

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

## Le kilowattheure le moins cher, c'est celui que l'on ne consomme pas

FICHE N° 42

Compétences terminales et savoirs requis en sciences

Enseignement secondaire - 2<sup>e</sup> degré

Physique (sciences de base)

**Porte d'entrée:** Physique (électricité)

**Savoirs:** vivre en famille : consommer et économiser l'énergie (p. 12)

**Compétence spécifique:** expliquer comment et pourquoi économiser l'énergie (p. 12)

**Situation d'apprentissage :**

**Identification des gaspillages liés à la consommation électrique au sein de l'école et mise en œuvre de solutions.**

Mesurer l'énergie consommée par tous les appareils électriques en veille dans l'école : total annuel de l'énergie électrique gaspillée au sein de l'école.

Calculer l'impact économique et identifier différents impacts écologiques (rejet de CO<sub>2</sub>, d'eau chaude, déchets nucléaires...).

Créer une fiche « consommateur malin » informant de la consommation en veille pour chaque appareil ainsi que le coût annuel de celle-ci.

Proposer des solutions pour éviter le gaspillage (minuteurs, vérification régulière des veilles...).

Mettre les solutions en œuvre avec l'ensemble de la communauté scolaire.

**Compétences ErE privilégiées**

Mobiliser et transférer des savoirs et savoir-faire à propos d'une problématique nouvelle relative à l'environnement (2, 3)

Valider un projet environnemental ou une production respectueuse de l'environnement (8)

Développer un esprit critique quant à l'impact de nos modes de vie sur l'environnement (11)

Travailler en équipe sur des problématiques environnementales concrètes (14)

**Composantes ErE visées**

**Culturelle**

Sociale

Politique

Ethique

**Ecologique**

**Economique**

**Thématiques**

Technologie  
Energie

**Processus**

Consommation

**Territoires**

Ecole  
Maison

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

## Liens avec d'autres disciplines

### En géographie

Savoirs : 2.3.3. Environnement climatique et biogéographique - actions humaines et leurs conséquences (pollutions) ; - fondements d'une gestion rationnelle de l'environnement. 2.3.4. Formation et répartition des reliefs : - inégale répartition des ressources minérales et énergétiques ; (p. 10)

### Cours philosophiques : Morale non confessionnelle

Participer, s'engager dans la vie de son école (Programme CF 181/2002/240 p.73)

## Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**

Fiche d'activité proposée au D1 en sciences « Je consomme, tu consommes... agissons »

<http://labo-energetic.eu/>

- **générales**

- [Réussir avec l'énergie](#) : programme d'éducation à l'énergie en Région wallonne, et notamment prêt d'instruments de mesure
- [Programme d'éducation à l'énergie](#) en Région bruxelloise

