

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

## Projet environnemental, projet communautaire.

Fiche N° 69

Secteur 8 : Services aux personnes  
Enseignement secondaire - 3<sup>e</sup> degré - enseignement technique  
Profil de formation : Agent/ Agente d'éducation

**Porte d'entrée** : Agent/ Agente d'éducation

**Fonction 01** : Effectuer un travail socio-éducatif. (p. 6)

**Compétence(s)**: 1.7.5. Mettre en place les activités sélectionnées (préparer l'activité, animer l'activité, évaluer le coût et les recettes nécessaires à l'activité).  
1.7.7. Faire appel à des personnes extérieures, intervenant dans le cadre du partenariat. 1.15.1. Respecter soi-même le cadre de vie. 1.15.2. Veiller au respect du cadre de vie.

**Fonction 06**: Fonction de prévention. (p. 43)

**Compétence(s)**: 6.9.1 Identifier des attentes, des besoins et organiser des activités qui peuvent y répondre.

**Fonction 11**: Respecter les règles de sécurité. (p. 59)

**Compétence(s)**: 11.1.4. Assurer la sécurité; anticiper les comportements pour repérer rapidement un risque possible et intervenir le plus vite possible.

### Situation d'apprentissage

**Mise en œuvre d'un projet éducatif relatif à l'environnement visant à modifier les comportements d'un public-cible (groupe d'enfants, troisième âge, associations...)**

Sélectionner une problématique environnementale (déchets clandestins, tags sauvages, pollution atmosphérique, sonore ...) au travers d'une enquête.

Collecter des informations et les communiquer au public cible.

Déterminer les actions (campagne de propreté, lutte contre le vandalisme, promotion de la mobilité responsable, recyclage...) à mener en fonction des informations récoltées et les organiser (affiches, expositions, conférences...).

### Compétences ErE privilégiées

Construire une vision systémique d'une problématique environnementale. (6)

Participer au sein de la société civile (école, commune...) à des projets environnementaux. (13)

Se motiver et motiver les autres à agir dans la perspective d'un développement respectueux de l'environnement. (15)

### Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Ethique

Ecologique

Economique

### Thématiques

Pollution

### Processus

Préservation

### Territoires

Ecole

Quartier

Commune

Ville

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

## Liens avec d'autres disciplines :

**Formation scientifique** : compétences terminales et savoirs communs - Humanités professionnelles et techniques étude de l'environnement, des technologies et des sciences : environnement et technologies (p.14)

- adoption de modes de vie et de consommation respectueux de l'environnement
- capacité d'utiliser des modèles scientifiques et techniques pour aménager l'espace de vie et prévenir les accidents ;
- éléments de formation scientifique de base permettant de participer aux débats de société sur la construction et les impacts des systèmes technologiques

**Agronomie**: Technicien en environnement : Fonction 6 Participer à l'amélioration de la qualité de la vie (p. 26); Fonction 07 : Informer et sensibiliser en matière d'environnement (p. 27).

**Formation socioéconomique** : agir en consommateurs individuellement responsables, s'ouvrir à la diversité sociale et culturelle, développer des attitudes relationnelles (compétences terminales et savoirs communs-Humanités professionnelles et techniques, (p. 11)

## Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**  
En fonction de la problématique environnementale :
  - [http://www.belgium.be/fr/environnement/consommation\\_durable/dechets/delits/](http://www.belgium.be/fr/environnement/consommation_durable/dechets/delits/)
  - [http://www.belgium.be/fr/environnement/pollution/pollution\\_atmospherique/](http://www.belgium.be/fr/environnement/pollution/pollution_atmospherique/)
- **générales**
  - [Comment communiquer sur le développement durable](#) Guide qui montre comment exploiter les outils de communication pour promouvoir des styles de vie plus durables (PNUE et Futerra).
  - [Banque de données expériences](#) Fiches d'expériences vécues pour s'inspirer de projets menés par d'autres jeunes (cadre scolaire et parascolaire)