



Séminaire statistique organisé par la CCFE  
Bruxelles, le 27 mars 2013

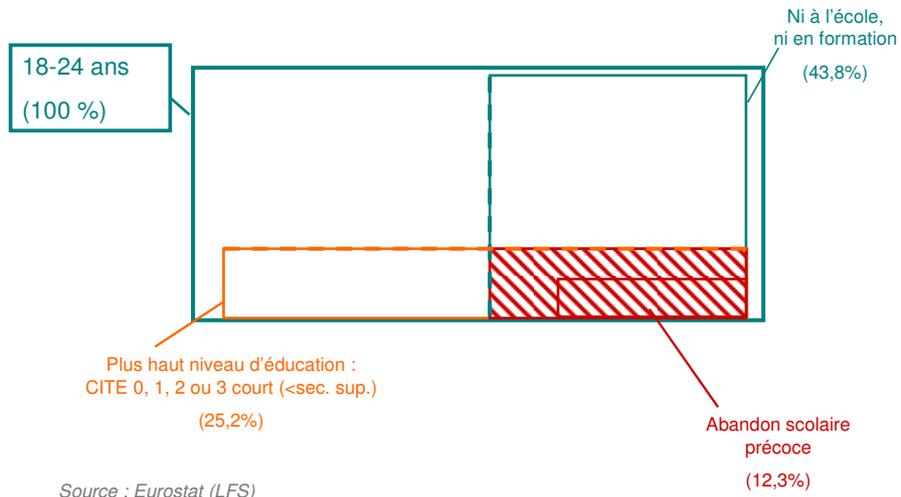


Suivi longitudinal de la Génération 1989  
domiciliée en Région de Bruxelles-Capitale  
à travers les données enseignement de la FWB

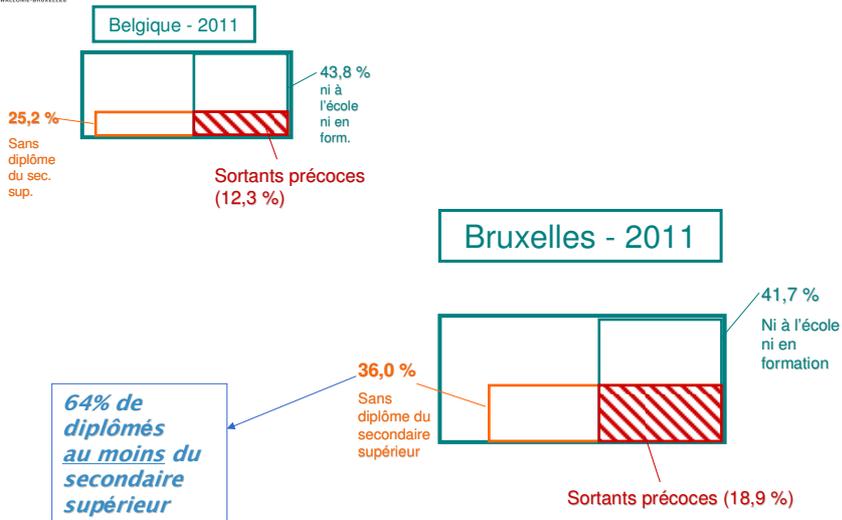
Présenté par

*Béatrice GHAYE, chargée de mission  
Service général du pilotage du système éducatif*

### Abandon scolaire précoce de l'éducation et de la formation en Belgique en 2011 : 12,3 %



3



4

### Méthodologie : traiter des données relatives à

- la présence/l'absence dans un système d'éducation, de formation
- la certification/la non-certification de l'ens. sec. supérieur
- la localisation du jeune et ses caractéristiques personnelles

#### Données disponibles :

Fichiers « pilotage » de l'enseignement obligatoire FWB  
données individuelles (collectées en janvier de l'année scolaire)  
permettant d'assurer un suivi individuel entre fichiers « pilotage »  
variables : âge, sexe, cp domicile, école, année d'études,...

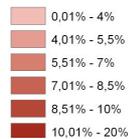
Fichiers « diplômes » : données individuelles en FWB collectées en sept.  
(fin de l'année scolaire) – pas de connection avec le fichier « pilotage »,  
pas de suivi d'élèves entre fichiers « diplômes »  
variables : âge, sexe, cp domicile, école, année d'études,...

