

Une maison passive ne fait-elle rien ?

Fiche N° 74

Secteur 3 : Construction

Enseignement secondaire - 3^e degré - enseignement professionnel

Profil de formation : Ouvrier/Ouvrière en construction gros œuvre

Porte d'entrée : Ouvrier/Ouvrière en construction gros œuvre

Fonction 11 : Exécuter des travaux d'isolation thermique

Compétences : Toutes (p. 27)

Situation d'apprentissage

Analyse comparative de l'indice PEB (performance énergétique des bâtiments) d'une maison traditionnelle et d'une maison passive.

Rechercher des informations sur l'indice PEB.

Identifier les ressemblances et les différences (par exemple en caractérisant l'indice PEB d'une maison traditionnelle et d'une maison passive sur plan) entre les deux types de construction.

Dégager les avantages et inconvénients environnementaux (économique, écologique) d'une maison passive (notamment en expliquant techniquement les différences d'indice PEB mises en évidence) et les concrétiser (sur module expérimental, visite de chantier...).

Compétences ErE privilégiées

Mobiliser des savoirs et des savoir-faire en vue d'aborder une problématique relative à l'environnement. (2)

Proposer des solutions à une problématique environnementale en tenant compte de leurs conséquences à plus ou moins long terme. (7)

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Éthique

Écologique

Économique

Thématiques

Technologies
Logement
Energie

Processus
Consommation

Territoires
Maison
Région
Union Européenne

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Liens avec d'autres disciplines

Morale non confessionnelle : Le sujet comme créateur de sens et de valeurs. Prendre conscience que nous sommes porteurs de sens et de valeurs dans les choix concrets de la vie quotidienne. (M.6.2 p. 147)

Formation scientifique : étude de l'environnement, des technologies et des sciences (p. 14) :

- équilibres de l'environnement (cycle du gaz carbonique) et leur influence sur les conditions météorologiques et climatiques ;
- interroger les technologies dans leurs effets en vue de faire des choix et de les utiliser à bon escient ;
- éléments de formation scientifique de base permettant de participer aux débats de société sur la construction et les impacts des systèmes technologiques.

Sciences humaines/Géographie : Compétences terminales et savoirs communs.

2. Environnement et technologies

2.1. Se situer par rapport à l'environnement : les élèves doivent acquérir les savoir-faire et savoir essentiels relatifs : aux équilibres de l'environnement et à leur influence sur les conditions météorologiques et climatiques, à l'influence sur les écosystèmes des choix technologiques, à l'adoption de modes de vie et de consommation respectueux de l'environnement (p. 10).

Mathématique : Être capable de relever et de calculer des longueurs, des aires, des volumes. (p. 12)

Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**

- http://www.rise.be/files/library/Formation_continuee_2011_CEPAG_Exposes/Expose_C_Delmotte_CSTC_-_15_nov_20011_RISE_-_PEB.pdf
- http://www.cstc.be/homepage/index.cfm?cat=services&sub=standards_regulations&pag=norm_energy&art=regulations&niv01=energy_performance

- **générales**

- [Bruxelles-Environnement > Professionnels](#) et [Portail de l'énergie en Wallonie](#) Informations sur les bâtiments exemplaires, la performance énergétique, le PEB...
- [Plate-Forme Maison Passive](#) asbl qui vise à encourager la réalisation de bâtiments à très faible besoin en énergie et basés sur le concept de la maison passive.
- [Maison de l'habitat durable](#) et [Espace Environnement](#) (Charleroi), [Centre Urbain](#) (Bruxelles), [Elea](#) (Mouscron) quelques organisations ressources pour la construction et la rénovation durable

