

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Vaincre l'humidité !

Fiche N° 76

Secteur 3 : Construction

Enseignement secondaire - 3^e degré - enseignement professionnel

Profil de formation : Ouvrier / Ouvrière en rénovation, restauration et conservation du bâtiment

Porte d'entrée : Ouvrier / Ouvrière en rénovation, restauration et conservation du bâtiment

Fonction 05 : Traiter les ouvrages contre l'humidité et les sels

Compétences : Toutes (p. 13)

Situation d'apprentissage

Assainissement d'un local scolaire dégradé par l'humidité en vue de préserver les conditions sanitaires et matérielles.

Identifier les problèmes d'humidité dans un local scolaire (par exemple, atelier de menuiserie, restaurant scolaire...) et leurs causes.

Evaluer leurs effets sur les biens et les personnes sous l'angle de l'aspect environnemental (santé, surconsommation d'énergie...).

S'informer et sélectionner individuellement les méthodes permettant d'assainir le local en réduisant leur impact environnemental et en tenant compte de leur coût économique.

Défendre la solution retenue en argumentant.

Mettre en œuvre la solution retenue.

Compétences ErE privilégiées

Mobiliser des savoirs et des savoir-faire en vue d'aborder une problématique relative à l'environnement (2)

Rechercher et traiter de l'information relative à une problématique environnementale (4)

Participer au sein de la société civile (école, commune...) à des projets environnementaux (13)

Accepter les points de vue des autres (écouter, dialoguer, argumenter...) et apprendre à gérer les conflits d'intérêts collectivement, de manière ouverte et constructive (17)

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Éthique

Écologique

Économique

Thématiques

Logement
Santé
Technologies

Processus
Préservation

Territoires
École

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Liens avec d'autres disciplines

Morale non confessionnelle : Le respect de soi, des concessions : jusqu'où ? (M.5.1 p. 110)

Formation scientifique : environnement technologies (p. 14)

- interroger les technologies dans leurs effets en vue de faire des choix et de les utiliser à bon escient ;
- capacité d'utiliser des modèles scientifiques et techniques pour aménager l'espace de vie et prévenir les accidents ;
- éléments de formation scientifique de base permettant de participer aux débats de société sur la construction et les impacts des systèmes technologiques.

Mathématique : Être capable de relever et de calculer des longueurs, des aires, des volumes et de ce fait de calculer un devis. (p.12)

OBG: Ouvrier/ouvrière en construction gros œuvre : - Exécuter des travaux d'étanchéité - Fonction 10 (toutes les compétences) (p. 26)

OBG: Technicien/technicienne en construction et travaux publics : - Compétences 5.5. Veiller à la qualité des travaux (p. 14)

Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**
<http://www.curbain.be/fr/component/content/article/33-pathologies-du-batiment/125-problemes-dhumidite>
- **générales**
 - [Recommandations pour un environnement intérieur de qualité dans les écoles](#) La Province de Luxembourg, en partenariat avec la Wallonie, a réalisé une étude sur la qualité de l'environnement intérieur dans les écoles fondamentales, dont a découlé cette brochure de recommandations accompagnée d'une affiche. Téléchargeables.
 - [Espace Environnement](#) Association qui développe des activités de sensibilisation, d'information, de dialogue et de communication afin d'impliquer le public le plus large possible dans des actions ciblant la qualité de l'habitat.
 - [Les SAMI "Services d'Analyse des Milieux Intérieurs" services provinciaux en Région wallonne](#) et [La CRIPI « Cellule Régionale d'Intervention en Pollution Intérieure » et son ambulance verte en Région bruxelloise](#)
Ces services se rendent au domicile de personnes souffrant de problèmes de santé liés à la mauvaise qualité de l'air de leur logement, sur demande d'un médecin.