Données population (DGSIE – effectifs par âge et par commune INS)

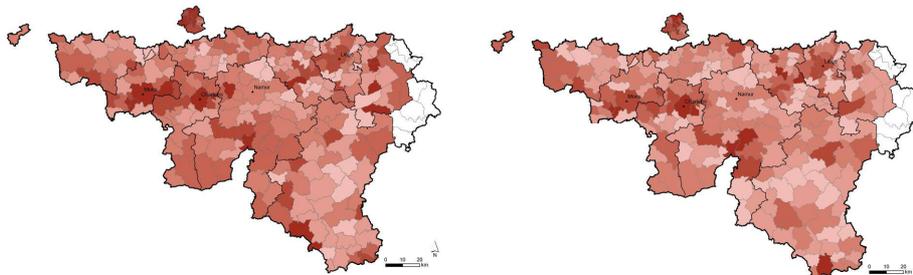
5

### *Les « sortants » (de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> sec. ord.) dans la population scolaire FWB*

#### *Sortie 2006*



#### *Sortie 2011*

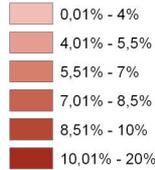
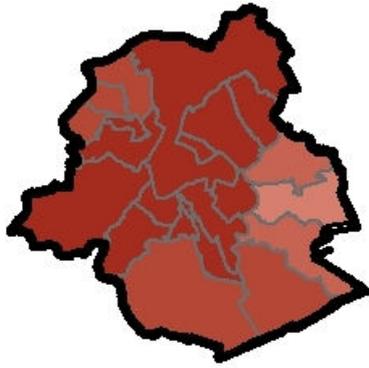


Auteurs :  
AGERS, Service général du pilotage du système éducatif  
IWEPS : Institut Wallon de l'Évaluation, de la Prospective et de la Statistique

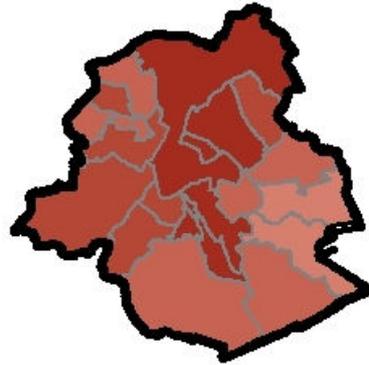
6

*Les « sortants » (de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> sec. ord.)  
en région de Bruxelles-Capitale - dans la population scolaire FWB*

*Sortie 2006*



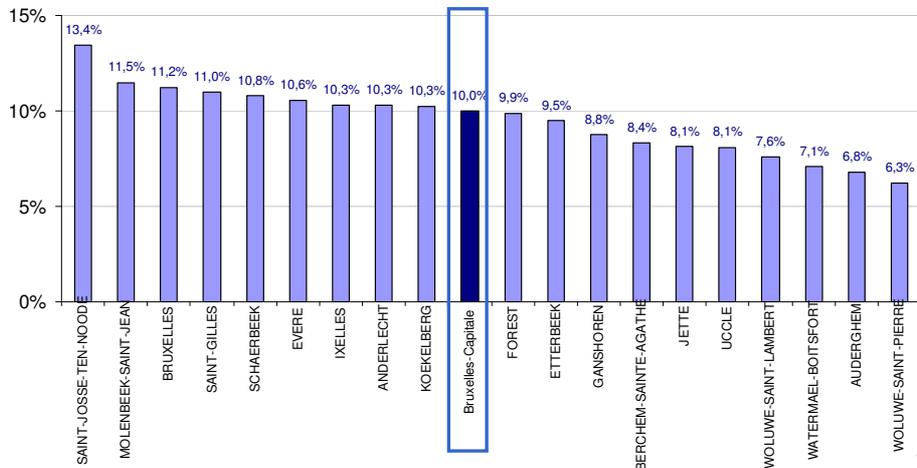
*Sortie 2011*



Auteurs :  
AGERS, Service général du pilotage du système éducatif  
IWEPS : Institut Wallon de l'Évaluation, de la Prospective et de la Statistique

