

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

« Cessons de tuer la terre pour nourrir l'homme » J.M.Pelt

Fiche N° 87

Compétences terminales et savoirs communs

Enseignement secondaire - 3^{ème} degré - enseignement général, technique et professionnel

Morale non confessionnelle

Porte d'entrée : morale non confessionnelle - Programme 181/2002/240

Module 6.2. : Quel sens je donne à ma vie ? (Programme 181/2002/240 pp. 139-153)

Problématiques philosophiques : M.6.2.6 Liberté, responsabilité et engagement. Comment moi (nom de l'élève) je donne sens à ma vie ? Ma liberté et ma responsabilité par rapport au monde naturel ? Je vis entouré d'un monde, de choses et d'êtres naturels (végétaux, animaux) : qu'est-ce que j'en fais ?

Possession, instrumentalisation, gaspillage, communication, réceptivité, attachement... (M.6.2.6.4. p. 149) ; par rapport à autrui ? Autrui est mon horizon en tant que je suis humain. Comment est-ce que je réponds de lui ? Sollicitude, souci, négation, compassion, dialogue, empathie, amour, reconnaissance de l'autre comme humain... (M.6.2.6.5. p. 151) ; par rapport à l'action ? J'agis en fonction de buts concrets que je veux atteindre. Comment est-ce que je réponds de mes actes ? (M. 6.2.6.6. pp. 152-153)

Compétence : Agir, développer une conscience citoyenne et écologique (4.3. p. 16)

Situation d'apprentissage

Prise de conscience qu'à travers ses comportements et ses choix quotidiens relatifs (alternatives aux pesticides,...) à l'environnement chacun est créateur de sens et de valeurs

Lire un épisode de la vie d'un défenseur de l'environnement (voir ressources) et dégager le sens qui y est présent (valeurs et modalité(s) de l'action politique).

S'informer et rechercher d'autres récits analogues relatifs à l'environnement et en dégager le sens.

À l'aide de divers éléments biographiques, identifier les valeurs sous-jacentes, les moyens mis en œuvre pour leur réalisation (technologies) et les conséquences éventuelles pour l'environnement naturel et humain.

Ecrire un récit relatif à l'environnement qui explicite le sens et les valeurs que j'entends donner à ma propre vie.

Communiquer son projet environnemental à ses pairs pour le soumettre à la discussion.

Compétences ErE privilégiées

Mobiliser les savoirs et savoir-faire en vue d'aborder une problématique relative à l'environnement (2)

Proposer des solutions à une problématique environnementale en tenant compte de leurs conséquences à plus ou moins long terme (7)

Travailler en équipe sur des problématiques environnementales concrètes. (14)

Accepter les points de vue des autres (écouter, dialoguer, argumenter...) et apprendre à gérer les conflits d'intérêts collectivement, de manière ouverte et constructive (17)

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Éthique

Écologique

Économique

Thématique

Technologies
Alimentation
Santé

Processus

Production
Consommation
Réglementation
Préservation

Territoires

Maison
Pays
Terre
Univers

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Liens avec d'autres disciplines

Biologie : Compétences terminales et savoirs requis en sciences - Humanités générales et technologiques.

- nutrition : - Identifier des problèmes éthiques liés à la nutrition dans le monde (p. 19)
- écologie : - Identifier des problèmes éthiques qui se posent à propos de l'environnement (p.25)

Formation socio économique : agir en consommateurs individuellement responsables, vivre la citoyenneté dans une société démocratique, pluraliste, solidaire et ouverte aux autres cultures (compétences terminales et savoirs communs-Humanités professionnelles et techniques, p.11 et p.12)

Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**

Que la peste soit des pesticides, Frédéric Soumois, Espaces de libertés octobre 2012 (pp. 29-30)

Jean-Marie Pelt, Cessons de tuer la terre pour nourrir l'homme. Pour en finir avec les pesticides. Paris, Ed.Fayard

- **général**

- [Jeu de la ficelle](#) Jeu interactif qui utilise la ficelle pour représenter les liens existants entre nos choix de consommation et leurs implications sur l'environnement, la santé ou la sphère socio-économique (approche systémique). Téléchargeable
- [Moins de biens - plus de liens](#) Magazine Symbioses n°84 : réflexion, expériences, adresses utiles, références d'outils pédagogiques...
- [De-Marque-Toi](#) Dossier de la campagne d'Oxfam Magasins du Monde comprenant des informations et des propositions d'actions pour une consommation plus responsable (14-18 ans). Téléchargeable

