiffres (par ex. «2656,5»).	Changeront / Ne changeront pas
Les notes au bas du diagramme en arbre.	Changeront / Ne changeront pas

POPULATION ACTIVE : CONSIGNES DE CORRECTION 5

OBJECTIF DE LA QUESTION : Réfléchir sur le contenu d'un texte : comprendre le statut des divers éléments d'un diagramme.

Données du diagramme	Réponses
Les intitulés de chaque cellule (par ex. : «sont sur le marché du travail»).	Ne changeront pas
Les pourcentages (par ex. «64,2 %»).	Changeront
Les chiffres (par ex. «2656,5»).	Changeront
Les notes au bas du diagramme en arbre.	Ne changeront pas

Crédit complet

Code 1 : 3 réponses correctes.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

Question 7 : POPULATION ACTIVE

R088Q07

L'information sur la population active est présentée sous forme de diagramme en arbre, mais elle aurait pu être présentée de bien d'autres manières, par exemple une description écrite, un diagramme en «camembert», un graphique ou un tableau.

Le diagramme en arbre a vraisemblablement été choisi parce qu'il est particulièrement utile pour présenter :

- A l'évolution dans le temps.
- B la taille de la population totale du pays.
- C les catégories au sein de chaque groupe.
- D la taille de chacun des groupes.

POPULATION ACTIVE : CONSIGNES DE CORRECTION 7

OBJECTIF DE LA QUESTION : Réfléchir sur la forme d'un texte : identifier les avantages d'un mode de présentation particulier pour atteindre un objectif ou par rapport à un contenu.

Crédit complet

Code 1 : C les catégories au sein de chaque groupe.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

Code 9 : Omission.

POPULATION ACTIVE <i>(R088)</i>	Niveau de la question sur l'échelle	% de réussite moyen dans l'OCDE	% d'omission moyen dans l'OCDE	% de réussite moyen en CF	% d'omission	% de réussite moyen des Filles	% de réussite moyen des Garçons	Code 0	Code 1	Code 2	Code 3	Code 4	Code 5
Question 1	2	62.8	3.5	52.2	6.8	57.8	47.1		17.9	9.1	11.1	52.2	
Question 3	5, 3*	46.0	10.8	50.1	12.8	50.4	50.3	20.9	32.4	34.0			
Question 4	2	39.2	4.2	37.	6.2	36.4	39.1	3.8	1.2	15.7	21.8	28.8	12.3
Question 5	2	68.8	5.9	68.1	10.5	71.7	66.8	0.9	7.8	12.7	68.1		
Question 7	3	61.6	4.8	67.7	7.1	72.2	64.4		10.0	7.2	67.7	6.2	

* Question 3 : 5 pour le crédit complet, 3 pour le crédit partiel.

PLAN International - Résultats des programmes pour l'année budgétaire 1996

Région : Afrique de l'Est et du Sud

RAES

	ÉGYPTÉ	ETHIOPIE	KENYA	MALAWI	SOUDAN	TANZANIE	UGANDA	ZAMBIE	ZIMBABWE	TOTAUX
Grandir en bonne santé										
Dispensaires construits (4 chambres ou moins)	1	0	6	0	7	1	2	0	9	26
Assistants en soins de santé formés pendant une journée	1 053	0	719	0	425	1 003	20	80	1 085	4 385
Enfants ayant reçu un complément nutritionnel plus d'une semaine	10 195	0	2 240	2 400	0	0	0	0	251 402	266 237
Enfants ayant reçu une aide financière pour des soins de santé / des traitements dentaires.	984	0	396	0	305	0	581	0	17	2 283



Apprendre

Enseignants formés pendant une semaine	0	0	367	0	970	115	565	0	303	2 320
Cahiers scolaires achetés / reçus en don	667	0	0	41 200	0	69 106	0	150	0	111 123
Manuels scolaires achetés / reçus en don	0	0	45 650	9 600	1 182	8 769	7 285	150	58387	131 023
Uniformes scolaires achetés / confectionnés / reçus en don	8 897	0	5 761	0	2 000	6 040	0	0	434	23 132
Enfants ayant bénéficié d'une aide pour les droits d'inscription à l'école / ayant obtenu une bourse	12 321	0	1 598	0	154	0	0	0	2 014	16 087
Pupitres construits / achetés / reçus en don	3 200	0	3 689	250	1 564	1 725	1 794	0	4 109	16 331
Salles de classe permanentes construites	44	0	50	8	93	31	45	0	82	353
Salles de classe remises en état	0	0	34	0	0	14	0	0	33	81
Adultes ayant reçu des cours d'alphabétisation au cours de cette année budgétaire	1 160	0	3 000	568	3 617	0	0	0	350	8 695



Habitat

Latrines ou sanitaires creusés / construits	50	0	2 403	0	57	162	23	96	4 311	7 102
Maisons raccordées à de nouveaux égouts	143	0	0	0	0	0	0	0	0	143
Puits creusés / remis en état (ou sources captées)	0	0	15	0	7	13	0	0	159	194
Nouveaux puits forés avec succès	0	0	8	93	14	0	27	0	220	362
Systèmes d'eau potable à alimentation par gravité installés	0	0	28	0	1	0	0	0	0	29
Systèmes d'eau potable réparés / améliorés	0	0	392	0	2	0	0	0	31	425
Maisons remises en état grâce à un projet PLAN	265	0	520	0	0	0	1	0	2	788
Nouvelles maisons construites pour les bénéficiaires	225	0	596	0	0	2	6	0	313	1 142
Salles publiques construites ou remises en état	2	0	2	0	3	0	3	0	2	12
Dirigeants de collectivités formés pendant un jour ou plus	2 214	95	3 522	232	200	3 575	814	20	2 693	13 365
Kilomètres de route remis en état	1,2	0	26	0	0	0	0	0	53,4	80,6
Ponts construits	0	0	4	2	11	0	0	0	1	18
Familles ayant bénéficié directement du contrôle de l'érosion	0	0	1 092	0	1 500	0	0	0	18 405	20 997
Maisons nouvellement desservies par un projet d'électrification	448	0	2	0	0	0	0	0	44	494



Le tableau de la page ci-contre fait partie d'un rapport publié par PLAN International, une organisation humanitaire internationale. Il fournit des informations sur les interventions effectuées par PLAN dans une des régions du monde où cette organisation intervient (l'Est et le Sud de l'Afrique). Référez-vous à ce tableau pour répondre aux questions suivantes.

Question 2 : PLAN INTERNATIONAL

R099Q02

D'après le tableau, quel a été le pays où PLAN International a mené le plus large éventail d'interventions ?

- A La Zambie.
- B Le Malawi.
- C Le Kenya.
- D La Tanzanie.

PLAN INTERNATIONAL : CONSIGNES DE CORRECTION 2

OBJECTIF DE LA QUESTION : Trouver une information : comparer les éléments d'une liste.

Crédit complet

Code 1 : C. Le Kenya.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

Code 9: Omission.

Question 4A : PLAN INTERNATIONAL

R099Q04A

D'après le tableau, comment se situait le taux d'interventions effectuées en 1996 par PLAN International en Éthiopie, comparativement aux autres pays de cette région ?

- A Le taux d'interventions en Éthiopie a été comparativement élevé.
- B Le taux d'interventions en Éthiopie a été comparativement bas.
- C Il a été à peu près le même que dans les autres pays de la région.
- D Il a été comparativement élevé pour la catégorie «Habitat», mais bas pour les autres catégories.

PLAN INTERNATIONAL : CONSIGNES DE CORRECTION 4A

Note : La réponse correcte est B : "Le taux d'interventions en Éthiopie a été comparativement bas". Cette question n'a qu'une visée informative et ne comptera pas pour le score de l'élève. La réponse fournie sera prise en considération pour le codage de la réponse à la question 4B.

Question 4B : PLAN INTERNATIONAL

R099Q04B- 0 1 2 3 9

En 1996, l'Éthiopie était l'un des pays les plus pauvres du monde.

À votre avis, en tenant compte de ce fait et des informations fournies par le tableau, qu'est-ce qui pourrait expliquer le taux d'interventions de PLAN International en Éthiopie, comparé à celui de ses interventions dans d'autres pays ?

.....

.....

.....

PLAN INTERNATIONAL : CONSIGNES DE CORRECTION 4B

OBJECTIF DE LA QUESTION : Réfléchir sur le contenu du texte : faire appel à des expériences et à des connaissances personnelles pour formuler une hypothèse cohérente avec les informations fournies.

Crédit complet

Code 3 : L'élève a répondu correctement à la question 4A (proposition B). Il explique le taux d'interventions de PLAN en se fondant sur l'ENSEMBLE des informations fournies et en faisant référence, de manière explicite ou implicite, au type d'opérations menées par PLAN en Éthiopie. La réponse doit être cohérente avec les DEUX éléments d'information suivants (sans qu'il soit nécessaire qu'elle s'y réfère) :

- (1) Le faible taux d'interventions de PLAN en Éthiopie (information fournie par le tableau) ET
 - (2) Le fait que l'Éthiopie est un pays pauvre (information fournie par l'amorce de l'item).
- Les organisations humanitaires commencent souvent leurs interventions dans un pays en formant des agents nationaux, donc je dirais qu'en 1996 PLAN avait à peine commencé à travailler en Éthiopie.
 - Il se peut que le seul type d'aide qu'ils sont à même d'apporter à ce pays soit de former des agents pour les collectivités. Il n'y a peut-être pas d'hôpitaux ou d'écoles où d'autres types d'actions humanitaires pourraient être menées.
 - D'autres organisations humanitaires étrangères se chargent peut-être de fournir des médicaments, etc, et PLAN voit qu'ils ont besoin de savoir comment gérer le pays [*Référence implicite aux dirigeants de collectivités*].

Crédit partiel

Code 2 : L'élève a répondu correctement à la question 4A (proposition B). Il

explique le taux d'interventions de PLAN en se fondant sur la PLUPART des informations fournies. La réponse doit être cohérente avec les DEUX éléments d'information suivants (sans qu'il soit nécessaire qu'elle s'y réfère) :

- (1) Le faible taux d'interventions de PLAN en Éthiopie (information fournie par le tableau) ET
 - (2) Le fait que l'Éthiopie est un pays pauvre (information fournie par l'amorce de l'item).
- Il est sans doute très difficile de distribuer de l'aide là-bas parce que le désordre y règne.
 - Il se peut qu'il y ait une guerre en cours et qu'il soit difficile d'apporter une aide.
 - Ils ne savent pas comment aider ce pays.
 - Si d'autres organisations aident l'Éthiopie, il reste moins à faire pour PLAN.
 - J'imagine que les autres pays ont reçu de l'aide les premiers, et que ce sera au tour de l'Éthiopie d'en recevoir dans un futur très proche.
 - Il se peut qu'en Éthiopie les gens aient un type de culture qui rend difficiles les contacts avec des étrangers.
 - Je pense qu'ils sont en train de fournir un petit peu trop d'aide à d'autres pays et que l'Éthiopie est laissée sur la touche. Il se peut que PLAN International n'ait pas assez de fonds pour aider tous les pays dans le besoin.