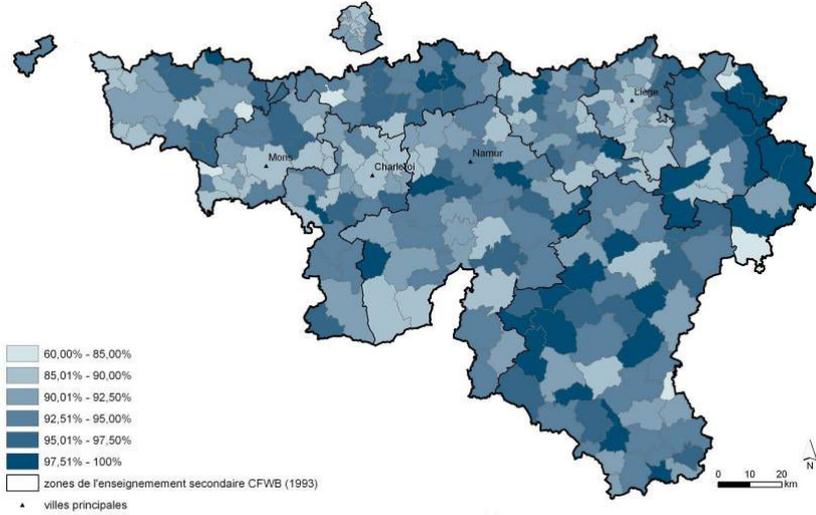
7

*TAUX MOYEN DE "SORTIE" DE 2006 à 2011  
par commune de domicile, parmi les élèves fréquentant  
l'enseignement secondaire ordinaire en 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> ou 5<sup>e</sup> année d'études*



8

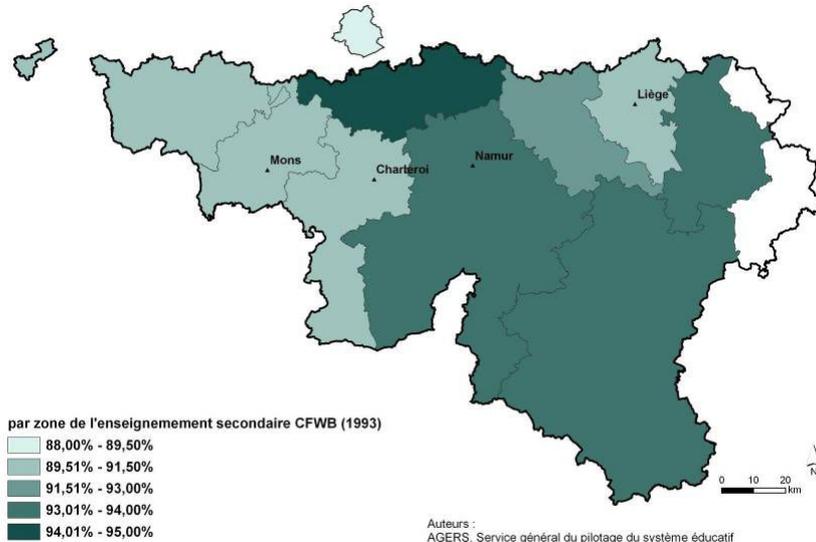
**Taux de certification en 6<sup>e</sup> secondaire (2010-2011)  
selon le lieu de domicile de l'élève (par commune)**



Auteurs :  
AGERS : Service général du pilotage du système éducatif  
IWEPS : Institut Wallon de l'Évaluation, de la Prospective et de la Statistique

9

**Taux de certification en 6<sup>e</sup> secondaire (2010-2011)  
selon le lieu de domicile de l'élève (par zone d'enseignement)**



Auteurs :  
AGERS : Service général du pilotage du système éducatif  
IWEPS : Institut Wallon de l'Évaluation, de la Prospective et de la Statistique

10

### Méthodologie : suivi longitudinal d'une génération

- Choix de la génération née en 1989 : accès aux données de 2006 à 2011  
Jeunes domiciliés dans les communes de la région de Bruxelles-Capitale

2006 : jeunes de 17 ans (16 ans révolus)

2007 : jeunes de 18 ans (17 ans révolus)

...

