

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

## Combinaison gagnante

FICHE N° 83

Secteur 8: services aux personnes

Enseignement secondaire - 3e degré - enseignement professionnel

Profil de certification expérimental: Coiffeur/Coiffeuse

**Porte d'entrée:** Les mélanges de couleurs UAA3 (p. 15) S48

**Situation d'apprentissage :**

### Utilisation rationnelle des produits de coloration

Suite à l'inventaire de fin d'année, le patron du salon de coiffure "New Hair" constate qu'il reste beaucoup de tubes de coloration entamés et inutilisables car oxydés. Les tubes portant le N° 2 sont particulièrement nombreux, leur utilisation est peu courante. Que faire pour éviter d'en jeter davantage ?

Découvrir expérimentalement qu'en mélangeant un nombre limité de produits, on peut obtenir un grand nombre d'autres nuances.

Étudier l'impact économique et écologique d'un tel geste afin d'éviter le gaspillage.

Créer un nuancier des mélanges possibles en vue d'une publication à toute la section de l'école.

Apprendre à trier les produits usagés (poubelles, parc à conteneur,...) et les évacuer en respectant les normes en vigueur.

### Compétences ErE privilégiées

S'approprier des savoirs et savoir-faire à propos d'une problématique relative à l'environnement (1)

Proposer des solutions à une problématique environnementale en tenant compte de leurs conséquences à plus ou moins long terme (7)

Participer au sein de la société civile (école, commune...) à des projets environnementaux (13)

### Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Ethique

Ecologique

Economique

### Thématiques

Déchets

Processus

Consommation  
Prévention

Territoires

Classe  
École  
Lieu de travail

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

## Liens avec d'autres disciplines

### Formation scientifique

Etude de l'environnement, des technologies et des sciences : environnement et technologies (p. 14) - influence sur les écosystèmes des choix politiques, économiques, industriels et technologiques (p. 14) - interroger les technologies dans leurs effets en vue de faire des choix et de les utiliser à bon escient (p. 14) - éléments de formation scientifique de base permettant de participer aux débats de société sur la construction et les impacts des systèmes technologiques... (p. 14)

### Sciences humaines/Géographie

2. Environnement et technologies 2.1. Se situer par rapport à l'environnement : les élèves doivent acquérir les savoir-faire et savoir essentiels relatifs : aux équilibres de l'environnement et à leur influence sur les conditions climatiques, à l'influence sur les écosystèmes des choix technologiques, à l'adoption de modes de vie et de consommation respectueux de l'environnement (p. 10)

## Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**

- <http://eco-conception.be/fr/secteur/11-coiffure.html>

- <http://www.coiffure.org/>

- **générales**

- [Jeu « Le salon de coiffure » sur le site de ECOMET](#) Site français dédié à la sensibilisation environnementale des jeunes en formation professionnelle : impacts environnementaux du métier de coiffeur, produits dangereux et solutions.

- [Les cahiers du Développement durable](#) Boîte à outils didactique et méthodologique, les Cahiers du Développement Durable ont pour objectif l'intégration du développement durable dans les écoles techniques et professionnelles.

- [Office wallon des déchets](#) Organisme public spécialisé : conseils aux entreprises, vérifient que la réglementation est bien appliquée et organisent des scénarios de collecte pour éliminer ou recycler des déchets de différentes natures en Wallonie.

- [Bruxelles Environnement - IBGE](#) Organisme public spécialisé : conseils aux entreprises, vérifient que la réglementation est bien appliquée et organisent des scénarios de collecte pour éliminer ou recycler des déchets de différentes natures en Région de Bruxelles-Capitale.