Code 1 : L'élève a répondu correctement à la question 4A (proposition B). Il explique le taux d'interventions de PLAN en se fondant sur une PARTIE seulement des informations fournies. La réponse doit être cohérente avec le faible taux d'interventions de PLAN en Éthiopie (information fournie par le tableau), sans qu'il soit nécessaire qu'elle se réfère à cette information.

- Parce que l'Éthiopie n'a pas besoin de l'aide de PLAN autant que les autres pays [*Se fonde sur l'information fournie par le tableau, mais ne prend pas en compte l'information sur le niveau relatif de pauvreté de l'Éthiopie qui est fournie par l'amorce de la question*].
- L'Éthiopie est un pays moins pauvre que les autres, et n'a donc pas autant besoin de l'aide de PLAN [*Se fonde sur l'information fournie par le tableau, mais la réponse est en désaccord avec l'information sur le niveau relatif de pauvreté de l'Éthiopie qui est fournie par l'amorce de la question*].
- Il se peut que l'Éthiopie ait simplement besoin de plus d'aide que les autres pays en ce qui concerne les dirigeants de collectivités [*Se fonde sur l'information fournie par le tableau, mais ne prend pas en compte l'information sur le niveau relatif de pauvreté de l'Éthiopie qui est fournie par l'amorce de la question*].

OU : L'élève a répondu incorrectement à la question 4A (proposition autre que B). Il explique le taux d'interventions de PLAN en se fondant sur une PARTIE des informations fournies. La réponse doit être cohérente avec les DEUX éléments d'information suivants (sans qu'il soit nécessaire qu'elle s'y réfère) :

- (1) Le taux d'interventions de PLAN en Éthiopie, tel que l'élève l'a indiqué dans sa réponse à la question 4A (il n'est pas nécessaire que l'explication elle-même soit correcte) ET
 - (2) Le fait que l'Éthiopie est un pays pauvre (information fournie par l'amorce de l'item).
- [*Réponse à la question 4A : Le taux d'interventions en Éthiopie est relativement élevé.*] L'Éthiopie est plus pauvre que d'autres pays de la région et a besoin de plus d'aide.
 - [*Réponse à la question 4A : Il est à peu près le même que dans d'autres pays de la région.*] L'aide est répartie de manière égale, pour qu'il n'y ait pas de rivalité entre les pays.

Pas de crédit

- Code 0 Réponse vague ou insuffisante.
- Ils ne travaillent pas autant en Éthiopie [*Répète l'information contenue dans la bonne réponse à la question 4A, sans tenter de l'expliquer*].
 - PLAN ne fait pratiquement rien du tout en Éthiopie.

- OU : Réponse témoignant d'une compréhension incorrecte du document, ou réponse peu plausible ou hors de propos.
- Ils devraient donner plus à l'Éthiopie [*Donne un avis, non une explication*].
 - Ils ne font que former des dirigeants de collectivités. Ils ne semblent pas intervenir dans le domaine de la santé ou de l'éducation dans ce pays [*N'explique pas le taux d'activité*].
 - Le niveau d'interventions de PLAN international est plus haut en Éthiopie, comparé à celui de ses interventions dans d'autres pays. [*Répète l'information contenue dans un des distracteurs de la question 4A, sans tenter de l'expliquer*].
 - PLAN donne la même quantité d'aide à chaque pays [*Répète l'information contenue dans un des distracteurs de la question 4A, sans tenter de l'expliquer*].

Code 9 : Omission.

Question 3 : PLAN INTERNATIONAL

R099Q03

Quelques autres types d'interventions humanitaires sont mentionnés ci-dessous. Si ces interventions devaient être ajoutées au tableau, à quelle catégorie appartiendrait chacune d'elles ? Faites une croix dans la case appropriée.

La première croix a été faite à votre place, à titre d'exemple.

	Grandir en bonne santé	Apprendre	Habitat
Installation de téléphones publics	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vaccination d'enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mères conseillées à propos de l'alimentation des nourrissons	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Construction de générateurs électriques utilisant l'énergie solaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PLAN INTERNATIONAL : CONSIGNES DE CORRECTION 3

OBJECTIF DE LA QUESTION : Réfléchir sur le contenu d'un texte : appliquer un jeu de critères fournis par un texte à d'autres cas de figure.

	Grandir en bonne santé	Apprendre	Habitat
Installation de téléphones publics	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vaccination d'enfants	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mères conseillées à propos de l'alimentation des nourrissons	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Construction de générateurs électriques utilisant l'énergie solaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Crédit complet

Code 1 : Trois réponses correctes.

Pas de crédit

Code 0 : Deux réponses correctes ou moins.

PLAN INTERNATIONAL (R099)	Niveau de la question sur l'échelle	% de réussite moyen dans l'OCDE	% d'omission moyen dans l'OCDE	% de réussite moyen en CF	% d'omission	% de réussite moyen des Filles	% de réussite moyen des Garçons	Code 0	Code 1	Code 2	Code 3
Question 4B	5	10.7	29.8	8.1	41.9	7.8	8.5	38.4	5.4	12.4	1.9

Les armes scientifiques de la police

Un meurtre a été commis, mais le suspect nie tout. Il affirme ne pas connaître la victime. Il dit ne l'avoir jamais vue, jamais approchée, jamais touchée... La police et le juge sont convaincus qu'il ne dit pas la vérité. Mais comment le prouver?

Sur les lieux du crime, les enquêteurs ont relevé tous les indices possibles et imaginables: fils de tissus, cheveux, traces de doigts, mégots de cigarette... Les quelques cheveux trouvés sur la veste de la victime sont roux. Et ils ressemblent

étrangement à ceux du suspect. Si l'on pouvait démontrer que ces cheveux sont bien les siens, on aurait la preuve qu'il a bien rencontré la victime.

Chaque individu est unique

Des spécialistes se mettent à l'ouvrage. Ils examinent quelques cellules qui se trouvent à la racine de ces cheveux et quelques cellules du sang du suspect. En effet, dans le noyau de chacune des cellules de notre corps, on trouve l'ADN. De quoi s'agit-il? Cet ADN ressemble à un collier torsadé, formé de deux rangées de perles. Représentez-vous des séries de plusieurs milliers de perles colorées (formant chaque fois un gène). Ces espèces de perles sont de quatre couleurs différentes et sont enfilées dans un ordre bien précis. Et l'ordre

est exactement le même dans toutes les cellules du corps d'un individu, celles de la racine des cheveux comme celles du gros orteil, celles du foie comme celles de l'estomac ou du sang. Mais d'une personne à l'autre, l'ordre des perles varie. Vu le nombre de perles qui sont ainsi enfilées, il y a très peu de chance que deux personnes possèdent le même ADN, à l'exception des vrais jumeaux. Unique pour chaque individu, l'ADN est donc bien une sorte de carte d'identité génétique.

Les généticiens vont donc comparer la carte d'identité génétique du suspect (trouvée grâce à son sang) et celle de la personne aux cheveux roux. S'il s'agit de la même carte génétique, on saura que le suspect a bien approché la victime qu'il dit ne jamais avoir

rencontrée.

Seulement un élément de preuve

Dans les cas d'agressions sexuelles, de meurtres, de vols ou d'autres affaires encore, la police fait de plus en plus souvent faire des analyses génétiques. Pourquoi ? Pour tenter de trouver des preuves d'un contact entre deux personnes, entre deux objets, ou une personne et un objet. Apporter la preuve d'un tel contact est souvent bien utile pour l'enquête. Mais ce n'est pas nécessairement la preuve d'un crime. Il s'agit juste d'un élément de preuve parmi beaucoup d'autres éléments.

Anne Versailles

Nous sommes des milliards de cellules

Chaque être vivant se compose de multiples cellules. Une cellule, c'est infiniment petit. On dit aussi microscopique parce qu'on peut seulement la voir avec un microscope qui grossit de très nombreuses fois. Chaque cellule possède une enveloppe et un noyau, dans lequel se trouve l'ADN.

Géné- quoi?

L'ADN est formé d'un grand nombre de gènes, eux-mêmes constitués de milliers de "perles". L'ensemble des gènes représente la carte d'identité génétique d'une personne.

Comment trouver cette carte d'identité génétique?

Le généticien prend les quelques cellules qui se trouvent à la base des cheveux trouvés sur la victime ou dans la salive restée sur un mégot de cigarette. Il les plonge dans un produit qui détruit tout ce qui entoure l'ADN de ces cellules. Il fait la même chose avec des cellules du sang du suspect. L'ADN subit alors une préparation spéciale pour l'analyse, puis il est placé sur un gel particulier. On fait ensuite passer un courant électrique dans ce gel. Après quelques heures, on obtient des bandes semblables à une sorte de code-barre (comme celui qui figure sur tous les produits que l'on achète), visible sous une lampe spéciale. On compare alors le code-barre de l'ADN du suspect et celui des cheveux trouvés sur la victime.

Microscope dans un laboratoire de la police



Note de traduction : Le genre du pronom du texte original est le masculin («il»). Utilisez «il» ou «il / elle » ou une autre formulation si «il » était jugé inadéquat dans votre pays.

Référez-vous à l'article présenté à la page ci-contre pour répondre aux questions suivantes.

Question 4 : POLICE

R100Q04

Pour expliquer la structure de l'ADN, l'auteur parle d'un collier de perles. Comment ces colliers de perles varient-ils d'un individu à un autre ?

- A Ils varient en longueur.
- B L'ordre des perles est différent.
- C Le nombre de colliers est différent.
- D La couleur des perles est différente.

POLICE : CONSIGNES DE CORRECTION 4

OBJECTIF DE LA QUESTION : Trouver une information : sélectionner une information explicitement fournie par le texte.

Crédit complet

Code 1 : B L'ordre des perles est différent.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

Code 9 : Omission.

Question 5 : POLICE

R100Q05

À quoi sert l'encadré dont le titre est : « *Comment trouver cette carte d'identité génétique* » ?

Il sert à expliquer :

- A ce qu'est l'ADN.
- B ce qu'est un code-barre.
- C comment on analyse des cellules pour trouver la structure de l'ADN.
- D comment on peut prouver qu'un crime a été commis.

POLICE : CONSIGNES DE CORRECTION 5

OBJECTIF DE LA QUESTION : Développer une interprétation : faire une inférence.

Crédit complet

Code 1 : C comment on analyse des cellules pour trouver la structure de l'ADN.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

Code 9 : Omission.

Question 6 : POLICE

R100Q06

Quel est le but principal de l'auteur ?