2011 : jeunes de 22 ans (21 ans révolus)

#### *Avantages :*

*prise en compte de la population résidente  
moins de risque de double comptage...*

### Méthodologie : suivi longitudinal d'une génération

Identification des diplômés de la génération (données de 2006 à 2011) :  
somme des taux de diplômés dans la population concernée par commune  
(de 2006 à 2011)

En 2006, 2007, ... 2011 :

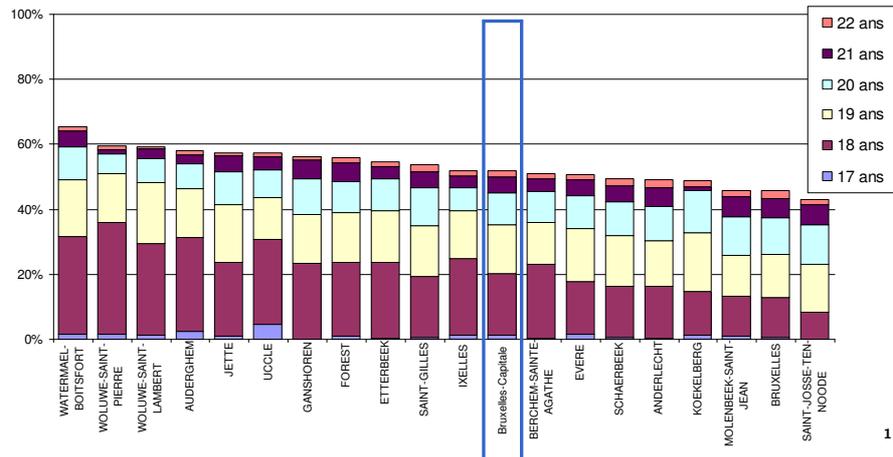
taux de diplômés par commune = nombre de diplômés en 6<sup>e</sup> année secondaire  
dans la commune divisé par le nombre de jeunes nés en 1989 dans la commune

*AVANTAGE : prendre en compte les élèves qui changent de commune et les  
variations de population dans la commune*

*Pour améliorer : prendre en compte d'autres sources d'obtention du  
diplôme de sec. sup. (ou équivalent) (attention au double comptage)*

### Méthodologie : suivi longitudinal d'une génération

Identification des diplômés de la génération (données de 2006 à 2011) :  
somme des taux de diplômés dans la population concernée par commune  
(de 2006 à 2011)



13

### Méthodologie : suivi longitudinal d'une génération

Identification des sortants de la génération (données de 2006 à 2011) :  
somme des taux de « sortants » de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire ordinaire  
par rapport à la population concernée par commune (de 2006 à 2011)

En 2006, 2007, ... 2011 :

taux de sortants par commune = nombre de sortants de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire ordinaire dans la commune divisé par le nombre de jeunes nés en 1989 dans la commune

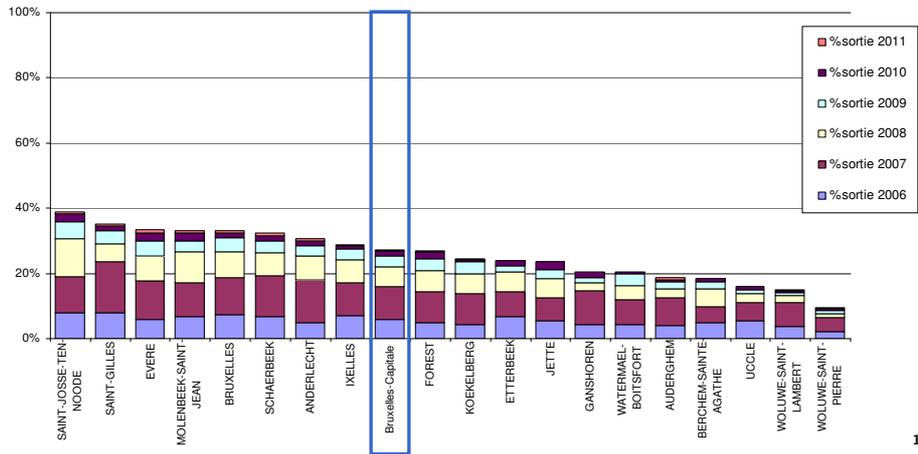
**AVANTAGE :** prendre en compte les élèves qui changent de commune et les variations de population dans la commune

**Pour améliorer :** prendre en compte d'autres sources de lieux d'éducation ou de formation (attention au double comptage)

