

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Coiffer... décoiffer !

FICHE N° 82

Secteur 8 : Services aux personnes

Enseignement secondaire - 3e degré - enseignement professionnel

Profil de certification expérimental : Coiffeur/Coiffeuse

Porte d'entrée: Les types, formes cosmétologiques, principaux composants de base des produits de fixation - UAA 1 (p. 4) - S17

Situation d'apprentissage :

Comparaison de produits de finition avec/ou sans gaz propulseur (facilité d'emploi, impacts environnementaux, entretien du support, qualité du produit...).

Se renseigner en particulier sur l'impact écologique de l'utilisation et du choix judicieux des produits de finition.

Créer une fiche de sensibilisation à l'utilisation de vaporisateurs manuels.

Sous forme d'un jeu de rôle par exemple, argumenter afin de sensibiliser le client à l'utilisation d'un vaporisateur manuel plutôt qu'un produit de finition utilisant un gaz propulseur.

Poser un regard critique sur le choix d'un produit, son coût, sa facilité d'utilisation...

Compétences ErE privilégiées

S'approprier et mobiliser des savoirs et savoir-faire à propos d'une problématique relative à l'environnement et les mobiliser (1,2)

Rechercher et traiter de l'information relative à une problématique environnementale. (4)

Développer un esprit critique quant à l'impact de nos modes vie sur l'environnement (11)

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Ethique

Ecologique

Economique

Thématiques

Climat
Biens et services

Processus

Préservation
Consommation

Territoires

Classe
Ecole
Lieu de travail

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Liens avec d'autres disciplines

Formation scientifique

Etude de l'environnement, des technologies et des sciences : environnement et technologies (p. 14) - influence sur les écosystèmes des choix politiques, économiques, industriels et technologiques (p. 14) - interroger les technologies dans leurs effets en vue de faire des choix et de les utiliser à bon escient (p. 14) - éléments de formation scientifique de base permettant de participer aux débats de société sur la construction et les impacts des systèmes technologiques. (p. 14)

Formation socioéconomique

Agir en consommateurs individuellement responsables (p. 11)

Sciences humaines/Géographie

2. Environnement et technologies 2.1. Se situer par rapport à l'environnement : les élèves doivent acquérir les savoir-faire et savoir essentiels relatifs : aux équilibres de l'environnement et à leur influence sur les conditions climatiques, à l'influence sur les écosystèmes des choix technologiques, à l'adoption de modes de vie et de consommation respectueux de l'environnement (p. 10)

Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**

- http://www.coiffeurfute.be/content.asp?langue_id=1&id=284

- http://www.rsi.fr/fileadmin/mediatheque/zoom/20120418_Brochure_Information_Coiffeurs_01.pdf

- <http://eco-conception.be/fr/secteur/11-coiffure.html>

- **générales**

- [Protégeons la couche d'ozone - Fiche conseil N°56 d'Ecoconso](#) Fiche d'information sur l'amincissement de la couche d'ozone, ses causes, ses conséquences et les solutions pour limiter le phénomène.

- [Jeu « Le salon de coiffure » sur le site de ECOMET](#) Site français dédié à la sensibilisation environnementale des jeunes en formation professionnelle : impacts environnementaux du métier de coiffeur, produits dangereux et solutions.

- [Les cahiers du Développement durable](#) Boîte à outils didactique et méthodologique, les Cahiers du Développement Durable ont pour objectif l'intégration du développement durable dans les écoles techniques et professionnelles.