- A Alerter.
- B Amuser.
- C Informer.
- D Convaincre.

POLICE : CONSIGNES DE CORRECTION 6

OBJECTIF DE LA QUESTION : Comprendre globalement le texte : identifier l'objectif général.

Crédit complet

Code 1 : C Informer.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

Code 9 : Omission.

Question 7 : POLICE

R100Q07

La dernière phrase de l'introduction (fin du premier encadré gris) est «*Mais comment le prouver ?*».

D'après l'article, comment les enquêteurs essaient-ils de trouver une réponse à cette question ?

- A En interrogeant des témoins.
- B En faisant des analyses génétiques.
- C En interrogeant à fond le suspect.
- D En étudiant de nouveau tous les résultats de l'enquête.

POLICE : CONSIGNES DE CORRECTION 7

OBJECTIF DE LA QUESTION : Développer une interprétation : faire une inférence.

Crédit complet

Code 1 : B en faisant des analyses génétiques.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

Code 9 : Omission.

POLICE <i>(R100)</i>	Niveau de la question sur l'échelle	% de réussite moyen dans l'OCDE	% d'omission moyen dans l'OCDE	% de réussite moyen en CF	% d'omission	% de réussite moyen des Filles	% de réussite moyen des Garçons	Code 1	Code 2	Code 3	Code 4
Question 4	3	61.1	2.8	64.6	1.2	64.2	66.5	4.8	64.6	5.8	19.9
Question 5	3	58.3	2.4	66.9	2.2	68.9	64.7	6.1	4.9	66.9	18.4
Question 6	1	80.2	1.7	85.6	1.9	87.6	83.4	4.1	1.0	85.6	6.7
Question 7	1	80.7	2.3	85.9	1.7	87.6	84.9	3.7	85.9	2.9	4.4

LE CADEAU

Combien de jours, se demandait-elle, était-elle restée assise ainsi, à regarder l'eau brune et froide monter peu à peu et engloutir le promontoire ? Elle se souvenait à peine quand la pluie s'était mise à tomber, arrivant par le sud sur le marais et frappant la charpente de sa maison. Ensuite, c'était la rivière qui avait commencé à monter, d'abord lentement, jusqu'à ce qu'enfin elle s'arrête, pour repartir de plus belle. D'heure en heure, elle remplissait le lit des ruisseaux et les fossés et submergeait les basses terres. La nuit, pendant son sommeil, elle avait pris possession de la route et l'avait encerclée, la laissant assise seule, sa barque disparue, sa maison comme échouée sur son promontoire. À présent, les eaux venaient même lécher les planches goudronnées des piliers. Et elles montaient toujours.

Aussi loin qu'elle pouvait voir, jusqu'au sommet des arbres, où se trouvait auparavant la rive d'en face, le marais n'était plus qu'une vaste étendue d'eau déserte, balayée par des torrents de pluie, la rivière perdue quelque part au milieu de son immensité. Avec son rez-de-chaussée en forme de bateau, sa maison avait été conçue pour résister à une telle inondation, s'il en venait jamais une, mais aujourd'hui elle était vieille. Peut-être les planches du bas étaient-elles en partie pourries. Peut-être le câble qui amarrait sa maison au très vieux chêne allait-il céder et la laisser dériver au fil du courant, tout comme sa barque, qui était partie ainsi.

Personne ne pouvait plus venir. Elle pouvait crier, mais cela ne servirait à rien, personne n'entendrait. Tout autour du marais, d'autres luttèrent pour sauver le peu qu'ils pouvaient, peut-être même leur vie. Elle avait vu toute une maison partir à la dérive, tellement silencieuse qu'elle s'était crue en train d'assister à des funérailles. En la voyant, elle avait pensé qu'elle savait à qui était la maison. Cela avait été pénible de la voir dériver ainsi, mais ses propriétaires avaient dû s'enfuir vers les hautes terres. Plus tard, alors que la pluie et l'obscurité se faisaient plus denses, elle avait entendu le cri d'un puma en amont.

À présent, la maison paraissait trembler autour d'elle comme quelque chose de vivant. Elle se pencha pour attraper la lampe qui glissait de la table de nuit, et la cala entre ses pieds pour la maintenir fermement. Alors, craquant et grondant sous l'effort, la maison s'arracha de la terre argileuse et se mit à flotter, dansant sur l'eau comme un bouchon et se laissant balloter par le courant de la rivière. Elle s'agrippa au bord de son lit. Balancée de tous les côtés, la maison parvint au bout de son amarre. Il y eut une secousse et une plainte provenant des vieilles poutres, puis le silence. Doucement, le courant relâcha sa pression et laissa la maison revenir en arrière en grinçant, vers son point d'attache. Elle retint son souffle et resta assise un long moment à sentir les lents mouvements de balancier. L'obscurité tomba sur la pluie incessante. La tête reposant sur un bras, elle s'endormit cramponnée au lit.

Le hurlement la réveilla dans la nuit, un cri si angoissé qu'elle fut debout avant d'être éveillée. Dans l'obscurité, elle se cogna contre le lit. Cela venait du dehors, de la rivière. Elle pouvait entendre quelque chose bouger, quelque chose de grand qui faisait un large bruit de raclement. C'était peut-être une autre maison. Puis cela vint frapper, non de plein fouet, mais obliquement, le long de sa maison. C'était un arbre. Elle entendit les branches et les feuilles se dégager pour s'en aller au fil du courant, faisant place à la pluie et aux clapotis de l'inondation, qui étaient devenus des bruits tellement constants qu'ils semblaient faire partie du silence. Recroquevillée sur son lit, elle s'était presque endormie quand un second hurlement se produisit, si proche cette fois qu'il aurait pu provenir de la pièce. Les yeux grand ouverts dans le noir, elle recula sur le lit jusqu'à ce que sa main rencontre la forme froide de la carabine. Ensuite, tapie contre son oreiller, elle tint le fusil posé en travers de ses genoux. « *Qui est là ?* », cria-t-elle.

La réponse fut un autre hurlement, moins perçant celui-là, comme fatigué, avant qu'un profond silence ne retombe. Elle se recroquevilla sur son lit. Quoi que ce soit, elle pouvait l'entendre bouger autour de la véranda. Les planches grinçaient et elle
55 pouvait distinguer le bruit d'objets renversés. Il y eut un grattement sur le mur, comme si on voulait le déchirer pour entrer. Elle sut alors de quoi il s'agissait : c'était un gros félin, déposé par l'arbre déraciné qui était passé près d'elle. Il était arrivé avec l'inondation, un cadeau.

Inconsciemment, elle passa une main sur son visage et le long de sa gorge contractée. La carabine chancela sur ses genoux. Elle n'avait jamais vu de puma de sa vie. Elle avait entendu d'autres personnes en parler, elle les avait entendus pousser leurs cris au loin, comme des cris de souffrance. Le félin grattait le mur à nouveau, faisant bouger la fenêtre près de la porte. Tant qu'elle surveillerait la
60 fenêtre et que le félin resterait coincé entre le mur et l'eau, il ne pouvait pas lui arriver grand chose. Dehors, l'animal s'était arrêté pour faire ses griffes contre la
65 moustiquaire extérieure rouillée. De temps en temps, il gémissait ou grondait.

Lorsque, enfin, la lumière perça au travers de la pluie, comme une autre sorte d'obscurité, elle était encore assise sur son lit, toute raide et glacée. Ses bras, habitués à tenir les rames sur la rivière, étaient douloureux à force de rester
70 immobiles à tenir la carabine. Elle avait à peine osé bouger, de peur qu'un bruit ranime le félin. Pétrifiée, elle oscillait au rythme de la maison. La pluie continuait de tomber comme si elle ne devait jamais s'arrêter. À travers la lumière grise, elle finit par entrevoir les eaux de l'inondation piquetées par la pluie et, au loin, la forme vague du sommet des arbres immergés. En ce moment, le félin ne bougeait pas.
75 Peut-être était-il parti. Laisant le fusil, elle se glissa hors du lit et s'approcha sans bruit de la fenêtre. Il était encore là, tapi près du bord de la véranda, observant le vieux chêne, point d'amarrage de la maison, comme pour évaluer ses chances d'atteindre en bondissant quelque branche saillante. Il ne semblait pas si effrayant, maintenant qu'elle pouvait le voir, sa fourrure épaisse aux poils collés en épis, ses
80 flancs creusés laissant voir ses côtes. Il serait facile de tirer sur lui, là où il était assis, sa longue queue balayant le sol. Elle reculait pour prendre le fusil, lorsqu'il se retourna. Sans avertissement, sans élan ou tension des muscles, il bondit vers la fenêtre, et brisa un carreau. Elle tomba en arrière, étouffant un cri, saisit le fusil et fit feu à travers la fenêtre. Elle ne voyait plus le puma à présent, mais elle avait manqué
85 son coup. Il s'était remis à marcher de long en large. Elle pouvait apercevoir sa tête et la cambrure de son dos lorsqu'il passait devant la fenêtre.

Tremblante, elle revint vers le lit et se coucha. Le bruit berçant et régulier de la rivière et de la pluie, le froid pénétrant, entamèrent sa détermination. Elle fixa la
90 fenêtre et garda le fusil prêt. Après un long moment, elle se leva à nouveau pour regarder. Le puma s'était endormi, la tête sur les pattes, comme un chat domestique. Pour la première fois depuis que la pluie s'était mise à tomber, elle eut envie de pleurer, sur elle-même, sur tous, sur tout ce qui était touché par l'inondation. Elle se laissa glisser sur le lit et s'enveloppa dans l'édredon. Elle aurait dû s'en aller quand elle le pouvait, quand les routes étaient encore ouvertes, ou avant que sa barque ne soit emportée. Alors qu'elle se balançait d'avant en arrière au rythme des oscillations
95 de la maison, une crampe à l'estomac lui rappela qu'elle n'avait pas mangé. Elle ne pouvait se souvenir depuis quand. Comme le félin, elle était affamée. Elle se faufila dans la cuisine, alluma un feu avec les quelques morceaux de bois qui restaient. Si la crise se prolongeait, elle devrait brûler la chaise, peut-être même la table.
100 S'emparant du dernier morceau de jambon fumé qui pendait au plafond, elle coupa d'épaisses tranches de la viande brun rouge et les mit dans une poêle. L'odeur de la viande en train de frire lui donna le vertige. Il restait quelques biscuits rassis de la dernière fois où elle avait cuisiné et elle pourrait faire du café. Ce n'était pas l'eau qui manquait.

105 Pendant qu'elle se préparait à manger, elle oublia presque le félin, jusqu'à ce qu'il émette un gémissement. Il avait faim, lui aussi. «*Laisse-moi manger*», lui lança-t-elle, «*ensuite, je m'occuperai de toi*». Et elle rit sous cape. Alors qu'elle accrochait le reste du jambon à son clou, le puma poussa un profond rugissement qui fit trembler sa main.

