

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

## Droit humanitaire... droit de la guerre ?

Fiche N° 51

Programme d'études du cours de morale 181/2002/240

Enseignement secondaire ordinaire de plein exercice 2<sup>ème</sup> degré - enseignement général, technique et professionnel

« Cours philosophiques », Morale non confessionnelle

**Porte d'entrée** : morale non confessionnelle

Module 3 (1<sup>ère</sup> année du degré d'orientation) : **L'humanité et les droits de l'Homme-Ethique et universalité.**

Les droits de l'Homme : ethnocentrisme ou universalité (Droits de l'humain, droits de la personne ? La nature a-t-elle aussi des droits ? Avons-nous des obligations envers elle ?- p.78). Les droits de l'Homme : idéal ou réalité ? (Enfants esclaves, enfants soldats, enfants prostitués : nouveaux esclaves ?, le droit des générations futures !- p.78. L'ingérence : un droit ou un devoir ? (Réagir contre toutes les inégalités : assurer la qualité de la vie dans les relations humaines ; Le droit humanitaire, le droit de la guerre ? Cause humanitaire, exigence humanitaire ?). Concept et valeurs : l'éthique (indignation, respect, reconnaissance, sécurité, devoir, solidarité, égalité, paix-p.79)

**Compétences** : Prendre conscience de sa responsabilité au niveau de l'humanité et des droits de l'Homme.

### Situation d'apprentissage

**A partir d'une documentation sur les enfants soldats et sur les otages dans les conflits armés, identification des facteurs conduisant à élaborer un droit international humanitaire (D.I.H).**

Identifier les conséquences (immédiates et à long terme) et les effets en cascade pour ces enfants, leurs familles et l'ensemble de la société. Construire, à partir de l'exemple précis d'une violation commise par des enfants soldats, un schéma illustrant la cascade de conséquences auxquelles cette violation donne ou pourrait donner lieu, notamment sur le plan humain et environnemental.

Relier cette situation aux droits de l'enfant, aux droits de l'homme : identifier les points communs entre ceux-ci.

Etendre, à partir d'un exemple sur la position des otages dans des conflits armés, la réflexion au droit international humanitaire en s'informant au sujet des règles de base du D.I.H.

Construire un débat contradictoire en 2 équipes sur la question « Mieux vaut une loi juste fréquemment bafouée que pas de loi du tout ? ». Un groupe d'arbitres élabore des critères pour évaluer le débat.

### Compétences ErE privilégiées

Identifier, analyser et comprendre les interrelations et interdépendances entre les différentes composantes environnementales (écologiques, sociales, économiques, politiques, culturelles, éthiques) (5)

Adopter un comportement conciliant les exigences d'un développement respectueux de l'environnement et les valeurs humaines (équité, solidarité, partage...). (12)

Accepter les points de vue des autres (écouter, dialoguer, argumenter...) et apprendre à gérer les conflits d'intérêts collectivement, de manière ouverte et constructive (17)

### Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Éthique

Écologique

Économique

### Thématiques

Droits de l'enfant  
Droits de l'homme  
Droit humanitaire

Processus

Préservation  
Réglementation

Territoire

Monde

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

## Liens :

**Français : argumentation - Aide au débat**

**Formation socioéconomique** : s'ouvrir à la diversité sociale et culturelle et développer des attitudes relationnelles (compétences terminales et savoirs communs-Humanités professionnelles et techniques, p.11).

**Géographie** : 2<sup>e</sup> degré de l'enseignement général 1. **Les compétences**, Les compétences disciplinaires : localiser et situer à différentes échelles le territoire ou le problème posé - le positionner sur une carte - le situer par rapport à son contexte spatial (p. 7) ; 2. **Les savoirs** Les acteurs 2.1.2 (p. 9) ; 2.3.3. Environnement (p.10) ; 2.3.6. Structures géopolitiques (p. 11)

**Géographie** : 2<sup>e</sup> degré le l'enseignement qualifiant

1.1.2. Se situer dans l'espace : localiser et situer, à différentes échelles, le territoire et/ou le problème concerné - identifier les composante naturelles et/ou humaines d'un territoire ou d'un problème et utiliser des clés de lecture pour établir des relations entre ces composantes (p. 10)

**Cours philosophiques, religion israélite** : découvrir le sens des lois

**Ressources en lien direct avec la situation d'apprentissage:**

**Repères, manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les jeunes** : l'éducation à l'environnement, l'éducation à la paix.

**Traités internationaux des droits de l'homme, y compris les textes concernant les enfantssoldats** : [www.unhchr.ch/french/html/intlinst\\_fr.htm](http://www.unhchr.ch/french/html/intlinst_fr.htm)

**Etre et devenir citoyen, le droit international humanitaire, AGERS.**

**Explorons le droit humanitaire, CICR, 2001** : les règles de base du D.I.H.

**Bibliothèque d'Amnesty International, section « enfants et jeunes »** <http://web.amnesty.org>

**Human Rights Watch** : enfants soldats <http://www.hrw.org/hrw/campaigns/crp/index.htm>

## Ressource générale :

- L'[Association Justice et Paix](#) concentre son action sur la promotion des droits humains et de la justice, en tant que facteurs d'une paix et d'un développement durables.