14

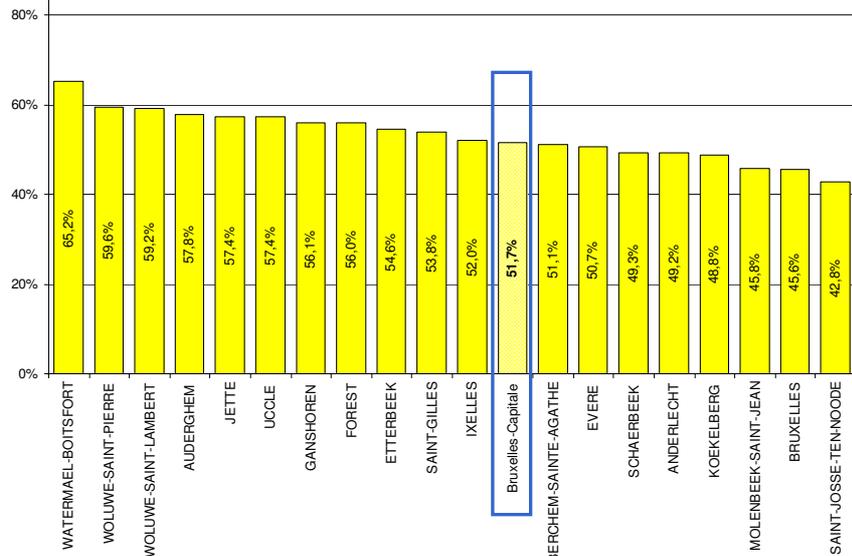
## Méthodologie : suivi longitudinal d'une génération

Identification des sortants de la génération (données de 2006 à 2011) : somme des taux de « sortants » de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire ordinaire par rapport à la population concernée par commune (de 2006 à 2011)