110 Quand elle eut fini de manger, elle retourna à son lit et s'empara à nouveau de la carabine. La maison était à présent montée si haut qu'elle ne raclait plus le promontoire lorsque le mouvement de la rivière l'y repoussait. La nourriture l'avait réchauffée. Elle pouvait se débarrasser de l'animal tant que la lumière traversait encore le rideau de pluie. Elle se glissa lentement vers la fenêtre. Il était toujours là, feulant, et s'était mis à tourner en rond autour de la véranda. Elle l'observa un long moment, sans crainte. Puis, sans réfléchir à ce qu'elle faisait, elle déposa le fusil, contourna le lit et alla à la cuisine. Derrière elle, le puma s'agitait, indécis. Elle décrocha ce qui restait du jambon, traversa la pièce qui tanguait pour aller vers la fenêtre, où elle fit passer la viande par le carreau cassé. De l'autre côté, il y eut un grondement affamé, et ce fut comme si une onde de choc passait entre l'animal et elle. Stupéfaite de ce qu'elle venait de faire, elle retourna à son lit. Elle pouvait entendre le puma en train de déchirer la viande. La maison se balançait autour d'elle.

Lorsqu'elle se réveilla à nouveau, elle sut immédiatement que tout avait changé. La pluie avait cessé. Elle tenta de sentir les mouvements de la maison, mais celle-ci ne se balançait plus sur l'eau. Elle ouvrit la porte et vit à travers la moustiquaire déchirée un monde tout différent. La maison reposait sur le promontoire, où elle avait toujours été. À quelques pas de là, la rivière coulait toujours en torrent, mais elle ne recouvrait plus les quelques pas qui séparaient la maison du vieux chêne. Et le puma avait disparu. Partant de la terrasse en direction du chêne et s'enfonçant sans doute vers le marais, des traces de pas indistinctes disparaissaient déjà dans la boue molle. Et là, sur la terrasse, rongé jusqu'à l'os, se trouvait ce qui restait du jambon.

Référez-vous au récit «Le cadeau» figurant aux trois pages qui précèdent pour répondre aux questions ci-dessous. (Remarque : la numérotation des lignes qui figure dans les marges du texte vous aidera à trouver les passages auxquels les questions font référence.)

Question 9 : LE CADEAU

R119Q09a-0 1 9

R119Q09b-0 1 9

Voici un extrait de dialogue entre deux personnes qui ont lu « *Le cadeau* ».



Trouvez dans le récit des éléments que chacun des interlocuteurs ci-dessus pourrait utiliser pour justifier son point de vue.

Interlocuteur 1

.....

Interlocuteur 2

.....

LE CADEAU : CONSIGNES DE CORRECTION 9

OBJECTIF DE LA QUESTION : Réfléchir sur le contenu du texte : se fonder sur des informations pertinentes tirées du texte pour appuyer un point de vue.

LE CADEAU : CONSIGNES DE CORRECTION 9A (Interlocuteur 1 - «*sans cœur et cruelle*»)

Crédit complet

Code 1 : Propose des éléments du récit appuyant l'idée que la femme est sans cœur et cruelle. Peut faire référence à son intention de tuer le puma, ou au fait qu'elle a effectivement tiré sur lui. Peut utiliser des citations ou des paraphrases.

- Elle essaie de tuer le puma.
- Elle est cruelle puisque la première chose à laquelle elle a pensé est de tuer le puma.
- Elle rit quand elle pense qu'elle va tuer le félin.
- Pendant qu'elle mange elle rit en entendant le puma gémir.
- Elle saisit le fusil et fit feu à travers la vitre [*Citation*].

Pas de crédit

Code 0 : Réponse vague ou insuffisante.

- Elle n'est pas aimable avec le puma.

OU : Réponse témoignant d'une compréhension incorrecte, ou réponse peu plausible ou hors de propos.

- Elle est cruelle car elle laisse le félin à l'extérieur [*Il est peu plausible qu'elle puisse faire autrement, vu le danger que le puma représente dans le récit*].
- Il pense que la femme devrait montrer plus de compassion [*Hors de propos : explique ce que dit le garçon de la vignette, plutôt que de faire référence au récit*].

Code 9 : Omission.

LE CADEAU : CONSIGNES DE CORRECTION 9B (Interlocuteur 2 - «*compatissante*»)

Crédit complet

Code 1 : Propose des éléments du récit appuyant l'idée que la femme est compatissante. Peut faire référence au fait qu'elle a nourri le puma, ou à ce qui indique qu'elle a de la compassion pour le puma, ou, de manière plus générale, à son caractère compatissant. Peut utiliser des citations ou des paraphrases.

- Elle est généreuse puisqu'elle partage sa nourriture avec le félin.
- Elle lui donne du jambon.
- Elle décrocha ce qui restait du jambon et fit passer la viande par le carreau cassé [*Citation*].

- Quand elle entend le puma pour la première fois, elle pense que c'est un son triste, et non effrayant. [*Indice montrant que la femme est capable d'éprouver de la compassion pour le puma*].
- Le texte dit - «Elle eut envie de pleurer, sur elle-même, sur tous, sur tout ce qui était touché par l'inondation» [*Cite un passage évoquant un sentiment de compassion plus général*].

Pas de crédit

Code 0 : Réponse vague ou insuffisante.

- Elle agit avec compassion.
- Elle est gentille.

OU : Réponse témoignant d'une compréhension incorrecte, ou réponse peu plausible ou hors de propos.

- Elle pense que la femme est une personne chaleureuse [*Hors de propos : explique ce que dit la fille de la vignette, plutôt que de faire référence au récit*].

Code 9 : Omission.

Question 1 : LE CADEAU

R119Q01

Quelle est la situation de la femme au début du récit ?

- A Elle est trop faible pour quitter sa maison après des jours sans nourriture.
- B Elle se défend contre un animal sauvage.
- C Sa maison a été cernée par la montée des eaux.
- D Une rivière en crue a emporté sa maison.

LE CADEAU : CONSIGNES DE CORRECTION 1

OBJECTIF DE LA QUESTION : Comprendre globalement un texte : identifier le contexte d'un récit.

Crédit complet

Code 1 : C. Sa maison a été cernée par la montée des eaux.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

Code 9 : Omission.

Question 7 : LE CADEAU

R119Q07- 0 1 2 3 9

Voici quelques-unes des premières références au puma dans le récit :

- « le hurlement la réveilla dans la nuit, un cri si angoissé ... » : (ligne 39).
- « La réponse fut un autre hurlement, moins perçant celui-là, comme fatigué, ... » (ligne 52).
- « elle les avait entendus pousser leurs cris au loin, comme des cris de souffrance. » (lignes 61-62).

En tenant compte de ce qui se passe dans la suite du récit, pourquoi pensez-vous que l'auteur a décidé d'introduire le puma par de telles descriptions ?

.....
.....
.....

LE CADEAU : CONSIGNES DE CORRECTION 7

OBJECTIF DE LA QUESTION : Réfléchir sur la forme du texte : détecter les nuances de langage qui colorent l'interprétation.

Crédit complet

Code 3 : Indique que ces description ont pour but de susciter la pitié. La référence à l'intention de l'auteur ou à l'effet produit sur le lecteur peut être explicite ou implicite. La référence à d'autres épisodes du récit peut, de même, être explicite ou implicite. La réponse peut suggérer que :

(1) les descriptions citées établissent un lien entre le puma et la femme (ou entre le puma et les humains en général) en termes de souffrance; OU

(2) les descriptions citées annoncent le comportement compatissant de la femme à l'égard du puma dans la suite du récit; OU

(3) elles présentent le puma comme un objet de compassion.

- Les cris du puma sont presque humains, donc il est comme la femme, et on éprouve de la compassion pour les deux. [*Référence explicite au lien entre le puma et la femme / les humains (1). Référence explicite aux effets produits sur le lecteur*].
- Cela vous fait prendre directement conscience que le puma est aussi victime de l'inondation. [*Référence implicite au lien entre le puma et les humains exprimée par "aussi" (1). Référence explicite aux effets produits sur le lecteur*].
- La femme semble éprouver de la tristesse en entendant cela, avant même de savoir de quoi il s'agit. [*Fait le lien entre ces passages et le comportement ultérieur de compassion de la femme (2), sans référence explicite à l'intention de l'auteur ou à l'effet produit sur le lecteur*].
- On est triste pour le puma. [*Implique une compréhension correcte des nuances de sens contenues dans les citations (3). Référence explicite aux effets produits sur le lecteur*].
- Cela semble traduire la peine et la détresse. [*Implique une compréhension correcte des nuances de sens contenues dans les citations (3). Référence implicite aux intentions de l'auteur*].

Crédit partiel

Code 2 : Fait référence à des intentions ou effets possibles des descriptions citées, autres que de susciter la pitié. La réponse est en accord avec le contenu du texte. La référence à l'intention de l'auteur ou à l'effet produit sur le lecteur peut être explicite ou implicite. La référence à d'autres épisodes du récit peut, de même, être explicite ou implicite. La réponse peut évoquer :

(1) l'intention / l'effet de créer une atmosphère de suspense ou de mystère (Remarque : considérez que des termes comme "effrayant" ou "angoissant" manifestent un manque de compréhension des passages cités; les termes "intéressant", "facile à lire" et "clair" sont à considérer

- comme insuffisamment spécifiques); OU
- (2) l'idée que le puma est présenté du point de vue de la femme.
- Parce que cela crée du suspense. On ne sait pas vraiment qui est en train de crier [1].
 - Cela introduit progressivement le personnage du puma [1].
 - C'est excitant. [1].
 - On ne sait pas ce que c'est, tout comme la femme [Combinaison de (1) et de (2)].
 - Cela décrit les sentiments de la femme à l'égard du puma (2)].

Code 1 : Fait référence à l'information littérale contenue dans les passages cités. La réponse est en accord avec le contenu du texte. La référence à l'intention de l'auteur ou à l'effet produit sur le lecteur peut être explicite ou implicite. La référence à d'autres épisodes du récit peut, de même, être explicite ou implicite. La réponse peut évoquer :

(1) le réalisme dans la description du puma; OU

(2) le fait que les descriptions sont en accord avec le décor et la situation.

- Le puma est un animal sauvage, et les animaux sauvages crient. [1].
- Le puma est affamé, et ces animaux crient quand ils ont faim [2].
- Elle remarque les cris du puma parce qu'il fait noir et qu'elle ne peut pas le voir [2].
- En entendant le puma maintenant, elle se souvient de la fois où elle en a entendu un avant [2].

Pas de crédit

Code 0 : Réponse vague ou insuffisante.

- Cela rend le récit plus intéressant.
- C'est un langage particulièrement descriptif.

