

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

## Gare aux espèces invasives.

FICHE N° 62

Secteur 1 Agronomie

Enseignement secondaire: 3<sup>e</sup> degré Technique de qualification

Profils de formation "Technicien(ne) en horticulture" et "Technicien(ne) en environnement"

**Portes d'entrée:** horticulture et environnement

Compétences 10.1.9 Repérer la présence de plantes adventices 10.7.1 Pratiquer les lutttes traditionnelles, biologiques, intégrées contre les ennemis des cultures

10.7.2 Appliquer les réglementations en matière d'hygiène, de sécurité et de protection de l'environnement.

Fonction 13.2 Pratiquer les alternatives aux méthodes de fertilisation et de lutte chimique contre les ennemis des cultures.

Profil de formation "Technicien(ne) en environnement"

Compétences 3.1.1 Identifier les principales "pestes" 3.1.3 Identifier les conditions favorables à une prolifération de "pestes" 3.1.7 Identifier les traitements respectueux de l'environnement (lutte intégrée, lutte biologique, méthodes culturales) 4.1.1 Reconnaître les principales espèces de la flore sauvage 4.1.8 Se référer aux législations spécifiques en matière de protection et de gestion de la végétation et veiller à leur application 7.1.4 Utiliser les supports de communication appropriés 8.1.9 Travailler en équipe.

**Situation d'apprentissage :**

**Identification d'une espèce végétale invasive en bord de rivière et lutte contre cette espèce dans le respect de la politique de protection de la nature**

- se questionner sur ce que peut être une espèce invasive, comment est-elle arrivée ? A partir de quand une espèce est-elle considérée comme invasive ? Sont-elles invasives partout ? Quels sont les problèmes générés par les espèces invasives ?;
- prendre connaissance de la législation sur les plantes invasives;
- identifier une espèce invasive en un lieu précis;
- évaluer l'ampleur de l'invasion et son impact sur les différentes composantes environnementales dont notre santé;
- répertorier les méthodes de lutte envisageables;
- proposer deux méthodes d'intervention en détaillant les avantages et inconvénients de chacune (écologiques, techniques, économiques...);
- informer les services de la Région wallonne (action citoyenne).

**Compétences ErE privilégiées**

- S'approprier des savoirs et des savoir-faire à propos d'une problématique relative à l'environnement (1)
- Mobiliser des savoirs et des savoir-faire en vue d'aborder une problématique relative à l'environnement (2)
- Transférer des savoirs et des savoir-faire dans une problématique nouvelle relative à l'environnement (3)
- Rechercher et traiter de l'information relative à une problématique environnementale (4)
- Proposer des solutions à une problématique environnementale en tenant compte de leurs conséquences à plus ou moins long terme (7)

**Composantes ErE visées**

Culturelle

Sociale

Politique

Ethique

Ecologique

Economique

**Thématiques**

Biodiversité  
Nature

Processus

Préservation  
Réglementation

Territoires

Habitat naturel  
Quartier  
Commune

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

## Liens avec d'autres disciplines

### Formation scientifique

Environnement et technologies : influence sur les écosystèmes des choix politiques, économiques, industriels et technologiques (p. 14)

### Sciences humaines/Géographie

Compétences terminales et savoirs communs : 1.1. Se situer dans le temps et dans l'espace. 1.1.2. L'espace : s'orienter et se déplacer à l'aide d'un plan ou d'une carte, utiliser des repères géographiques pertinents (les fleuves belges et leurs principaux affluents), identifier les composantes naturelles et humaines d'un paysage, d'un territoire ou d'un problème (pp.5-7). 2.1. Se situer par rapport à l'environnement.

## Ressources

- en lien direct avec la situation d'apprentissage

Commission européenne:

Lettre d'information: [http://ec.europa.eu/environment/nature/info/pubs/docs/nat2000newsl/nat25\\_fr.pdf](http://ec.europa.eu/environment/nature/info/pubs/docs/nat2000newsl/nat25_fr.pdf)

Brochure de vulgarisation: [http://ec.europa.eu/environment/pubs/pdf/factsheets/Invasive%20Alien%20Species/Invasive\\_Alien\\_FR.pdf](http://ec.europa.eu/environment/pubs/pdf/factsheets/Invasive%20Alien%20Species/Invasive_Alien_FR.pdf)

Site de référence: [http://ec.europa.eu/environment/nature/invasivealien/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/environment/nature/invasivealien/index_en.htm)

Région wallonne: <http://biodiversite.wallonie.be/fr/especes-invasives.html?IDC=809>

FSAGx: <http://www.qembloux.ulq.ac.be/biodiversite-et-paysage/>

Natagora: <http://www.natagora.be/>

WWF: [http://www.wwf.be/\\_media/05-fiche-especes-invasives\\_836934.pdf](http://www.wwf.be/_media/05-fiche-especes-invasives_836934.pdf)

La nature pour métier. Bac professionnel agricole - 1re et terminale - Gestion des milieux naturels et de la faune. pp.166-167(Cas 3. La lutte contre une invasion végétale redoutable.)

[http://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media\\_id=3647&index=0&no\\_reload=873f0ae6\\_2](http://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media_id=3647&index=0&no_reload=873f0ae6_2)

- générales

- [SOS invasions. La biodiversité en Belgique](#) Brochure d'informations (30 pages) réalisée par le Muséum des Sciences naturelles.

Téléchargeable.

- [La biodiversité. La diversité du vivant, de la forêt tropicale à l'assiette](#) Catalogue de la Médiathèque de la Communauté française reprenant une sélection de médias qui sont autant d'idées de documentaires pour illustrer la biodiversité ainsi que la collection [Collection Nature de la Médiathèque](#)

