

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

## Révolutions industrielles : quel impact sur l'environnement ?

Fiche N° 55

Compétences terminales et savoirs requis en histoire

Enseignement secondaire - 3e degré

Histoire

**Portes d'entrée:** histoire

**Savoirs :** le temps des révolutions - les révolutions démographiques agricoles et industrielles (p. 10)

**Savoir-faire :** sélectionner les données pertinentes ; organiser, structurer, articuler les données sous différentes formes (p. 12)

**Compétences terminales :** synthétiser (p. 11)

### Situation d'apprentissage

**Modifications des modes de production, du travail, de la vie des hommes et de leur environnement suite aux mutations technologiques des XVIIIe et XIXe siècles.**

Apporter une réponse, sous la forme d'un texte de synthèse, à la question de recherche suivante : « Au-delà des conséquences économiques et sociales des révolutions industrielles, quel sera l'impact de ces importantes mutations sur l'environnement en Wallonie au XIXe siècle ? »

Pour ce faire, analyser un portefeuille de documents (textes, iconographie, documents chiffrés), et rédiger, sur cette base

- une introduction présentant et contextualisant la question de recherche,
- trois paragraphes mettant chaque fois en évidence une facette de la problématique environnementale,
- une conclusion,

en mobilisant les caractéristiques du concept de croissance.

### Compétences de l'ErE privilégiées

Transférer des savoirs et des savoir-faire dans une problématique nouvelle relative à l'environnement (3)

Rechercher et traiter de l'information relative à une problématique environnementale (4)

### Composantes ErE visées

Culturelle

**Sociale**

Politique

Ethique

**Ecologique**

**Economique**

### Thématiques

Technologies  
Nature  
Ressources naturelles  
Energie

### Processus

Production  
Consommation  
Préservation

### Territoires

Région

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

## Liens avec d'autres disciplines

**Biologie** : compétences terminales et savoirs requis en sciences - Humanités générales et technologiques

Sciences générales : - écologie : - actions humaines et pollution : polluants, déséquilibre des écosystèmes, comportements responsables (p.25)  
- cycles biogéochimiques (p.25)

**Chimie** : compétences terminales et savoirs requis en sciences - Humanités générales et technologiques

Sciences générales :

- notions de chimie organique : - écrire l'équation-bilan de combustion d'un alcane (p.35)  
- la réaction chimique : traduire une équation chimique en moles et en grammes (p.30)

Sciences de base :

- utiliser une argumentation rationnelle dans des débats de société sur des sujets tels que l'énergie, la radioactivité, les déchets, la santé, l'environnement,...(p.10)

- évaluer l'impact d'actes quotidiens sur l'environnement (P.10)

**Géographie** : compétences disciplinaires : - localiser et situer à différentes échelles le territoire ou le problème, c'est-à-dire : le positionner sur une carte ; le situer par rapport à son contexte spatial, - identifier les composantes du territoire ou du problème, et les analyser en pratiquant notamment le changement d'échelle ; - mettre en relation ces composantes via des cartes et des croquis de synthèse ; - rechercher les causes et les conséquences des phénomènes étudiés ainsi que les acteurs concernés. (p. 7)

savoirs : 2.1.1. Les structure spatiales de base : - les dynamiques territoriales (croissance, déclin, flux) ; (p. 8) 2.1.2. Les acteurs : - les Etats ; - les collectivités territoriales ; les entreprises ; (p. 9) 2.3.3. Environnement climatique et biogéographique - actions humaines et leurs conséquences (pollutions) ; - fondements d'une gestion rationnelle de l'environnement. 2.3.4. Formation et répartition des reliefs : - inégale répartition des ressources minérales et énergétiques ; (p. 10) 2.3.5. Structures économiques : - circulation et échanges de biens ; mondialisation. (p. 11)

**Mathématique** : Lecture et construction de graphiques y compris échelle semi-logarithmique (ex. : comparaison de la production du charbon entre les EU et la Belgique) (p. 7)

Traitement de données (p. 15)

## Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**

B. VAN DER HERTEN, M. ORIS, J. ROEGIERS, *La Belgique industrielle en 1830 - Deux cents images d'un monde nouveau*, Bruxelles, 1995.

Fiche 61 : TTR audiovisuel - le patrimoine industriel.

- **générales**

- [Asbl Patrimoine industriel Wallonie-Bruxelles](#) Site de cette association ressource proposant des documentaires, adresses utiles, visites...

- [Musée bruxellois de l'Industrie et du Travail - La Fonderie](#)

- [Inter-Environnement Wallonie](#) (domaine : pollution, environnement, santé) Association ressource sur l'industrie et l'environnement

- [Locindus](#) Jeu en ligne sur la localisation industrielle (16-22 ans)