OU : Réponse témoignant d'une compréhension incorrecte du texte, ou réponse peu plausible ou hors de propos.

- Le puma semble sournois, comme s'il attendait de pouvoir s'emparer d'elle [*Peu plausible*].
- Ces descriptions présentent le puma d'une manière destinée à effrayer le lecteur [*Incorrect*].
- Elle raconte l'histoire du point de vue du puma. [*Incorrect*].

Code 9 : Omission.

Note de traduction : Vérifier les références aux numéros de lignes.

Question 6 : LE CADEAU

R119Q06

« Alors, craquant et grondant sous l'effort, la maison s'arracha... » (lignes 30-31)

Qu'est-il arrivé à la maison à ce moment du récit ?

- A Elle s'est écroulée.
- B Elle s'est mise à flotter.
- C Elle a heurté le chêne.
- D Elle a coulé au fond de la rivière.

LE CADEAU : CONSIGNES DE CORRECTION 6

OBJECTIF DE LA QUESTION : Trouver une information : correspondance

littérale.

Crédit complet

Code 1 : B. Elle s'est mise à flotter.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

Code 9 : Omission.

Note de traduction : Vérifier la référence aux numéros des lignes.

Question 8 : LE CADEAU

R119Q08- 0 1 2 9

D'après ce que suggère le récit, quelle raison a poussé la femme à donner à manger au puma ?

.....

.....

.....

.....

LE CADEAU : CONSIGNES DE CORRECTION 8

OBJECTIF DE LA QUESTION : Développer une interprétation : faire une inférence sur les motivations d'un personnage.

Crédit complet

Code 2 : Infère du texte que le geste de la femme s'explique par sa pitié ou sa compassion à l'égard du puma. Peut également indiquer que la femme n'est pas elle-même consciente de ses motivations.

- Elle a eu pitié de lui.
- Parce qu'elle sait ce que c'est que d'avoir faim.
- Parce qu'elle est une personne compatissante.
- Pour l'aider à vivre.

Crédit partiel

Code 1 : Indique que le récit ne dit pas de manière explicite quels sont les motifs de la femme et / ou qu'elle n'en est pas elle-même consciente.

- Elle a agi sans penser.
- Sur une impulsion.
- D'instinct.
- Elle ne le sait pas.
- Le récit ne le dit pas.

- OU: Répond en mentionnant le fait que le puma a faim ou a besoin d'aide, sans faire référence aux motifs de la femme.
- Parce qu'il avait faim.
 - Parce qu'il criait.

Pas de crédit

Code 0 : Réponse vague ou insuffisante.

- OU : Réponse témoignant d'une compréhension incorrecte du texte, ou réponse peu plausible ou hors de propos. Peut décrire les motifs de la femme en termes de peur ou de désir de se protéger.
- Elle pensait que le puma s'en irait si elle lui donnait à manger.
 - Parce qu'elle en avait peur.
 - Elle voulait en faire son animal de compagnie [*Peu plausible*].
 - Pour en faire son ami [*Peu plausible*].
 - Parce qu'elle l'aimait. [*Peu plausible*].

Code 9 : Omission.

Question 4 : LE CADEAU

R119Q04

Lorsque la femme dit : «*ensuite, je m'occuperai de toi*» (ligne 107), elle veut dire :

- A qu'elle est sûre que le félin ne lui fera pas de mal.
- B qu'elle essaie d'effrayer le félin.
- C qu'elle a l'intention de tirer sur le félin.
- D qu'elle envisage de nourrir le félin.

LE CADEAU : CONSIGNES DE CORRECTION 4

OBJECTIF DE LA QUESTION : Développer une interprétation : identifier la motivation ou l'intention d'un personnage.

Crédit complet

Code 1 : C. qu'elle a l'intention de tirer sur le félin.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

Code 9 : Omission.

Note de traduction : Veillez à faire en sorte que la phrase «*ensuite, je m'occuperai de toi*» puisse permettre les deux interprétations suivantes : «*ensuite, je te nourrirai*» et «*ensuite, je te tirerai dessus*».

Note de traduction : Vérifier la référence au numéro de ligne.

Question 5 : LE CADEAU

R119Q05- 0 1 2 3 9

Pensez-vous que la dernière phrase du récit «*Le cadeau*» est une fin appropriée ?

Justifiez votre réponse en indiquant comment vous interprétez la relation entre cette phrase et la signification du récit.

.....

.....

.....

.....

LE CADEAU : CONSIGNES DE CORRECTION 5

OBJECTIF DE LA QUESTION : Réfléchir sur la forme d'un texte : évaluer l'usage fait par l'auteur d'une caractéristique particulière du texte.

Crédit complet

Code 3 : Va au-delà d'une interprétation littérale du récit, tout en l'interprétant d'une manière qui est en accord avec une compréhension littérale correcte. Évalue la dernière phrase en termes de touche finale apportée aux thèmes du récit, en la mettant en rapport avec les relations, les problèmes ou les métaphores qui sont au centre de la narration. Par exemple, la réponse peut faire référence aux relations entre la femme et le puma; au thème de la survie; au thème du cadeau ou d'un remerciement. L'avis de l'élève sur le caractère approprié de cette conclusion peut être explicite ou implicite.

- Oui. Le récit a mis la femme en contact avec ce qu'il y a d'essentiel dans la vie, et l'os bien nettoyé en est le symbole.
- Oui. Je suppose que les restes du jambon laissés par le puma sont aussi un cadeau, dont le message est «Vivre et laisser vivre».
- Oui. L'os est comme un cadeau, et c'est le thème du récit.
- Oui. L'os du jambon nous rappelle ce qui aurait pu arriver à la femme.
- C'est approprié parce que d'une certaine façon l'animal l'a remerciée pour le jambon.

Crédit partiel

Code 2 : Va au-delà d'une interprétation littérale du récit, tout en l'interprétant d'une manière qui est en accord avec une compréhension littérale correcte. Évalue la phrase finale en termes de style ou de tonalité, en la mettant en rapport avec le style ou la tonalité dominants dans le reste de la narration. L'avis de l'élève sur le caractère approprié de cette conclusion peut être explicite ou implicite.

- Oui, cela convient au ton direct du récit.
- Oui, cela prolonge l'effet inquiétant.
- Non, elle est trop abrupte, alors que le reste du récit est très détaillé.

Code 1 : La réponse se situe à un niveau littéral, et est en accord avec une compréhension littérale correcte. Évalue la phrase finale en termes de séquence narrative, en la mettant explicitement en rapport avec des événements particuliers (par exemple, le puma qui dévore la viande, la visite du puma à la maison, la décrue). L'avis de l'élève sur le caractère approprié de cette conclusion peut être explicite ou implicite.

- Oui, elle permet de savoir si le puma a mangé la viande.
- Non. Le passage concernant la viande était déjà terminé.
- Cela se termine parce que la viande est finie et il en va de même pour le récit.
- Oui. Maintenant que c'est la décrue et que la viande est mangée, le félin n'a plus de raison de rester.
- Je pense que c'est une bonne fin parce que c'est la preuve qu'un puma s'est bien tenu sur sa véranda [*Interprétation littérale du fait que les événements du récit se sont «réellement passés»*].
- Non, ce n'est pas une fin appropriée. Ce n'était pas un cadeau, c'était très dangereux [*La réponse témoigne d'une compréhension entièrement littérale*].
- Cela convient bien pour décrire comment c'était après l'inondation [*Référence à la fin de l'inondation*].

Pas de crédit

Code 0 : Réponse vague ou insuffisante.

- C'est plus qu'efficace. C'est vraiment frappant.
- Non, le cadeau n'a rien à voir avec la fin de l'histoire.
- Non. Ce serait mieux de finir sur quelque chose de plus excitant [*N'établit aucun rapport entre la fin et le reste du récit*].
- Cela finit par une description de l'os.

OU : Réponse témoignant d'une compréhension incorrecte du texte, ou réponse peu plausible ou hors de propos.

- Non, le cadeau n'a rien à voir avec la fin de l'histoire.
- Oui. Cela montre que ce n'était qu'un rêve [*Peu plausible*].
- Non, parce que le lecteur ne sait pas pourquoi le puma a disparu [*Indique que la compréhension laisse à désirer*].

Code 9 : Omission.

LE CADEAU (R119)	Niveau de la question sur l'échelle	% de réussite moyen dans l'OCDE	% d'omission moyen dans l'OCDE	% de réussite moyen en CF	% d'omission	% de réussite moyen des Filles	% de réussite moyen des Garçons	Code 0	Code 1	Code 2	Code 3	Code 4
Question 1	2	73.5	2.2	72.2	4.1	74.0	70.6		3.8	3.2	72.2	16.1
Question 4	4	40.4	2.4	47.8	4.4	51.2	44.7		4.1	4.4	47.8	38.9
Question 5	5, 4*	37.1	20.9	26.1	32.6	30.0	22.3	32.4	17.8	1.4	15.8	
Question 6	1	85.3	2.4	84.5	4.6	88.6	81.6		3.0	84.5	6.6	1.3
Question 7	5, 3	42.8	18.3	33.1	27.0	36.6	29.5	27.1	8.2	17.5	20.2	
Question 8	3	56.6	12.5	51.9	16.1	55.7	48.0	32.0	20.7	31.2		
Question 9	3, 2**	64.0	15.4	57.1	25.6	62.8	53.6	8.4	16.1	49.8		25.6

* Question 5 : niveau 5 pour le crédit complet, niveau 4 pour le crédit partiel.

** Question 9 : 3 pour le crédit complet aux sous-questions A et B, 2 pour le crédit complet à l'une des sous-questions.

TEXTE 1

AMANDA ET LA DUCHESSE

Résumé. Depuis la mort de Léocadia, le Prince, qui était amoureux d'elle, est inconsolable. La Duchesse, sa tante, a rencontré une jeune vendeuse de la boutique *Réséda Sœurs*, Amanda, dont la ressemblance avec Léocadia est troublante. La duchesse désire qu'Amanda lui vienne en aide pour délivrer le Prince du souvenir qui le hante.

Un carrefour dans le parc du château, un banc circulaire autour d'un petit obélisque... Le soir descend...

AMANDA

Je ne vous comprends toujours pas. Que puis-je pour lui, madame ? Je n'ose pas croire que vous avez pu penser... Pourquoi moi, d'ailleurs ? Je ne suis pas particulièrement jolie. Et puis même très jolie – qui pourrait se glisser ainsi tout d'un coup entre lui et son souvenir ?

LA DUCHESSE

Personne autre que vous.

AMANDA, *sincèrement surprise.*

Que moi ?

