

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

## « Un environnement sain », un droit de l'homme à ajouter ?

Fiche N° 50

Compétences terminales et savoirs communs

Enseignement secondaire - 2<sup>ème</sup> degré - enseignement général, technique et professionnel

Morale non confessionnelle

**Porte d'entrée** : morale non confessionnelle - Programme 181/2002/240

**Module 3** (1<sup>ère</sup> année du degré d'orientation) : **L'humanité et les Droits de l'Homme, Ethique et universalité.**

Les droits de l'Homme : ethnocentrisme ou universalité (Droits de l'Homme, droit de l'humain, droit de la personne ? La nature a-t-elle aussi des droits ? Avons-nous des obligations envers elle ? (p. 78) Les droits de l'Homme : idéal ou réalité ? (Droits sociaux, droits culturels : parents pauvres de la démocratie ? Le droit des générations futures ! ...) (p. 78) L'ingérence : un droit ou un devoir ? (Réagir contre toutes les inégalités : assurer la qualité de la vie dans les relations humaines. Pourquoi des organisations non gouvernementales ? Lesquelles ?) (p. 79)

**Module 3** (2<sup>ème</sup> année du degré d'orientation) : **L'homme une liberté.** Des actions libres, responsables, engagées. Comment et pourquoi transformer, améliorer ou détruire l'environnement (p. 94) Attitudes et actions de chacun : participation, contestation, refus,... dans la vie citoyenne (p. 94)

**Compétence** : Agir, sensibiliser à la citoyenneté démocratique par l'apprentissage des droits et devoirs édictés dans les Constitutions, les Conventions et les Chartes internationales (4.3. p. 16).

### Situation d'apprentissage

**Rédaction commune d'un protocole pour "un environnement sain" comme droit de l'homme en fonction des normes locales, de leur légitimité et de leur valeur (pollutions sonores, olfactives...)**

Se référer aux arrêts de la Cour européenne des Droits de l'homme en matière de respect de l'environnement (bruit des avions à proximité de l'aéroport de Heathrow,...) pour découvrir de manière concrète les bases du droit de l'environnement.

Exercer une citoyenneté démocratique dans diverses situations en confrontant les droits individuels et le devoir de respect de l'environnement.

S'intéresser à l'évolution du droit en réponse à des situations nouvelles : droits de l'homme, droit de l'environnement, droit des animaux. Distinguer règle, loi, principe pour favoriser l'analyse rationnelle de problématiques environnementales.

Rédiger ensemble un protocole à ajouter à la Déclaration des Droits de l'Homme pour que soit reconnu le droit à un environnement sain.

### Compétences ErE privilégiées

Rechercher et traiter de l'information relative à une problématique environnementale (4)

Adopter un comportement conciliant les exigences d'un développement respectueux de l'environnement et les valeurs humaines (équité, solidarité, partage... )(12)

Travailler en équipe sur des problématiques environnementales concrètes (14)

Développer et mettre en œuvre des projets environnementaux en faisant appel à sa créativité (16)

### Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Éthique

Écologique

Économique

### Thématique Santé

**Processus**  
Prévention  
Préservation  
Règlementation

**Territoires**  
Commune  
Pays  
Univers

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

## Liens avec d'autres disciplines

### Géographie : 2<sup>e</sup> degré de l'enseignement général

#### 2. Les savoirs

2.1.2. Les acteurs : pouvoir repérer et identifier les interrelations entre les territoires et principaux acteurs (organismes internationaux - collectivités - associations...) (p. 9)

2.3.1. Développement et aménagement du territoire : les politiques de développement et d'aménagement (p. 10)

2.3.3. Environnement climatique et biogéographique : actions humaines et leurs conséquences - fondements d'une gestion rationnelle de l'environnement (p.10)

### Géographie : 2<sup>e</sup> degré le l'enseignement qualifiant

2.1. Se situer par rapport à l'environnement : les équilibres de l'environnement (cycles de l'eau et du gaz carbonique) et leur influence sur les conditions climatiques - l'influence des choix politiques, économiques et technologiques sur les écosystèmes - l'adoption de mode de vie respectueux de l'environnement (p.14)

**Formation socio économique** : agir en consommateurs individuellement responsables, vivre la citoyenneté dans une société démocratique, pluraliste, solidaire et ouverte aux autres cultures (compétences terminales et savoirs communs-Humanités professionnelles et techniques, p.11 et p.12)

**Sciences** : 2.1. Se situer par rapport à l'environnement - influence sur les écosystèmes des choix politiques, économiques, industriels et technologiques ; Adoption de modes de vie et de consommation respectueux de l'environnement (p. 14)

## Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**

- Droit de l'environnement. Conseil de l'Europe
- Arrêts de la Cour européenne des droits de l'homme
- Charte de l'environnement. Commission Coppens
- M.Pallemaerts, M. Déjeant-Pons, Droits de l'homme et environnement, 2002, Ed. Conseil de l'Europe
- Manuels sur les droits de l'homme et l'environnement, 2<sup>e</sup> édition 2012, Ed. conseil de l'Europe

- **général**

- [Malette justice climatique](#) boîte à outils réalisée dans le cadre d'une campagne de CNCD-11.11.11. Pour tous les âges. Certains sont téléchargeables.
- [Si tu vas à Rio...](#), fiche d'activités pour se mettre dans la peau du politique à l'occasion du Sommet de Rio. Téléchargeable.
- [Politique au programme](#), Parler politique en classe - Carnet pédagogique à destination des enseignants du secondaire (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés). Téléchargeable.
- "Parlement des jeunes pour l'environnement" Projets à [Bruxelles](#) et en [Wallonie](#)