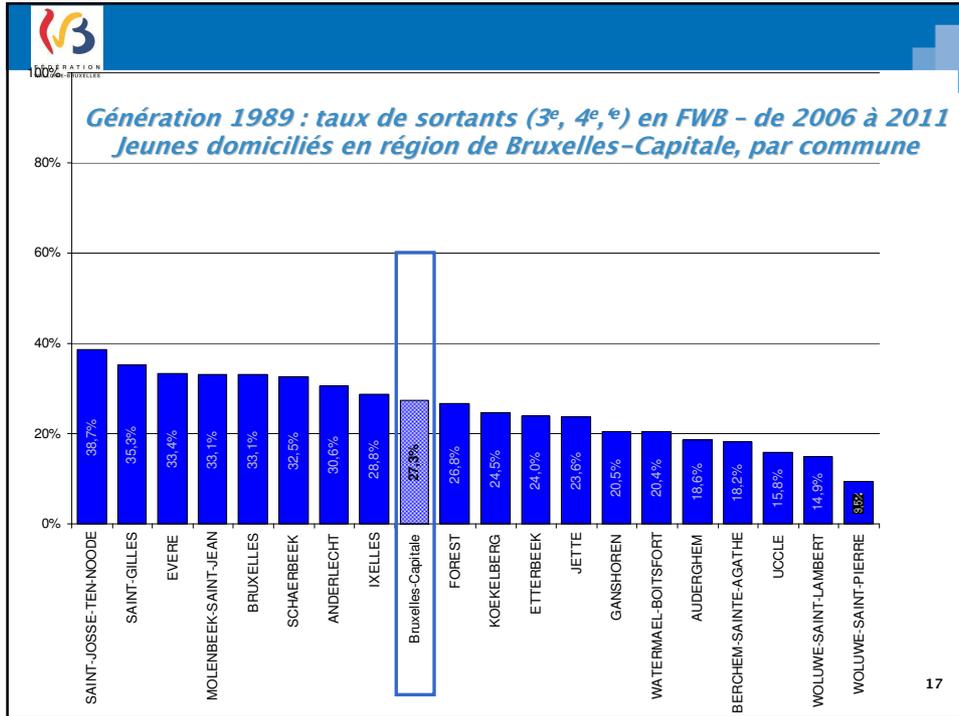


15

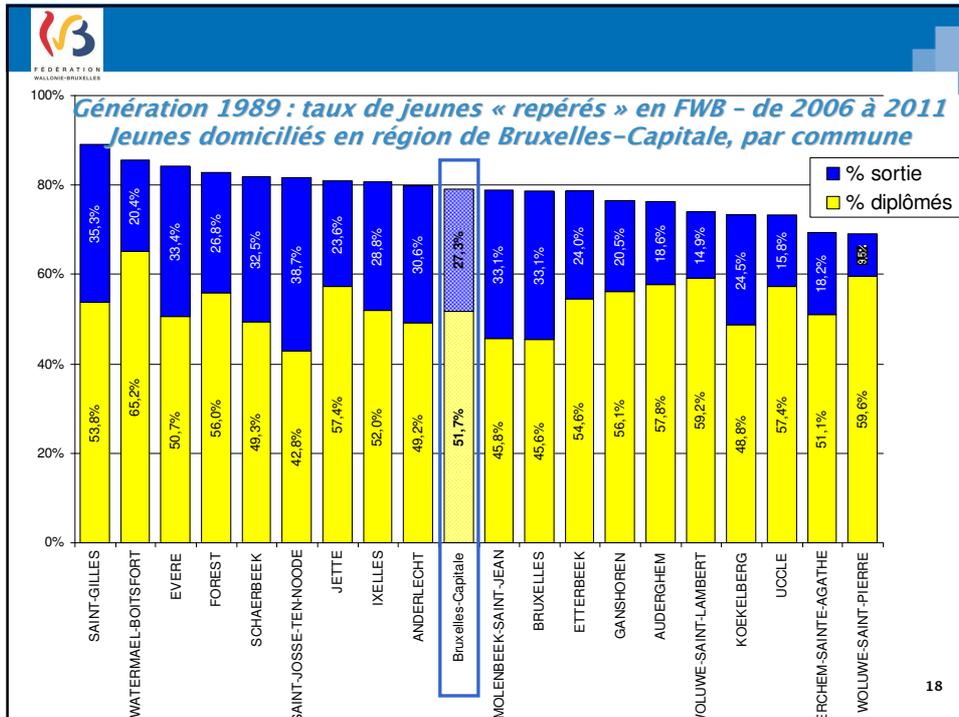
## Génération 1989 : taux de diplômés en FWB - de 2006 à 2011 Jeunes domiciliés en région de Bruxelles-Capitale, par commune