LA DUCHESSE

Mon enfant, le monde est si bête, il ne voit que des parades, des gestes, des écharpes... Si bien qu'on n'a jamais dû vous le dire. Mais mon cœur à moi ne m'a pas trompée – j'ai failli crier chez *Réséda Sœurs* la première fois que je vous ai vue. Pour quelqu'un qui a connu d'elle autre chose que son fantôme, vous êtes le portrait vivant de Léocadia.

Un silence. Les oiseaux du soir ont maintenant pris la relève des oiseaux de l'après-midi. Le parc est plein d'ombres et de murmures.

AMANDA, *tout doucement.*

Je crois que je ne peux tout de même pas, madame. Je n'ai rien, je ne suis rien, mais ces amants... c'était tout de même mon caprice, n'est-ce pas ? *Elle s'est levée comme pour un congé, elle a repris sa petite valise.*

LA DUCHESSE, *doucement aussi et très lasse.*

Bien sûr, mon petit. Je vous demande pardon. *Elle se lève à son tour péniblement comme une vieille. On entend le timbre d'une bicyclette dans le soir ; elle tressaille.*

Écoutez... C'est lui ! Montrez-vous seulement à lui appuyée à ce petit obélisque où il l'a rencontrée la première fois. Qu'il vous voie, ne fût-ce que cette seule fois, qu'il crie quelque chose, qu'il s'intéresse soudain à cette ressemblance, à ce stratagème que je lui avouerai demain et pour lequel il me détestera –

mais à autre chose qu'à cette morte qui va me le prendre avec elle, j'en suis sûre, un de ces jours... *(elle lui a pris le bras.)* Cela, vous le voulez bien, n'est-ce pas ? Je vous le demande bien humblement, mademoiselle. *(Elle la regarde, suppliante, elle ajoute vite :)* Et puis, comme cela, vous le verrez, vous aussi. Et... je sens que je rougis encore en vous disant cela – la vie est trop folle vraiment ! Cela fera trois fois en soixante ans, dont deux fois en dix minutes – vous le verrez et si jamais – pourquoi pas lui, puisqu'il est beau, charmant et que d'autres l'ont été ? – si jamais il pouvait avoir le bonheur, pour lui, et pour moi, d'être un instant – votre caprice...

Le timbre encore dans l'ombre, mais il est tout près maintenant.

AMANDA, *dans un souffle.*

Qu'est-ce qu'il faut lui dire ?

LA DUCHESSE, *lui serrant le bras.*

Dites-lui simplement : «Pardon, monsieur, pouvez-vous m'indiquer le chemin de la mer ? » *Elle s'est jetée dans l'ombre plus profonde des arbres. Il était temps. Une blancheur, c'est le Prince à bicyclette, il passe tout près de la blancheur qu'est Amanda contre son obélisque, elle murmure.*

AMANDA

Pardon, monsieur...

Il s'arrête, descend de bicyclette, se découvre, la regarde.

LE PRINCE

Mademoiselle ?

AMANDA

Pouvez-vous m'indiquer le chemin de la mer ?

LE PRINCE

C'est le deuxième sur votre gauche, mademoiselle. *Il salue, triste et courtois, remonte sur son vélo et s'éloigne. On entend le timbre plus loin. La duchesse sort de l'ombre toute vieillie.*

AMANDA, *doucement, après un temps.*

Il ne m'a pas reconnue...

LA DUCHESSE

Il faisait noir... Et puis qui sait quel visage il lui donne maintenant, dans son rêve ? (*Elle demande timidement :*) Vous n'avez plus de train, mademoiselle. Vous ne voulez pas rester tout de même au château pour ce soir ?

AMANDA, *d'une drôle de voix.*

Si, madame.

La nuit est tout à fait tombée. On ne les voit plus toutes deux dans l'ombre, on n'entend plus que le vent dans les arbres immenses du parc.

LE RIDEAU TOMBE.

Note de traduction : Le caractère d'imprimerie utilisé pour les indications scéniques doit être différent de celui du dialogue. Utilisez l'italique ou une forme équivalente, reconnaissable par les élèves.

TEXTE 2

DEFINITIONS DE QUELQUES METIERS DU THEATRE.

L'acteur : incarne, sur scène, un personnage.

Le metteur en scène : contrôle et supervise tous les éléments d'un spectacle. Il ne se contente pas de placer les acteurs, de régler leurs entrées et leurs sorties et de diriger leur jeu, mais il propose également une interprétation du texte.

Les costumiers : réalisent les costumes à partir d'une maquette.

Le décorateur : conçoit les maquettes des décors et des costumes. Ces maquettes sont ensuite réalisées en grandeur nature dans des ateliers.

Le régisseur-accessoiriste : est chargé de trouver les accessoires nécessaires. Le mot «**accessoires**» désigne tout ce qui est transportable : fauteuils, lettres, lanternes, bouquets de fleurs... Le décor et les costumes ne sont pas des accessoires.

Le régisseur-son : s'occupe de tous les effets de son nécessaires à la mise en scène. Pendant le spectacle, il est à la régie.

L'éclairagiste ou régisseur-lumière : s'occupe de l'éclairage. Pendant le spectacle, il est aussi à la régie. Étant donné la sophistication de l'éclairage, un théâtre bien équipé peut employer une dizaine d'éclairagistes.

Note de traduction : Le genre du pronom du texte original est le masculin («il»). Utilisez «il» ou «il / elle » ou une autre formulation si «il » était jugé inadéquat dans votre pays.

Sur les deux pages qui précèdent figurent deux textes. Le premier (texte 1) est un extrait de la pièce de théâtre *Léocadia* de Jean Anouilh ; le second (texte 2) donne quelques définitions des métiers du théâtre. Référez-vous à ces textes pour répondre aux questions de cet exercice.

Question 1 : AMANDA ET LA DUCHESSE

R216Q01

De quoi est-il question dans cette scène ?

La Duchesse invente une ruse :

- A pour que le Prince vienne la voir plus souvent.
- B pour que le Prince se décide enfin à se marier.
- C pour qu’Amanda fasse oublier au Prince son chagrin.
- D pour qu’Amanda vienne habiter avec elle au château.

AMANDA ET LA DUCHESSE : CONSIGNES DE CORRECTION 1

OBJECTIF DE LA QUESTION : Comprendre globalement le texte : comprendre le sujet principal.

Crédit complet

Code 1 : C. pour qu’Amanda fasse oublier au Prince son chagrin.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

Code 9: Omission

Question 2 : AMANDA ET LA DUCHESSE

R216Q02- 0 1 9

Le scénario de la pièce contient le dialogue que les acteurs doivent réciter, mais aussi les indications scéniques que doivent suivre les acteurs et les techniciens du théâtre.

Comment peut-on reconnaître ces indications scéniques ?

.....

AMANDA ET LA DUCHESSE : CONSIGNES DE CORRECTION 2

OBJECTIF DE LA QUESTION : Réfléchir sur la forme d’un texte : identifier l’usage d’une technique particulière.

Crédit complet

Code 1 : Indique que les indications scéniques sont en italique. Les descriptions non techniques sont acceptables. Peut signaler, outre l’italique, que ces indications se trouvent parfois entre parenthèses.

- (Elles sont) en italique.
- Écriture penchée.
- Comme ceci : *[imite le style italique]*.

- C'est manuscrit.
- Écriture en italique et aussi utilisation de parenthèses.
- Elles sont dans une écriture étroite.

Pas de crédit

Code 0 : Réponse vague ou insuffisante.

- Les indications scéniques sont entre parenthèses. *[La référence aux parenthèses est correcte pour certaines des indications scéniques, mais la réponse ne mentionne pas l'utilisation de l'italique].*
- C'est imprimé autrement.
- Une autre écriture.

Code 0 : Réponse témoignant d'une compréhension incorrecte du texte, ou réponses peu plausible ou hors de propos.

- Imprimé en gras *[Incorrect]*.
- En petits caractères *[Incorrect]*.
- Par le metteur en scène *[Hors de propos]*.

Code 9 : Omission.

Note de traduction : Si un type de caractères autre que l'italique est employé dans votre version du texte (texte 1), modifiez les consignes de correction en conséquence.

Question 3 : AMANDA ET LA DUCHESSE

R216Q03A- 0 1 9

R216Q03B- 0 1 9

R216Q03C- 0 1 9

Le tableau ci-dessous présente la liste des techniciens de théâtre qui sont impliqués dans la représentation de cette scène de Léocadia. Complétez le tableau en citant, pour chaque technicien, une indication scénique du TEXTE 1 qui concerne son intervention.

La première ligne du tableau a été complétée à votre place, à titre d'exemple.

Technicien de théâtre	Indication scénique
décorateur	Un banc circulaire autour d'un petit obélisque
régisseur-accessoiriste	
régisseur-son	
éclairagiste	

AMANDA ET LA DUCHESSE : CONSIGNES DE CORRECTION 3

OBJECTIF DE LA QUESTION : Développer une interprétation : relier des informations provenant de deux textes.

AMANDA ET LA DUCHESSE 3A (Régisseur-accessoiriste)

Crédit complet

Code 1 : Mentionne la valise OU *la bicyclette*. Peut citer une phrase tirée des indications scéniques.

- Sa petite valise.
- La bicyclette.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

- Le timbre de la bicyclette.
- L'obélisque.
- Un banc circulaire.

Code 9 : Omission.

AMANDA ET LA DUCHESSE 3B (Régisseur-son)

Crédit complet

Code 1 : Mentionne le chant des oiseaux OU les oiseaux [du soir] OU les murmures OU le timbre d'une bicyclette OU le vent OU le silence. Peut citer une phrase tirée des indications scéniques.

- On entend le timbre d'une bicyclette dans le soir.
- On n'entend plus que le vent.
- Les oiseaux du soir.
- Les oiseaux du soir ont maintenant pris la relève.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

Code 9 : Omission.

AMANDA ET LA DUCHESSE 3C (Éclairagiste)

Crédit complet

Code 1 : Mentionne l'*ombre* OU la *blancheur* OU *il fait noir* OU *le soir* OU *la nuit est tombée*. Peut citer une phrase tirée des indications scéniques.

- Le parc est plein d'ombres.
- L'ombre plus profonde des arbres.
- Le soir descend.
- Dans le soir.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

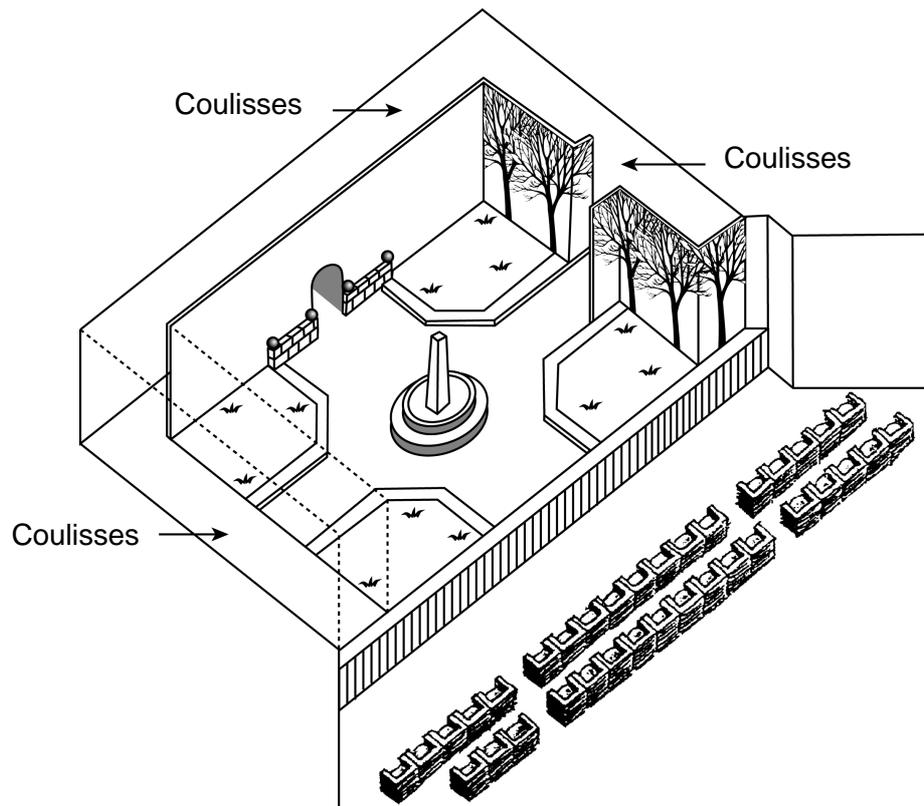
Code 9 : Omission.

Question 4 : AMANDA ET LA DUCHESSE

R216Q04- 0 1 9

C'est le metteur en scène qui place les acteurs sur la scène. Sur ses croquis, il représente Amanda par la lettre A et la Duchesse par la lettre D.

Inscrivez un A et un D sur le croquis suivant pour indiquer l'endroit où se trouvent à peu près Amanda et la Duchesse au moment où arrive le Prince.

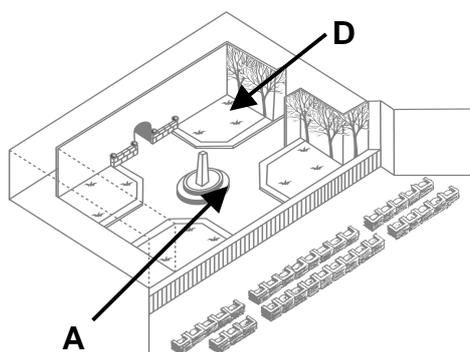
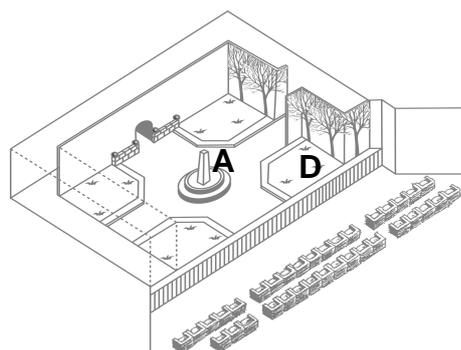
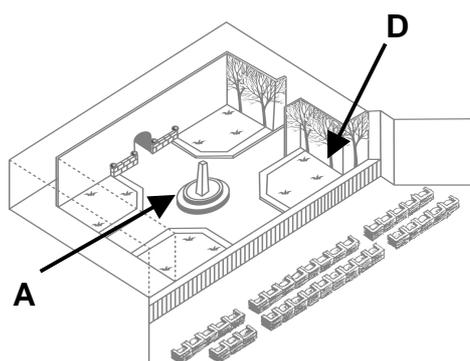
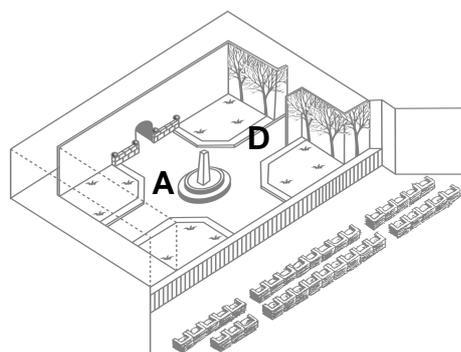
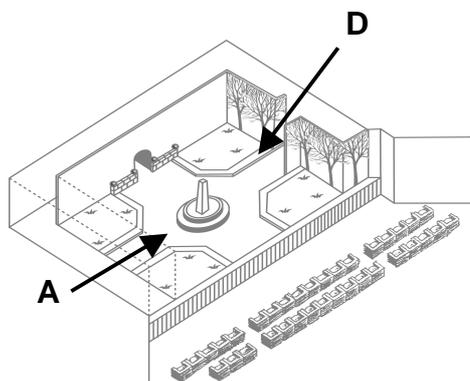


AMANDA ET LA DUCHESSE : CONSIGNES DE CORRECTION 4

OBJECTIF DE LA QUESTION : Développer une interprétation : faire un lien entre le texte et l'élément graphique.

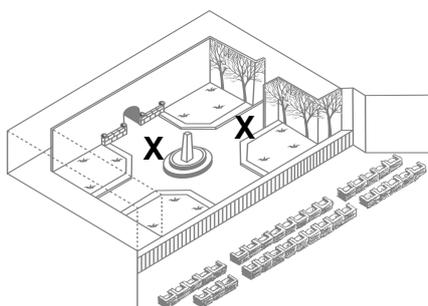
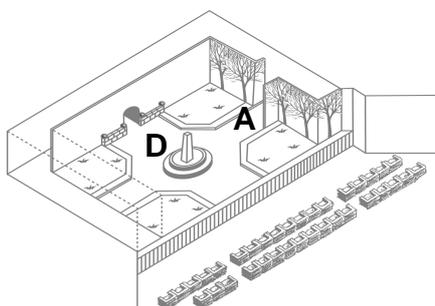
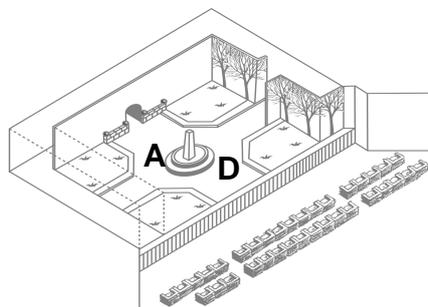
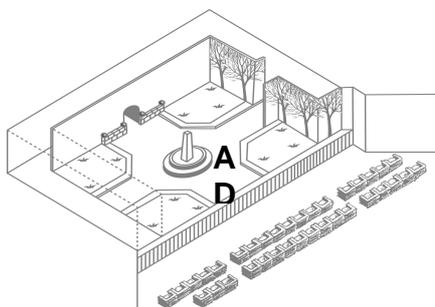
Crédit complet

Code 1 : Place A près de l'obélisque ET D derrière ou près des arbres.



Pas de crédit

Code 0: Autres réponses



Code 9 : Omission.

Question 6 : AMANDA ET LA DUCHESSE

R216Q06

A la fin de la scène, Amanda dit : «*Il ne m'a pas reconnue...*».

Qu veut-elle dire par la ?

- A Que le Prince ne l'a pas regardée.
- B Que le Prince n'a pas remarqué qu'Amanda est vendeuse dans une boutique.
- C Que le Prince n'a pas remarqué qu'il avait déjà rencontré Amanda.
- D Que le Prince n'a pas remarqué qu'Amanda ressemble à Léocadia.

AMANDA ET LA DUCHESSE : CONSIGNES DE CORRECTION 6

OBJECTIF DE LA QUESTION : Développer une interprétation : relier des informations.

Crédit complet

Code 1 : D. Que le Prince n'a pas remarqué qu'Amanda ressemble à Léocadia.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

Code 9: Omission.

Amanda et la Duchesse (R216)	Niveau de la question sur l'échelle	% de réussite moyen dans l'OCDE	% d'omission moyen dans l'OCDE	% de réussite moyen en CF	% d'omission	% de réussite moyen des Filles	% de réussite moyen des Garçons	Code 0	Code 1	Code 2	Code 3	Code 4
Question 1	2	73.5	4.7	72.2	7.5	83.8	61.6		5.7	6.4	72.2	7.9
Question 2	4	44.2	23.2	43.8	30.1	52.0	36.3	26.1	43.8			
Question 3	4	43.9	20.1	45.4	24.3	53.5	38.1	30.3	45.4			
Question 4	4	36.6	22.2	34.4	27.1	38.6	30.9	38.6	34.4			
Question 6	2	67.1	4.8	63.6	8.6	72.1	56.9		5.9	4.4	17.1	63.6

CENTRE DE LA MOBILITÉ INTERNE ET EXTERNE

Qu'est-ce que le CMIE ?

Le sigle CMIE désigne le Centre de la Mobilité Interne et Externe, mis en place par le Service du personnel. Un certain nombre d'employés de ce service travaillent au CMIE, en collaboration avec des employés d'autres services et de conseillers externes.

Le CMIE est à la disposition des employés à la recherche d'un autre poste au sein ou en dehors de l'entreprise de production Canco elle-même.

Que fait le CMIE ?

Le CMIE vient en aide aux employés qui envisagent sérieusement de changer d'emploi, et cela, grâce aux moyens suivants :

• Base de données sur l'emploi

Après un entretien avec l'employé, des renseignements sont introduits dans une base de données qui répertorie les chercheurs d'emploi et les postes vacants à la Canco et dans d'autres entreprises de production.

• Conseil

Les aptitudes de l'employé sont examinées au cours d'entretiens d'orientation professionnelle.

• Cours

Des cours sur la recherche d'emploi et la planification de carrière vont être organisés (en collaboration avec le Service de l'information et de la formation).

• Projets de réorientation professionnelle

Le CMIE soutient et coordonne les projets visant à préparer les employés à de nouvelles carrières et à de nouveaux débouchés.

• Médiation

Le CMIE joue un rôle de médiateur pour les employés qui risquent de perdre leur emploi à la suite d'une restructuration et il les aide, au besoin, à trouver un nouveau poste.

Combien coûte le CMIE ?

Le montant des frais est déterminé en accord avec le service dans lequel vous travaillez. Un certain nombre de services offerts par le CMIE sont gratuits. Il se peut aussi qu'on vous demande de payer en espèces ou en temps de travail.

Comment fonctionne le CMIE ?

Le CMIE vient en aide aux employés qui envisagent sérieusement de trouver un autre emploi au sein de l'entreprise ou à l'extérieur.

La première démarche consiste à présenter sa candidature. Un entretien avec le conseiller du personnel peut également être utile.

Naturellement, vous devez d'abord lui dire ce que vous cherchez et vous renseigner sur les possibilités de carrière interne. Le conseiller connaît vos aptitudes et il est au courant des perspectives d'évolution de votre service.