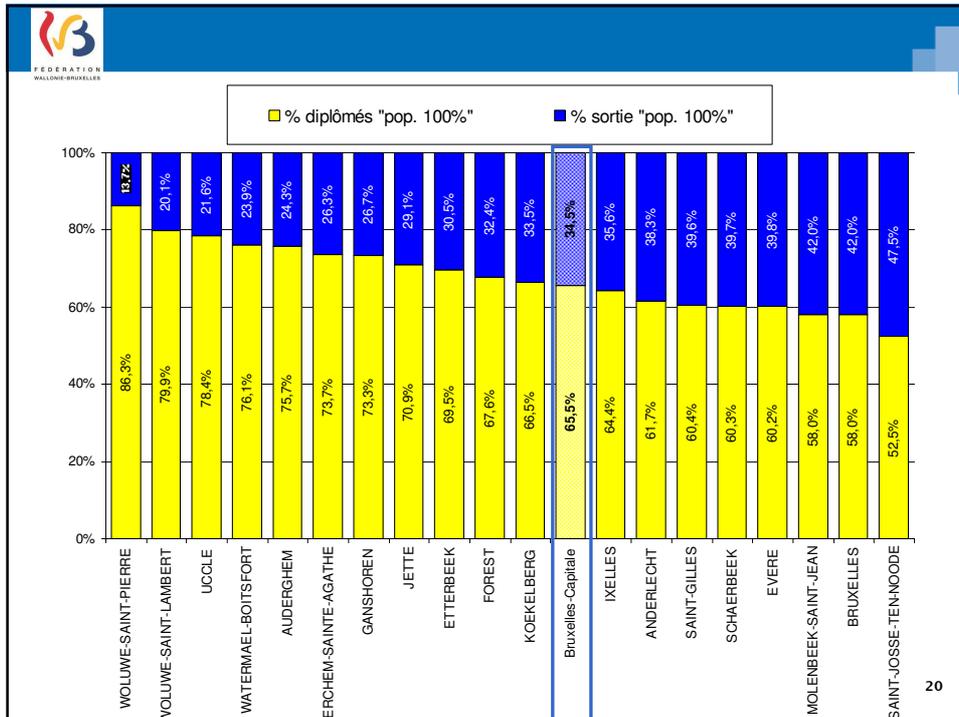
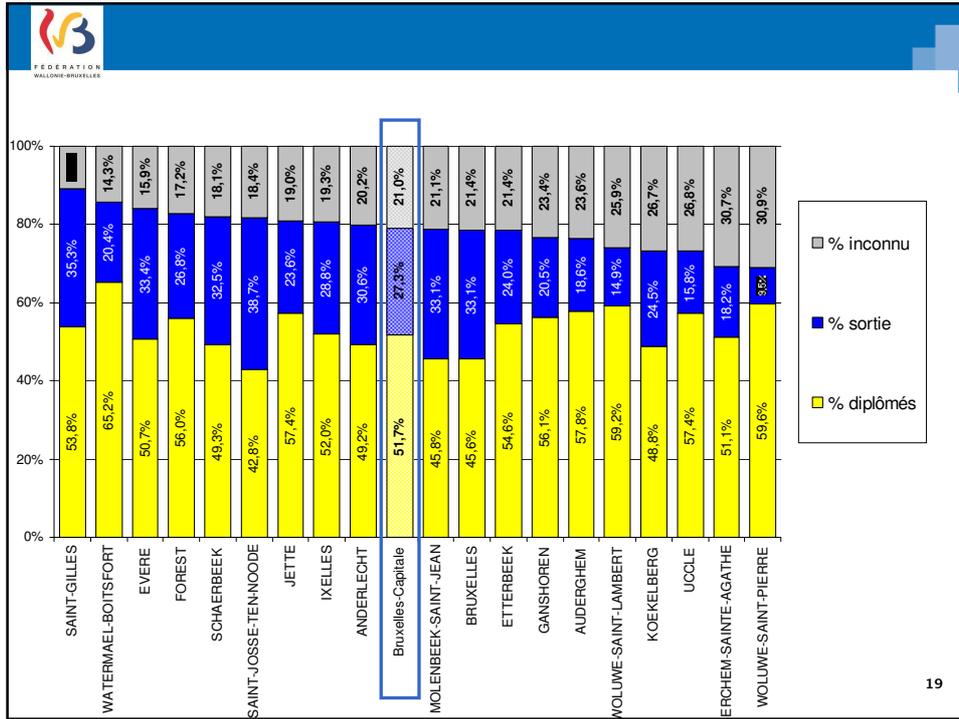
16



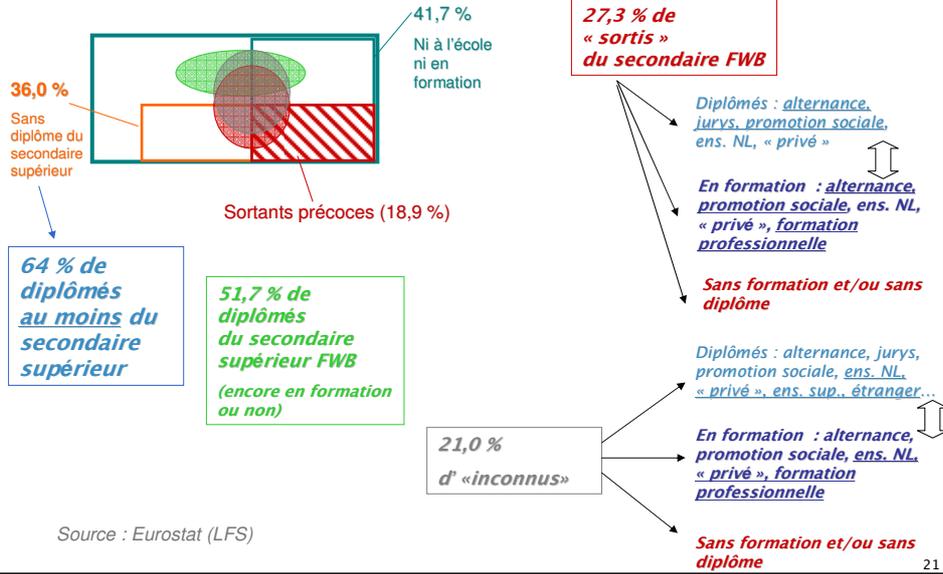
17



18



## Bruxelles - 2011



Merci pour votre attention