On entre toujours en contact avec le CMIE en passant par le conseiller du personnel. C'est lui ou elle qui se charge de traiter votre candidature ; vous serez invité par la suite à rencontrer un agent du CMIE.

Pour plus de renseignements

Le Service du personnel peut vous fournir des renseignements supplémentaires.

Servez-vous de la note d'information de la page ci-contre, provenant du service du personnel d'une entreprise, pour répondre aux questions qui suivent.

Question 1 : PERSONNEL

R234Q01- 0 1 9

D'après la note d'information, où pourriez-vous obtenir plus de renseignements sur le CMIE ?

.....

PERSONNEL : CONSIGNES DE CORRECTION 1

OBJECTIF DE LA QUESTION : Trouver une information.

Crédit complet

Code 1 : Mentionne au moins UNE des réponses suivantes :

- (1) Au service du personnel.
- (2) Au près du conseiller du personnel.
 - Au service du personnel
 - Le conseiller du personnel peut vous donner plus d'informations.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

- L'entreprise de production Canco

Code 9 : Omission.

Question 2 : PERSONNEL

R234Q02- 0 1 9

Citez deux façons dont le CMIE peut aider les personnes qui perdront leur emploi à cause d'une restructuration de leur service.

.....

.....

PERSONNEL : CONSIGNES DE CORRECTION 2

OBJECTIF DE LA QUESTION : Trouver une information.

Crédit complet

Code 1 : Mentionne LES DEUX réponses suivantes :

- (1) Il joue le rôle de médiateur pour les employés OU médiation.
- (2) Il les aide à trouver un nouveau poste. *[Ne pas accepter : «Base de données sur l'emploi», «Conseils», «Cours» ou «Projets de réorientation professionnelle»].*
 - médiateur
Aide, au besoin, à trouver un nouveau poste.
 - Joue le rôle de médiateur.
Vous aide à trouver un nouveau travail.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

- Médiation 2. Projets de réorientation professionnelle.
- Projets de réorientation professionnelle.
Cours.
- Répertoire les / chercheurs d'emploi / postes vacants
Médiation.
- Candidature ou discussion avec le conseiller du personnel.

Code 9 : Omission.

Personnel <i>(R234)</i>	Niveau de la question sur l'échelle	% de réussite moyen dans l'OCDE	% d'omission moyen dans l'OCDE	% de réussite moyen en CF	% d'omission	% de réussite moyen des Filles	% de réussite moyen des Garçons	Code 0	Code 1
Question 1	1	85.1	4.5	75.5	6.0	81.4	70.8	18.0	75.5
Question 2	5	31.8	12.4	21.2	15.0	27.7	15.4	63.9	21.2

La technologie crée le besoin de nouvelles règles

LA SCIENCE a le don de devancer les lois et l'éthique. Ceci s'est vérifié de façon spectaculaire sur le plan de la destruction de la vie avec l'explosion de la bombe atomique, en 1945, et se vérifie à nouveau sur le plan de la création de la vie avec des techniques visant à vaincre la stérilité humaine.

La plupart d'entre nous se sont réjouis avec la famille anglaise Brown lorsque Louise, le premier bébé-éprouvette, a vu le jour. Nous nous sommes également émerveillés devant d'autres grandes premières — tout récemment, la naissance de bébés en bonne santé issus d'embryons congelés, pour lesquels on a attendu le moment propice pour les implanter chez la future mère.

Ce sont précisément deux embryons congelés qui ont soulevé une tempête de questions juridiques et éthiques en Australie. Ces embryons devaient être implantés dans l'utérus d'Elsa Rios, la femme de Mario Rios. Une implantation précédente avait échoué et les Rios voulaient essayer encore une fois de devenir parents. Ils ont cependant péri dans un accident d'avion avant de pouvoir le faire.

Qu'est-ce que l'hôpital australien devait faire des embryons congelés ? Pouvait-il les implanter dans l'utérus d'une autre femme ? Les volontaires furent nombreuses. Ces embryons **avaient-ils des droits légaux sur** l'important patrimoine des époux Rios ? Ou devaient-ils être détruits ? Les Rios, comme on peut le comprendre, n'avaient pris aucune disposition concernant l'avenir de ces embryons.

Les Australiens ont constitué une commission pour étudier la question. La semaine dernière, cette commission a publié son rapport. D'après ses

membres, les embryons devraient être décongelés, car leur don à d'autres personnes nécessiterait le consentement des «donneurs» ; or ce consentement n'a pas été donné. La commission affirme en outre que les embryons, dans leur état actuel, n'ont ni vie, ni droits et qu'ils peuvent donc être détruits.

Les membres de la commission étaient conscients d'être sur un terrain glissant du point de vue légal et éthique. Par conséquent, ils ont exigé un délai de trois mois pour permettre au public de réagir aux recommandations de la commission. Si la destruction des embryons soulève un tollé général, la commission reconsidérera sa position.

Désormais, les couples qui s'inscrivent au programme de fécondation *in vitro* de l'hôpital Queen Victoria de Sydney devront préciser ce qu'il faut faire des embryons si quelque chose leur arrive.

Cela permet d'éviter qu'une situation semblable à celle de la famille Rios ne se reproduise. Mais qu'en est-il d'autres questions complexes ? En France, une femme a récemment dû demander à un tribunal l'autorisation de porter un enfant conçu à l'aide du sperme congelé de son défunt mari. Comment régler une telle demande ? Et que faire si une mère porteuse ne respecte pas son contrat de grossesse et refuse de remettre l'enfant qu'elle s'est engagée à porter pour quelqu'un d'autre ?

Jusqu'ici, notre société n'a pas réussi à établir des règles applicables pour limiter le pouvoir destructeur de la bombe atomique. Nous récoltons maintenant les fruits de cet échec. Les possibilités d'utiliser la science à mauvais escient pour hâter ou retarder la procréation sont multiples. Il est nécessaire d'établir des limites éthiques et juridiques avant qu'il ne soit trop tard.

Servez-vous de l'éditorial intitulé « La technologie crée le besoin de nouvelles règles » de la page ci-contre pour répondre aux questions suivantes.

Question 1 : NOUVELLES RÈGLES

R236Q01- 0 1 9

Soulignez la phrase où l'on explique ce qu'ont fait les Australiens pour permettre de décider ce qu'il fallait faire des embryons congelés appartenant à un couple tué dans un accident d'avion.

NOUVELLES RÈGLES : CONSIGNES DE CORRECTION 1

OBJECTIF DE LA QUESTION : Développer une interprétation.

Crédit complet

Code 1 : Souligne OU entoure la phrase OU une partie de la phrase qui contient au moins UNE des réponses suivantes :

- (1) « constituer *une commission* ».
 - (2) « délai de trois mois afin de permettre au public de réagir aux recommandations de la commission... ».
- [Souligne] Les Australiens ont constitué une commission pour étudier la question. [A souligné une des phrases mentionnées ci-dessus].
 - [Souligne] ... Les Australiens ont constitué une commission pour étudier la question. ... et ... ils ont exigé un délai de trois mois pour permettre au public de réagir aux recommandations...[A souligné les deux phrases mentionnées].
 - [Souligne] ... Les Australiens ont constitué une commission pour étudier la question. ...et... En France, une femme a récemment dû demander à un tribunal l'autorisation de porter un enfant conçu à l'aide du sperme congelé de son défunt mari.[Un des passages a été correctement souligné; l'autre phrase soulignée paraît liée à la réponse que l'élève a fourni pour la question suivante. Il y a donc lieu d'accepter la réponse].

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

- [Souligne] ... D'après ses membres, les embryons devraient être décongelés, car leur don à d'autres personnes nécessiterait le consentement des «donneurs» ; or ce consentement n'a pas été donné..... [A souligné un passage incorrect].
- [Souligne] Les Australiens ont constitué une commission pour étudier la question. ...et ... Les possibilités d'utiliser la science à mauvais escient pour hâter ou retarder la procréation sont multiples. . [Un des passages a été correctement souligné; l'autre phrase soulignée ne peut pas être considérée comme une réponse à la question suivante. La réponse ne doit donc pas être acceptée].

Code 9 : Omission.

Citez deux exemples mentionnés dans l'éditorial qui illustrent de quelle façon les technologies modernes, comme celles employées pour implanter des embryons congelés, créent le besoin de nouvelles règles.

.....

.....

NOUVELLES REGLES : CONSIGNES DE CORRECTION 2

OBJECTIF DE LA QUESTION : Développer une interprétation.

Crédit complet

Code 2 : Donne au moins DEUX des réponses suivantes :

- (1) Après le décès des Rios, une controverse portant sur le destin des embryons congelés a éclaté.
[Ne pas accepter les controverses du paragraphe 4 (par ex. « Que devait faire l'hôpital avec les embryons congelés ? », « Les embryons avaient-ils des droits sur le patrimoine ? ») sauf si l'élève fait un lien explicite entre ces controverses et la mort des donneurs d'embryon (les Rios).]
- (2) En France, une femme a dû demander à un tribunal l'autorisation d'utiliser le sperme congelé de son défunt mari.
- (3) Quelles mesures devrait-on prendre dans le cas d'une mère porteuse qui a refusé de remettre l'enfant qu'elle portait ?
 - Cela a montré qu'il faut que les donneurs précisent ce qu'il faut faire des embryons s'il leur arrive quelque chose, et que la loi indique ce qu'il faut faire si une mère porteuse refuse de remettre l'enfant.

Crédit partiel

Code 1 : Mentionne UN des trois exemples ci-dessus [(1), (2) et 3] relatifs aux biotechnologies ET [le pouvoir de destruction de] la bombe atomique.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

- Ils ont congelé le sperme et le maintiendront congelé jusqu'à ce qu'il soit utilisé.
[Réponse inappropriée.]
- Les embryons font-ils légalement partie du patrimoine ?
- Peuvent-ils être implantés sur quelqu'un d'autre? [Difficile de voir à quelle partie de l'article ces réponses font référence. Si toutes deux concernent le cas des Rios, ne pas les accepter (voir le deuxième paragraphe du Code 1). Si le second point fait référence au cas français, il s'agit alors d'une mauvaise interprétation, puisque l'épouse n'est pas « quelqu'un d'autre ».]

Code 9 : Omission.

Nouvelles règles <i>(R236)</i>	Niveau de la question sur l'échelle	% de réussite moyen dans l'OCDE	% d'omission moyen dans l'OCDE	% de réussite moyen en CF	% d'omission	% de réussite moyen des Filles	% de réussite moyen des Garçons	Code 0	Code 1
Question 1	4	47.9	12.6	48.3	15.3	54.5	42.4	36.4	48.3
Question 2	5	25.5	36.1	26.4	39.8	30.7	22.3	33.7	8.7